



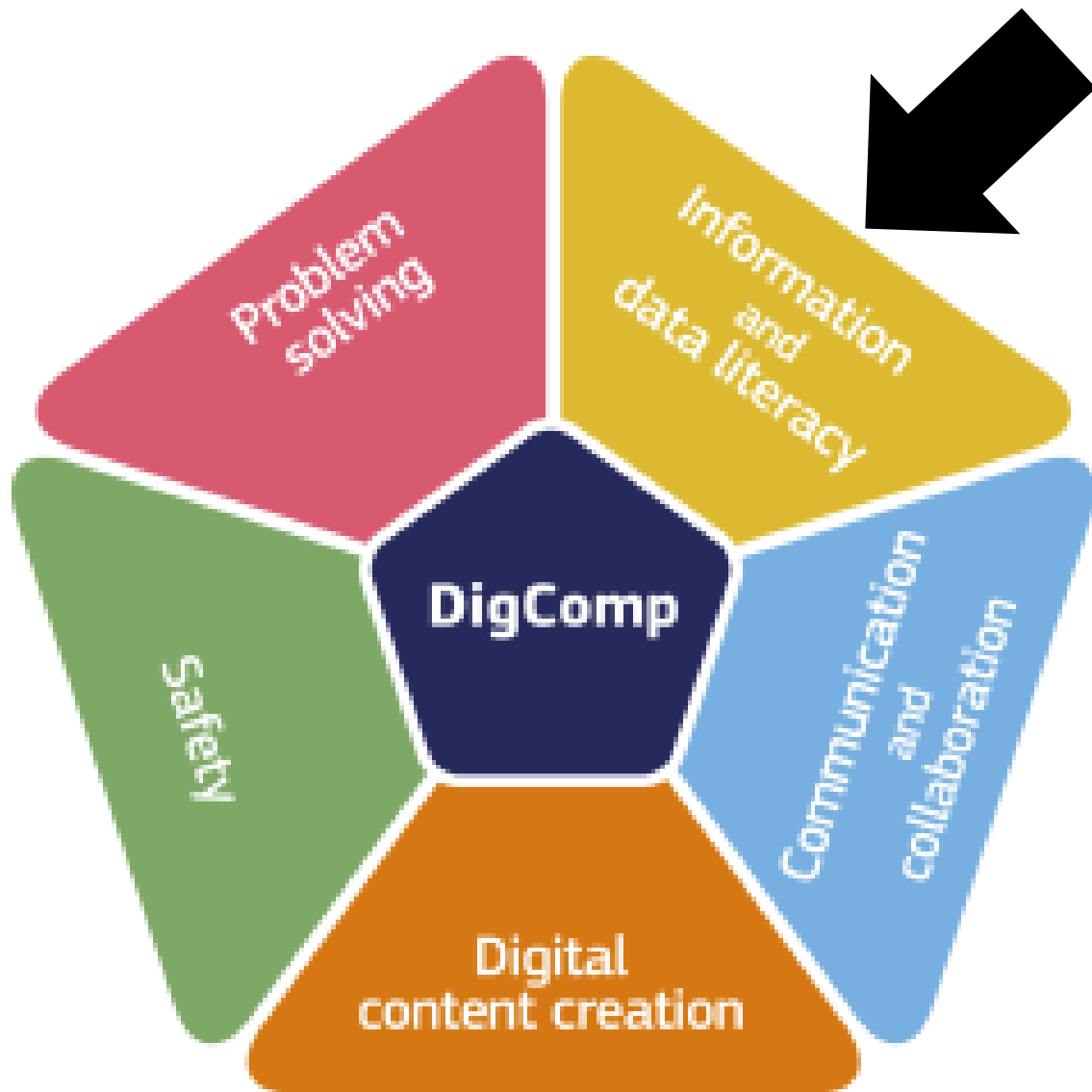
ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΣΕ  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ  
ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 1.2: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ,  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ



Co-funded by  
the European Union

**DSW**  
DIGITAL SKILLS WALLET

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



## Περιεχόμενα

.....	8
ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	8
(ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 2) .....	8
Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση: (Μ. 1.2.Α.1) .....	9
Βασικές πληροφορίες.....	9
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	10
Περιγραφή.....	10
Ερωτήσεις.....	10
Αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών - Στοιχεία που υποστηρίζουν/δεν υποστηρίζουν την αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών (Μ. 1.2.Α.2).....	11
Βασικές πληροφορίες.....	11
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	12
Περιγραφή.....	12
Ερωτήσεις.....	12
Αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου - Προβολή με κριτική ματιά (Μ. 1.2.Α.3) .....	14
Βασικές πληροφορίες.....	14
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	15
Περιγραφή.....	15
Ερωτήσεις.....	15
Παραπληροφόρηση, Αποπληροφόρηση και μεροληψία στο περιεχόμενο που παράγεται με τεχνητή νοημοσύνη (Μ. 1.2.Α.4) .....	16
Βασικές πληροφορίες.....	16
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	17
Περιγραφή.....	17
Ερωτήσεις.....	17
Επαλήθευση πληροφοριών με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου των γεγονότων (Μ. 1.2.Α.5) .....	18
Βασικές πληροφορίες.....	18
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	19
Περιγραφή.....	19
Ερωτήσεις.....	19
.....	20
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	20
(ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 4) .....	20
Επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις	

ελέγχου των πραγματικών γεγονότων (ΚΩΔ. 1.2.Β.1) .....	21
Βασικές πληροφορίες.....	21
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	22
Περιγραφή.....	22
Ερωτήσεις.....	23
Διερεύνηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ.1.2.Β.2) .....	24
Βασικές πληροφορίες.....	24
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	25
Περιγραφή.....	25
Ερωτήσεις.....	25
Ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ. 1.2.Β.3) .....	26
Βασικές πληροφορίες.....	26
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	27
Περιγραφή.....	27
Ερωτήσεις.....	27
Δεοντολογικές πρακτικές κατά τη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ. 1.2.Β.4) .....	28
Βασικές πληροφορίες.....	28
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	29
Περιγραφή.....	29
Ερωτήσεις.....	29
Νομικά ζητήματα χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (ΚΩΔ. 1.2.Β.5).....	31
Βασικές πληροφορίες.....	31
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	32
Περιγραφή.....	32
Ερωτήσεις.....	32
Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων (ΚΩΔΙΚΟΣ 1.2.Β.6).....	33
Βασικές πληροφορίες.....	33
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	34
Περιγραφή.....	34
Ερωτήσεις.....	34
Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων (ΚΩΔΙΚΟΣ 1.2.Β.7).....	35
Βασικές πληροφορίες.....	35
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	36
Περιγραφή.....	36

Ερωτήσεις.....	36
.....	37
ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	37
(ΕΠΙΠΕΔΟ 5 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 6) .....	37
Συνδυασμός τεχνικών ελέγχου των γεγονότων για την επαλήθευση, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης (Μ. 1.2.C.1).....	38
Βασικές πληροφορίες.....	38
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	40
Περιγραφή.....	40
Ερωτήσεις.....	40
Ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριοτήτων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (Μ. 1.2.C.2).....	42
Βασικές πληροφορίες.....	42
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	43
Περιγραφή.....	43
Ερωτήσεις.....	43
Φίλτρο φυσαλίδων στην TN (Μ. 1.2.C.3) .....	44
Βασικές πληροφορίες.....	44
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	45
Περιγραφή.....	45
Ερωτήσεις.....	45
Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων με πίνακες Pivot (Μ. 1.2.C.4) .....	46
Βασικές πληροφορίες.....	46
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	47
Περιγραφή.....	47
Ερωτήσεις.....	47
Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με το Power Pivot (Μ. 1.2.C.5).....	48
Βασικές πληροφορίες.....	48
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	49
Περιγραφή.....	49
Ερωτήσεις.....	49
Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με εργαλεία επιχειρηματικής ευφυΐας (Μ. 1.2.C.6) .....	50
Βασικές πληροφορίες.....	50
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	51
Περιγραφή.....	51

Ερωτήσεις.....	51
.....	52
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ .....	52
(ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8) .....	52
Να δημιουργούν λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών (Μ. 1.2.D.1) .....	53
Βασικές πληροφορίες.....	53
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	54
Περιγραφή.....	54
Ερωτήσεις.....	54
Δημιουργία λύσεων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων (Μ. 1.2.D.2) .....	55
Βασικές πληροφορίες.....	55
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	56
Περιγραφή.....	56
Ερωτήσεις.....	56
Συμβολή σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα (Μ. 1.2.D.3).....	57
Βασικές πληροφορίες.....	57
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	58
36. Ενσωματώνει τις γνώσεις του/της για να συμβάλλει στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγεί άλλους στην ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου και των πηγών τους.....	58
37. Καλλιεργήστε μια νοοτροπία κριτικής σκέψης και σκεπτικισμού κατά την κατανάλωση και την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου.....	58
38. Να παραμένετε ανοιχτόμυαλοι και δεκτικοί σε διαφορετικές προοπτικές και ιδέες που συναντάτε στις ψηφιακές πληροφορίες.....	58
39. Κατανοούν την ευθύνη της ανταλλαγής ακριβών και αξιόπιστων πληροφοριών με επίγνωση των πιθανών συνεπειών.....	58
40. Προώθηση της περιέργειας και της προθυμίας για συνεχή μάθηση σχετικά με την αξιολόγηση των ψηφιακών πληροφοριών σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο ψηφιακό τοπίο. ....	58
41. Αγκαλιάστε το ρόλο του υπεύθυνου ψηφιακού πολίτη, συμβάλλοντας σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα. ....	58
Περιγραφή.....	58
Ερωτήσεις.....	58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....	59
ΕΠΙΠΕΔΟ ΘΕΜΕΛΙΩΣΗΣ .....	62
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	67



ΠΡΟΧΩΡΙΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.....	71
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ.....	75

# ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

## (ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 2)





## Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση: (Μ. 1.2.A.1)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση: ΤΙ, ΠΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ Κωδ: Α.1: Μ. 1.2.A.1
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.1, 1.2.2 και 1.2.3)

- Περιγράψτε τι είναι παραπληροφόρηση και αποπληροφόρηση και τη διαφορά των δύο.
- Να περιγράψουν τον τρόπο με τον οποίο συμπληρώνεται το περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και στις διάφορες πλατφόρμες και να αναγνωρίζουν ότι τα διαδικτυακά περιβάλλοντα περιέχουν όλους τους τύπους πληροφοριών και περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένης της παραπληροφόρησης και αποπληροφόρησης.
- Αναγνωρίζουν ότι τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης εξαρτώνται από τις πληροφορίες που είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο και ότι οι παρεχόμενες πληροφορίες δεν είναι πάντα σωστές ή ακριβείς.

## Περιγραφή

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου " Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση: ΤΙ, ΠΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ" αποδεικνύει ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τους όρους Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση. Η Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση αναφέρονται σε ψευδείς ή παραπλανητικές πληροφορίες, αλλά διαφέρουν ως προς την πρόθεση και την πηγή τους. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσει τη διαφορά μεταξύ των δύο.

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι που αποκτούν αυτό το ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΟ επιδεικνύουν βαθύτερη κατανόηση του γιατί και πώς υπάρχει Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση στο Διαδίκτυο και στις πλατφόρμες των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, κατανοώντας τον τρόπο με τον οποίο συμπληρώνεται το περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και στις πλατφόρμες των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και, ως εκ τούτου, αναγνωρίζουν ότι το διαδικτυακό περιεχόμενο δεν είναι πάντα σωστό, ακόμη και αν ένα θέμα αναφέρεται ευρέως, δεν σημαίνει απαραίτητα ότι είναι ακριβές.

Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης (AI) λειτουργούν προσομοιώνοντας την ανθρώπινη νοημοσύνη μέσω της χρήσης αλγορίθμων, δεδομένων και υπολογιστικής ισχύος. Στόχος της ΤΝ είναι να δώσει τη δυνατότητα στις μηχανές να εκτελούν εργασίες που συνήθως απαιτούν ανθρώπινη νοημοσύνη, όπως η μάθηση, η συλλογιστική, η επίλυση προβλημάτων, η αντίληψη και η κατανόηση της γλώσσας. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν ότι τα μοντέλα ΤΝ βασίζονται/εκπαιδεύονται με βάση τις διαθέσιμες πληροφορίες (π.χ. στο Διαδίκτυο) και επομένως, αν οι υποκείμενες πληροφορίες είναι ψευδείς, τα συστήματα ΤΝ μπορούν να δώσουν ψευδή αποτελέσματα.

## Ερωτήσεις

Παραπληροφόρηση και Αποπληροφόρηση: ΤΙ, ΠΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ;

1. Μπορείτε να δώσετε μια περιγραφή της Παραπληροφόρησης και Αποπληροφόρησης;
2. Μπορείτε να κάνετε διάκριση μεταξύ αυτών των 2 όρων;
3. Περιγράψτε τις μεθόδους με τις οποίες παράγεται περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και στις πλατφόρμες των μεσων κοινωνικών δικτύων.
4. Γιατί το περιεχόμενο στο διαδίκτυο δεν είναι πάντα σωστό ή ακριβές;
5. Γιατί τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να παρέχουν ανακριβή αποτελέσματα;
6. Πώς μαθαίνουν τα μοντέλα τεχνητής νοημοσύνης;

## Αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών - Στοιχεία που υποστηρίζουν/δεν υποστηρίζουν την αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών (Μ. 1.2.Α.2)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών - Στοιχεία που υποστηρίζουν/δεν υποστηρίζουν την αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.4)

Αξιοπιστία των διαδικτυακών πηγών

- Να απαριθμούν και να περιγράφουν στοιχεία που μπορούν να υποστηρίξουν την αξιοπιστία μιας πηγής, μιας πληροφορίας και ενός ψηφιακού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Ο έλεγχος της αξιοπιστίας μιας πηγής είναι σημαντικός για να διασφαλίσετε ότι οι πληροφορίες στις οποίες βασίζεστε είναι ακριβείς, αξιόπιστες και αξιόπιστες. Υπάρχουν πολυάριθμα στοιχεία που μπορούν να υποστηρίξουν την αξιοπιστία μιας πηγής, όπως η συγγραφή: Έλεγχος των διαπιστευτηρίων και της εμπειρογνωμοσύνης του συγγραφέα, του εκπαιδευτικού του υπόβαθρου, των επαγγελματικών του σχέσεων και της σχετικής εμπειρίας του στον τομέα, Πηγή δημοσίευσης: Εξέταση της πηγής της δημοσίευσης. Προέρχεται από αξιόπιστο εκδότη, ακαδημαϊκό ίδρυμα ή καθιερωμένο μέσο ενημέρωσης; Αξιολόγηση από ομοτίμους: Εάν οι πληροφορίες προέρχονται από ακαδημαϊκή πηγή, ελέγξτε εάν η έρευνα έχει υποβληθεί σε αξιολόγηση από ομοτίμους. Τα άρθρα που έχουν αξιολογηθεί από ομοτίμους έχουν αξιολογηθεί από ειδικούς στον τομέα για την ποιότητα και την ακρίβεια πριν από τη δημοσίευση, Παραπομπές και αναφορές:

Μια αξιόπιστη πηγή πρέπει να περιλαμβάνει παραπομπές και αναφορές για την υποστήριξη των ισχυρισμών που διατυπώνονται. Ελέγξτε αν ο συγγραφέας έχει παραθέσει αξιόπιστες πηγές και αν οι αναφορές αυτές είναι εύκολα προσβάσιμες και επαληθεύσιμες.

Άλλοι παράγοντες που μπορούν να υποδείξουν την ακρίβεια/εγκυρότητα μιας πηγής είναι η ημερομηνία δημοσίευσης: Εξετάστε την ημερομηνία δημοσίευσης. Ορισμένα θέματα μπορεί να απαιτούν τις πιο πρόσφατες πληροφορίες, ενώ άλλα μπορεί να μην είναι χρονικά ευαίσθητα. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι προσεκτικός απέναντι σε ξεπερασμένες πληροφορίες, ιδίως σε τομείς που εξελίσσονται με ταχείς ρυθμούς. Ένα άλλο στοιχείο που πρέπει να εξετάζεται είναι η αντικειμενικότητα και η προκατάληψη. Παρουσιάζονται οι πληροφορίες με ισορροπημένο και αμερόληπτο τρόπο ή παρουσιάζουν σαφή προκατάληψη;

Άλλοι παράγοντες που θα μπορούσαν να υποδηλώνουν την αξιοπιστία μιας πηγής μπορεί να είναι η ποιότητα της γραφής, καθώς οι αξιόπιστες πηγές συνήθως τηρούν υψηλά πρότυπα χρήσης της γλώσσας, σαφήνειας και οργάνωσης, καθώς και ο τομέας της πηγής.

Αυτό το ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΟ δείχνει ότι ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει διάφορα στοιχεία που μπορούν να υποστηρίξουν (ή όχι) την αξιοπιστία της πηγής και μπορεί να αναλύσει τους λόγους για τους οποίους το κάνουν. Οι εκπαιδευόμενοι επιδεικνύουν βαθύτερη κατανόηση γιατί αυτά τα στοιχεία μπορούν ή δεν μπορούν να υποστηρίξουν την αξιοπιστία μιας πηγής (π.χ. περιεργο ή αξιόπιστο όνομα τομέα).

## Ερωτήσεις

1. Αναφέρετε στοιχεία που μπορούν να υποστηρίξουν (ή όχι) την αξιοπιστία μιας πηγής.
2. Εξηγήστε γιατί ένα όνομα τομέα μπορεί να υποδηλώνει ότι μια πηγή μπορεί να μην είναι αξιόπιστη.
3. Πώς ο τόνος και η γλώσσα που χρησιμοποιείται μπορεί να υποδηλώνει την αξιοπιστία μιας πηγής;

4. Πώς μπορεί να αποκαλυφθεί η αντικειμενικότητα και η μεροληψία από την εξέταση μιας πηγής;

## Αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου - Προβολή με κριτική ματιά (Μ. 1.2.Α.3)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου - Προβολή με κριτική ματιά Κωδ: Α.3: Μ. 1.2.Α.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.5, 1.2.6 και 1.2.7)

Αμφισβήτηση αποτελεσμάτων αναζήτησης

- Ανιχνεύει την αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου, διαφοροποιώντας το χορηγούμενο περιεχόμενο από άλλο διαδικτυακό περιεχόμενο, την κατάταξη στα αποτελέσματα αναζήτησης και άλλους παράγοντες.
- Αναγνωρίζει διάφορους παράγοντες που μπορούν να προκαλέσουν πιθανές προκαταλήψεις πληροφόρησης
- Αναγνωρίζουν πώς οι διάφορες μορφές προκατάληψης και παραπληροφόρησης που μπορεί να υπάρχουν στο ψηφιακό περιεχόμενο μπορούν να επηρεάσουν τις αντιλήψεις και τις απόψεις και να υιοθετήσουν μια υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά.

## Περιγραφή

Με την απόκτηση αυτού του μικροδιαπιστευτήριου ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει ικανότητα αναγνώρισης διαφημίσεων και μηνυμάτων μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή στις μηχανές αναζήτησης, ακόμη και αν δεν επισημαίνονται ως χορηγούμενα, και εξετάζει προσεκτικά τα κορυφαία/πρώτα αποτελέσματα αναζήτησης τόσο σε αναζητήσεις βάσει κειμένου όσο και σε αναζητήσεις ήχου, καθώς μπορεί να αντανakλούν εμπορικά και άλλα συμφέροντα αντί να είναι τα καταλληλότερα αποτελέσματα για το ερώτημα.

Η απόκτηση αυτού του μικροδιαπιστευτήριου αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει ότι υπάρχουν προκαταλήψεις στην πληροφορία και ότι αυτές μπορούν να προκληθούν από πολλούς παράγοντες, όπως τα δεδομένα, οι αλγόριθμοι, οι συντακτικές επιλογές, η λογοκρισία, οι προσωπικοί περιορισμοί του ατόμου. Επιπλέον, αποδεικνύει την κατανόηση σε υψηλό επίπεδο του τρόπου με τον οποίο αυτοί οι παράγοντες δημιουργούν προκαταλήψεις και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξετάζουν κριτικά τις πληροφορίες.

Η παραπληροφόρηση και η μεροληψία επεκτείνονται πέρα από το διαδικτυακό περιβάλλον, καθώς μπορούν να διαμορφώσουν απόψεις, να επηρεάσουν τους ψηφοφόρους και να επηρεάσουν τις αντιλήψεις. Αυτό το μικροδιαπιστευτήριο αποδεικνύει ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τη σημασία αυτών των επιρροών και να υιοθετήσουν μια υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά (π.χ. να μοιράζονται ή να κάνουν Είκε σε αξιόπιστες πληροφορίες)

## Ερωτήσεις

1. Πώς μπορείτε να διαφοροποιήσετε το χορηγούμενο περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
2. Πώς μπορείτε να εντοπίσετε χορηγούμενο περιεχόμενο στα αποτελέσματα αναζήτησης;
3. Ποιοι παράγοντες μπορεί να προκαλέσουν προκαταλήψεις πληροφόρησης;
4. Τι είναι η λογοκρισία και πώς μπορεί να δημιουργήσει μεροληψία στην πληροφόρηση;
5. Πώς η παραπληροφόρηση μπορεί να επηρεάσει το κοινό;
6. Ποια είναι η δεοντολογική διαδικτυακή συμπεριφορά κατά την κοινοποίηση περιεχομένου στο διαδίκτυο ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

## Παραπληροφόρηση, Αποπληροφόρηση και μεροληψία στο περιεχόμενο που παράγεται με τεχνητή νοημοσύνη (Μ. 1.2.Α.4)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Παραπληροφόρηση, αποπληροφόρηση και μεροληψία στο περιεχόμενο που παράγεται με τεχνητή νοημοσύνη Κωδ: Α.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 - Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.8, 1.2.9 και 1.2.10)

Παραπληροφόρηση, αποπληροφόρηση και μεροληψία στο περιεχόμενο που παράγεται με τεχνητή νοημοσύνη

- Εξηγήστε τι σημαίνει ο όρος "deep-fakes" σε σχέση με εικόνες, βίντεο ή ηχογραφήσεις που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη.
- Αναγνωρίστε ότι οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να μην είναι διαμορφωμένοι έτσι ώστε να παρέχουν μόνο τις πληροφορίες που επιθυμεί ο χρήστης- μπορεί επίσης να ενσωματώνουν ένα εμπορικό ή πολιτικό μήνυμα.
- Να κατανοήσουν σε υψηλό επίπεδο τον τρόπο λειτουργίας της ΤΝ και να αναγνωρίσουν ότι τα δεδομένα, από τα οποία εξαρτάται η ΤΝ, μπορεί να περιλαμβάνουν προκαταλήψεις και επομένως οι πληροφορίες αναπαράγονται με προκαταλήψεις.

## Περιγραφή

Εικόνες, βίντεο ή ηχητικές εγγραφές από τεχνητή νοημοσύνη για γεγονότα ή πρόσωπα που δεν συνέβησαν πραγματικά (π.χ. ομιλίες πολιτικών, πρόσωπα διασημοτήτων σε πορνογραφικές εικόνες). Μπορεί να είναι αδύνατο να διακριθούν από το πραγματικό γεγονός

Αναγνωρίστε ότι οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να μην είναι ρυθμισμένοι έτσι ώστε να παρέχουν μόνο τις πληροφορίες που επιθυμεί ο χρήστης- μπορεί επίσης να ενσωματώνουν ένα εμπορικό ή πολιτικό μήνυμα (π.χ. να ενθαρρύνουν τους χρήστες να παραμείνουν στον ιστότοπο, να παρακολουθήσουν ή να αγοράσουν κάτι συγκεκριμένο, να μοιραστούν συγκεκριμένες απόψεις). Αυτό μπορεί να έχει και αρνητικές συνέπειες (π.χ. αναπαραγωγή στερεοτύπων, ανταλλαγή παραπληροφόρησης).

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν ότι τα δεδομένα, από τα οποία εξαρτάται η ΤΝ, μπορεί να περιλαμβάνουν προκαταλήψεις. Εάν είναι έτσι, οι προκαταλήψεις αυτές μπορεί να αυτοματοποιηθούν και να επιδεινωθούν με τη χρήση της ΤΝ. Για παράδειγμα, τα αποτελέσματα αναζήτησης σχετικά με το επάγγελμα μπορεί να περιλαμβάνουν στερεότυπα σχετικά με τα ανδρικά ή γυναικεία επαγγέλματα (π.χ. άνδρες οδηγοί λεωφορείων, γυναίκες πωλητές).

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να δώσετε παραδείγματα σχετικά με τον τρόπο εκτέλεσης αναζητήσεων στις δημοφιλείς πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης;
2. Μπορείτε να δημιουργείτε και να μοιράζεστε περιεχόμενο σε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης;
3. Μπορείτε να βρείτε πληροφορίες στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης με τη χρήση διαφόρων μεθόδων;
4. Καταλαβαίνετε τις συνέπειες και τις επιπτώσεις της κοινοποίησης ψευδούς περιεχομένου;
5. Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για να ανοίξετε ένα κατεβασμένο αρχείο και ποιοι είναι οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν;

## Επαλήθευση πληροφοριών με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου των γεγονότων (Μ. 1.2.Α.5)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Επαλήθευση πληροφοριών με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου γεγονότων Κωδ: Α.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: 101087628
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.11)

### Επαλήθευση πληροφοριών με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου γεγονότων

- Επιστρατεύστε ιστοσελίδες ελέγχου των γεγονότων, επεκτάσεις του εξερευνητή του Διαδικτύου και εργαλεία για την επαλήθευση της ακρίβειας των ψηφιακών πληροφοριών και περιγράψτε σε υψηλό επίπεδο τον τρόπο λειτουργίας τους.

## Περιγραφή

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει ιστότοπους ελέγχου γεγονότων (π.χ. Snopes, FactCheck.org και PoEitiFact), καθώς και επεκτάσεις του εξερευνητή του Διαδικτύου (π.χ. Google Fact Check ExpM.Arer), εργαλεία (π.χ. Hoaxy, Truth or Fiction) για τον έλεγχο γεγονότων σε ιογενή μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και άλλες φήμες στο Διαδίκτυο ()

Το μικροδιαπιστευτήριο "**Επαλήθευση πληροφοριών με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου των γεγονότων**" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει τους ιστότοπους και τα εργαλεία ελέγχου των γεγονότων και πώς αυτά μπορούν να βοηθήσουν στην επαλήθευση των πληροφοριών που συναντά στο διαδίκτυο.

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να απαριθμήσετε 3 ιστότοπους που ελέγχουν τα γεγονότα;
2. Ποιες επεκτάσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον έλεγχο των πληροφοριών;
3. Ποια εργαλεία υπάρχουν για την επαλήθευση των πληροφοριών;
4. Μπορείτε να αναφερθείτε στα χαρακτηριστικά που παρέχουν οι ιστότοποι και τα εργαλεία;

# ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 4)



## Επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου των πραγματικών γεγονότων (ΚΩΔ. 1.2.B.1)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	<b>Επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου πραγματικών γεγονότων</b> Κωδ: B.1: M. 1.2.B.1
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14)

### Επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου πραγματικών γεγονότων

- Χρησιμοποιήστε ιστότοπους ελέγχου γεγονότων για να επαληθεύσετε την ακρίβεια των ψηφιακών πληροφοριών
- Χρήση εργαλείων ελέγχου γεγονότων για την επαλήθευση της ακρίβειας των ψηφιακών πληροφοριών
- Έχουν την τάση να χρησιμοποιούν εργαλεία και ιστότοπους ελέγχου γεγονότων για τον έλεγχο της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου

## Περιγραφή

Οι δικτυακοί τόποι ελέγχου των γεγονότων διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην επαλήθευση της ακρίβειας των πληροφοριών που κυκλοφορούν στο διαδίκτυο. Ερευνούν ισχυρισμούς, δηλώσεις και ειδήσεις για να προσδιορίσουν την αλήθεια τους και να παρέχουν στους χρήστες αξιόπιστες πληροφορίες. Ορισμένοι γνωστοί ιστότοποι ελέγχου γεγονότων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επαλήθευση πληροφοριών είναι οι Snopes, FactCheck.org, PoEitiFact, The Washington Post Fact Checker και άλλοι

Η Snopes είναι ένας από τους παλαιότερους και πιο ολοκληρωμένους ιστότοπους ελέγχου γεγονότων. Καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων της πολιτικής, της υγείας, της επιστήμης και των αστικών θρύλων. Το FactCheck.org, είναι ένα έργο του Κέντρου Δημόσιας Πολιτικής Annenberg και επικεντρώνεται στον έλεγχο της πραγματικής ακρίβειας των πολιτικών ισχυρισμών, των διαφημίσεων και της ομιλίας. Το PoEitiFact είναι ένας βραβευμένος με Πούλιτζερ ιστότοπος ελέγχου των γεγονότων που επικεντρώνεται κυρίως σε δηλώσεις πολιτικών. Βαθμολογεί την ακρίβεια των ισχυρισμών σε μια κλίμακα Truth-O-Meter.

Το Hoaxy και το Truth or Fiction είναι διαδικτυακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθούν τους χρήστες να περιηγούνται και να ελέγχουν τις πληροφορίες στο διαδίκτυο. Το Hoaxy είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο που οπτικοποιεί τη διάδοση των πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Επικεντρώνεται στην παρακολούθηση της διάδοσης ισχυρισμών, φημών και παραπληροφόρησης. Το Hoaxy δεν προσδιορίζει την αλήθεια ή τη μυθοπλασία του περιεχομένου, αλλά αντίθετα απεικονίζει τον τρόπο με τον οποίο οι πληροφορίες διαδίδονται στα κοινωνικά δίκτυα.

Το Truth or Fiction είναι ένας δικτυακός τόπος που ελέγχει την ακρίβεια διαφόρων ισχυρισμών, φημών και ιστοριών που κυκλοφορούν στο διαδίκτυο. Ο ιστότοπος κατηγοριοποιεί τις πληροφορίες σε "αλήθεια", "μυθοπλασία" ή "αδιευκρίνιστες" με βάση την έρευνά του. Οι χρήστες μπορούν να αναζητήσουν συγκεκριμένους ισχυρισμούς για να δουν αν είναι ακριβείς ή αν έχουν διαψευστεί.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "**Επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου με ιστότοπους, εργαλεία και επεκτάσεις ελέγχου** γεγονότων" αποδεικνύει την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να χρησιμοποιεί ιστότοπους και εργαλεία για την επαλήθευση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου και την υιοθέτηση αυτού του ελέγχου γεγονότων σε τακτική βάση.

### Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να δώσετε έναν κατάλογο με 3-4 ιστότοπους που ελέγχουν τα γεγονότα;
2. Είστε σε θέση να χρησιμοποιήσετε διάφορους δικτυακούς τόπους ελέγχου των γεγονότων;
3. Πώς λειτουργεί το The Washington Post Fact Checker;
4. Τι κάνει ο Hoaxy;
5. Πώς λειτουργεί ο ιστότοπος Αλήθεια ή Μυθοπλασία;

## Διερεύνηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ.1.2.Β.2)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Διερεύνηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου Κωδ: Β.2.Β.2
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.15)

Διερεύνηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου

- Διερευνήστε την αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου διερευνώντας τον συγγραφέα, την πηγή των πληροφοριών και άλλους παράγοντες που υποστηρίζουν (ή όχι) την αξιοπιστία του περιεχομένου.

## Περιγραφή

Με την επιμελή διερεύνηση του συγγραφέα ή της πηγής, μπορείτε να αποκτήσετε πληροφορίες σχετικά με την αξιοπιστία των πληροφοριών και να κάνετε πιο τεκμηριωμένες κρίσεις σχετικά με την αξιοπιστία τους. Η αξιολόγηση της αξιοπιστίας είναι μια κρίσιμη δεξιότητα στο σημερινό τοπίο των πληροφοριών, όπου η παραπληροφόρηση και η αποπληροφόρηση μπορεί να είναι διαδεδομένες. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να βρίσκει το όνομα του συγγραφέα και να διερευνά εάν έχουν χρησιμοποιηθεί αξιόπιστες πηγές, το προφίλ του συγγραφέα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να ελέγχει τις πληροφορίες σε ιστοσελίδες, τις παραπομπές και τις αναφορές, τις διασταυρώσεις κ.λπ.

Η απόκτηση αυτού του μικροδιαπιστευτήριου αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος έχει την ικανότητα να διερευνά την αξιοπιστία της πηγής με τη χρήση ποικίλων μεθόδων (π.χ. διερεύνηση του συγγραφέα, εξέταση των πηγών, παραπομπές, κριτική) χρησιμοποιώντας εργαλεία και ιστότοπους ελέγχου των γεγονότων, έλεγχο των ονομάτων τομέων κ.λπ.

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να αναλύσετε τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου;
2. Τι είδους μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να ελέγξετε αν οι πληροφορίες είναι σωστές και ακριβείς;
3. Παρέχοντας έναν σύνδεσμο σε διαδικτυακό περιεχόμενο, μπορείτε να κρίνετε αν οι πληροφορίες που παρουσιάζονται είναι ακριβείς;

## Ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ. 1.2.Β.3)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου Κωδ: Β.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	6 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.16, 1.2.17 και 1.2.18)

### Ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου

- Να αναλύουν και να ερμηνεύουν κριτικά διάφορους τύπους μέσων ενημέρωσης, κατανοώντας τον πιθανό αντίκτυπό τους στο κοινό και τις αντιλήψεις.
- Ανάπτυξη της ικανότητας εντοπισμού και διάκρισης των προκαταλήψεων, της παραπληροφόρησης, της αποπληροφόρησης και της προπαγάνδας στο ψηφιακό περιεχόμενο.
- Αξιολογήστε την αξιοπιστία, την αξιοπιστία και το κύρος των ψηφιακών πηγών πληροφοριών μέσω κριτικής ανάλυσης.

## Περιγραφή

Η κριτική ανάλυση και ερμηνεία των διαφόρων τύπων μέσων περιλαμβάνει την εξέταση του περιεχομένου σε διάφορες μορφές μέσων και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να διαμορφώσουν τις αντιλήψεις του κοινού. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύει πληροφορίες σχετικά με τον συγγραφέα, την πηγή, το κοινό-στόχο, να διερευνά τον κοινωνικό και πολιτισμικό αντίκτυπο και να αυτο-αναστοχάζεται.

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να βελτιώσει την ικανότητά του να εντοπίζει και να διακρίνει προκαταλήψεις, παραπληροφόρηση και αποπληροφόρηση, προωθώντας μια πιο κριτική και τεκμηριωμένη προσέγγιση των πληροφοριών που συναντά.

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να κάνει κριτική ανάλυση και να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της έρευνάς του. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει επίσης να έχει επίγνωση της δικής του/της προκατάληψης και των πεποιθήσεων που μπορεί να επηρεάσουν τις αποφάσεις του/της.

Το μικροδιαπιστευτήριο "**Ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου**" αποδεικνύει την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να αξιολογεί κριτικά το περιεχόμενο λαμβάνοντας υπόψη διάφορους παράγοντες.

## Ερωτήσεις

1. Δεδομένης μιας ιστορίας που παρουσιάζεται στο διαδίκτυο, μπορείτε να ερευνήσετε και να λάβετε κριτική θέση για την αλήθεια της ιστορίας;
2. Σας δίνεται ένα άρθρο που βρέθηκε στο διαδίκτυο μαζί με σχετικές πληροφορίες, όπως η πηγή, πληροφορίες από ιστοσελίδες που ελέγχουν τα γεγονότα και ο συγγραφέας, μπορείτε να διακρίνετε προκαταλήψεις; παραπληροφόρηση και αποπληροφόρηση;
3. Σας δίνεται ένα άρθρο που βρέθηκε στο διαδίκτυο μαζί με σχετικές πληροφορίες, όπως η πηγή, πληροφορίες από ιστοσελίδες που ελέγχουν τα γεγονότα και ο συγγραφέας, μπορείτε να διακρίνετε την παραπληροφόρηση;
4. Σας δίνονται 2 ιστορίες- η μία περιέχει παραπληροφόρηση και η άλλη αποπληροφόρηση. Μπορείτε να κάνετε διάκριση μεταξύ των 2 με εξήγηση των επιλογών σας;

## Δεοντολογικές πρακτικές κατά τη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου (ΚΩΔ. 1.2.B.4)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Δεοντολογικές πρακτικές κατά τη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου Κωδ: B.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.19 και 1.2.20)

Δεοντολογικές πρακτικές κατά τη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου

- Επίδειξη δεοντολογικών πρακτικών κατά τη χρήση και τη διάδοση ψηφιακών πληροφοριών και περιεχομένου.
- Επίδειξη γνώσεων σχετικά με την προστασία της ιδιωτικής ζωής, τα πνευματικά δικαιώματα και τις ανησυχίες για την πνευματική ιδιοκτησία.

## Περιγραφή

Οι δεοντολογικές πρακτικές κατά τη χρήση και τη διάδοση ψηφιακών πληροφοριών και περιεχομένου είναι απαραίτητες για τη διατήρηση της ακεραιότητας, της εμπιστοσύνης και της υπεύθυνης συμπεριφοράς στο διαδικτυακό περιβάλλον. Βασικές δεοντολογικές εκτιμήσεις είναι η ακρίβεια και η ειλικρίνεια του περιεχομένου που διαδίδεται στο διαδίκτυο, η απόδοση και οι παραπομπές, η διαφάνεια, ο σεβασμός της ιδιωτικής ζωής, η αποφυγή της λογοκλοπής, η ψηφιακή ιθαγένεια και η δημιουργία ηθικού και σεβαστού περιεχομένου.

Όταν μοιράζετε περιεχόμενο είτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είτε στο Διαδίκτυο, είναι σημαντικό να αποδίδετε τα εύσημα στις αρχικές πηγές των πληροφοριών παρέχοντας την κατάλληλη αναφορά και παραπομπές και να σέβεστε τα πνευματικά δικαιώματα και τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας όταν χρησιμοποιείτε περιεχόμενο που δημιουργήθηκε από άλλους. Η διαφάνεια είναι επίσης ένα βασικό στοιχείο δεοντολογίας, το οποίο δείχνει τις προθέσεις και τις σχέσεις του συγγραφέα και τυχόν πιθανές συγκρούσεις συμφερόντων κατά την κοινοποίηση πληροφοριών.

Ο σεβασμός των δικαιωμάτων ιδιωτικής ζωής των ατόμων με τη λήψη ρητής συγκατάθεσης πριν από την κοινοποίηση προσωπικών πληροφοριών, εικόνων ή δεδομένων και η συνετή τήρηση των πιθανών επιπτώσεων στην ιδιωτική ζωή των ατόμων, καθώς και ο σεβασμός των πνευματικών δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας αποτελούν ορθές πρακτικές κατά την κοινοποίηση διαδικτυακού περιεχομένου.

Τέλος, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να ενημερώνεται για τα εξελισσόμενα ηθικά πρότυπα και τις βέλτιστες πρακτικές στον ψηφιακό χώρο, να συμμετέχει σε συνεχή μάθηση για να προσαρμόζεται στις αλλαγές στην τεχνολογία και τη διάδοση των πληροφοριών.

Οι αρχές δεοντολογίας συμβάλλουν σε μια θετική και υπεύθυνη ψηφιακή κουλτούρα, προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι πληροφορίες είναι αξιόπιστες και οι διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις είναι σεβαστές και επωφελείς.

Το μικροδιαπιστευτήριο "Δεοντολογικές πρακτικές στη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου" αποδεικνύει την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να ασκεί δεοντολογικές πρακτικές και να σέβεται την ιδιωτική ζωή, τα πνευματικά δικαιώματα και τα πνευματικά δικαιώματα κατά τη χρήση και διάδοση διαδικτυακού περιεχομένου.

## Ερωτήσεις

1. Ποιες πρέπει να είναι οι κύριες ανησυχίες κατά την κοινοποίηση περιεχομένου στο διαδίκτυο;
2. Ποια είναι τα βασικά ηθικά στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την κοινοποίηση διαδικτυακού περιεχομένου;

3. Τι εννοούμε με τα δικαιώματα απορρήτου; Ποια στοιχεία μιας ταυτότητας θεωρούνται ιδιωτικά;
4. Περιγράψτε τις βέλτιστες πρακτικές στον ψηφιακό χώρο όσον αφορά τα πνευματικά δικαιώματα και τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας κατά τη διάδοση στο διαδίκτυο.

## Νομικά ζητήματα χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (ΚΩΔ. 1.2.Β.5)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Νομικά ζητήματα για τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης Κωδ: Β.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.21 και 1.2.22)

Νομικά ζητήματα σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του Διαδικτύου

- Αναγνωρίζουν νομικά ζητήματα που σχετίζονται με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τη χρήση του Διαδικτύου.
- Τήρηση νόμων και κανονισμών.

## Περιγραφή

Η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης υπόκειται σε διάφορα νομικά ζητήματα τα οποία πρέπει να γνωρίζουν τα άτομα, οι επιχειρήσεις και οι οργανισμοί για να διασφαλίσουν τη συμμόρφωση με το νόμο. Ορισμένα βασικά νομικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης είναι τα εξής

Νόμοι περί πνευματικής ιδιοκτησίας, δυσφήμιση και συκοφαντική δυσφήμιση, νόμοι περί απορρήτου, διαφήμιση και επιδοκμασίες, κανονισμοί προστασίας δεδομένων και απορρήτου, όροι χρήσης και κοινοτικές κατευθυντήριες γραμμές, ηλεκτρονική ανακάλυψη και νομική ανακάλυψη, νόμος περί προστασίας της ιδιωτικής ζωής των παιδιών στο διαδίκτυο (COPPA).

Έχοντας επίγνωση των νόμων και των κανονισμών που ισχύουν κατά τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του διαδικτύου, καθώς και των πιθανών συνεπειών σε περίπτωση μη τήρησής τους, ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει την ικανότητα να τηρεί τους εν λόγω κανόνες και κανονισμούς.

Για παράδειγμα, η συμμετοχή σε διαδικτυακό εκφοβισμό ή παρενόχληση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να οδηγήσει σε νομικές συνέπειες και οι πλατφόρμες συχνά διαθέτουν μηχανισμούς για την αναφορά και την αντιμετώπιση της παρενόχλησης. Αναγνωρίζοντας ότι το περιεχόμενο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο νομικής αποκάλυψης σε νομικές διαδικασίες, οι οργανισμοί και τα άτομα θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να παρέχουν τα σχετικά αρχεία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εάν αυτό απαιτηθεί νομικά. Ορισμένοι κλάδοι, όπως ο χρηματοπιστωτικός και ο υγειονομικός, έχουν ειδικούς κανονισμούς που διέπουν τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η τήρηση των κανονισμών COPPA όταν πρόκειται για περιεχόμενο που απευθύνεται σε παιδιά υπαγορεύει να λαμβάνεται η συγκατάθεση των γονέων πριν από τη συλλογή προσωπικών πληροφοριών από παιδιά ηλικίας κάτω των 13 ετών.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "Νομικά ζητήματα χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του Διαδικτύου" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει τυχόν νομικά ζητήματα και τηρεί τους νόμους και τους κανονισμούς κατά τη χρήση του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να περιγράψετε τους διάφορους νόμους και κανονισμούς που ισχύουν κατά τη χρήση του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;
2. Τι είναι η COPPA;
3. Ποιοι νόμοι/κανονισμοί ισχύουν για τη διαφήμιση και τις εγκρίσεις;
4. Τι είναι το Cyber buEEing και πώς οι νόμοι προστατεύουν τους χρήστες από αυτό;
5. Επεξηγήστε τον σκοπό των Όρων Παροχής Υπηρεσιών και των Κοινοτικών Κατευθυντήριων Γραμμών.



## Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων (ΚΩΔΙΚΟΣ 1.2.B.6)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων Κωδ: B.6
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.23)

Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων

- Καταγράψτε και περιγράψτε εργαλεία για την ανάλυση και οπτικοποίηση δεδομένων. Τηρείτε τους νόμους και τους κανονισμούς.

## Περιγραφή

Υπάρχουν πολυάριθμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων, τα οποία ανταποκρίνονται σε διάφορες ανάγκες και προτιμήσεις. Για παράδειγμα το Microsoft Excel είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστικών φύλλων που επιτρέπει στους χρήστες να εκτελούν βασική ανάλυση δεδομένων, να δημιουργούν διαγράμματα και να εκτελούν υπολογισμούς και το Google Sheets, ένα διαδικτυακό εργαλείο υπολογιστικών φύλλων παρόμοιο με το Excel, που επιτρέπει τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο.

Υπάρχουν επίσης άλλα διαθέσιμα λογισμικά για πιο προχωρημένη επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, όπως η Python με το Pandas που είναι μια ισχυρή βιβλιοθήκη ανάλυσης δεδομένων ανοικτού κώδικα για την Python, η οποία παρέχει δομές δεδομένων για αποτελεσματική επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, το R που είναι μια γλώσσα προγραμματισμού και ένα περιβάλλον για στατιστικούς υπολογισμούς και γραφικά. Jupyter Notebooks το οποίο είναι μια διαδικτυακή εφαρμογή ανοικτού κώδικα που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν και να μοιράζονται έγγραφα που περιέχουν ζωντανό κώδικα, εξισώσεις, οπτικοποιήσεις και αφηγηματικό κείμενο, Tableau Public, ένα εργαλείο οπτικοποίησης δεδομένων που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν διαδραστικά και διαμοιραζόμενα dashboards, Power BI της Microsoft, ένα εργαλείο επιχειρηματικής ανάλυσης της Microsoft που επιτρέπει στους χρήστες να οπτικοποιούν και να μοιράζονται πληροφορίες σε ολόκληρο τον οργανισμό και SQL (Structured Query Language), μια γλώσσα ειδικού τομέα που χρησιμοποιείται για τη διαχείριση και τον χειρισμό σχεσιακών βάσεων δεδομένων (διάφορα συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων (DBMS) υποστηρίζουν την SQL για την ανάλυση δεδομένων) και το γνωστό IBM SPSS Statistics, ένα στατιστικό λογισμικό που χρησιμοποιείται για την ανάλυση δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της περιγραφικής στατιστικής, της γραμμικής παλινδρόμησης και της προγνωστικής ανάλυσης.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "Διαθέσιμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει τα εργαλεία που διατίθενται στην αγορά και είναι σε θέση να περιγράψει σε υψηλό επίπεδο τι προσφέρουν αυτά τα εργαλεία (π.χ. επεξεργασία, μετασχηματισμός, ανάλυση, οπτικοποίηση δεδομένων).

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα εργαλείου που επιτρέπει την οπτικοποίηση δεδομένων σε διάγραμμα;
2. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα εργαλείου που επιτρέπει τον μετασχηματισμό και τον χειρισμό δεδομένων;
3. Τι είναι η SQL και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε συστήματα βάσεων δεδομένων;
4. Τι είναι η γλώσσα προγραμματισμού R;
5. Ποιο εργαλείο είναι το τυπικό εργαλείο που χρησιμοποιείται για τη στατιστική ανάλυση;

## Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων (ΚΩΔΙΚΟΣ 1.2.B.7)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων Κωδ: B.7
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.24)

Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων

- Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με βάση ένα σύνολο δεδομένων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων.

## Περιγραφή

Η οπτικοποίηση των δεδομένων σε ένα λογισμικό λογιστικών φύλλων όπως το Microsoft ExceE ή το GoogEe Sheets είναι ένας ισχυρός τρόπος για την εξαγωγή συμπερασμάτων, τον εντοπισμό μοτίβων και την επικοινωνία πληροφοριών. Πριν από την οπτικοποίηση, θα πρέπει να πραγματοποιηθούν σημαντικά βήματα, όπως η εισαγωγή ή η εισαγωγή δεδομένων, η κατανόηση της δομής των δεδομένων (αριθμητικά, κατηγορικά), ο καθαρισμός των δεδομένων (εάν χρειάζεται) και η επιλογή του κατάλληλου τύπου οπτικοποίησης.

Ακολουθώντας αυτά τα βήματα, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά το λογισμικό λογιστικών φύλλων για να απεικονίζει δεδομένα, να αποκτά γνώσεις και να επικοινωνεί τα ευρήματα σε άλλους. Η οπτικοποίηση είναι ένα ισχυρό εργαλείο για τη λήψη αποφάσεων βάσει δεδομένων και τη μεταφορά πληροφοριών με σαφή και πειστικό τρόπο.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να χρησιμοποιεί ένα λογισμικό λογιστικών φύλλων για την εκτέλεση των βημάτων που περιγράφονται ανωτέρω για την οπτικοποίηση δεδομένων για τη λήψη αποφάσεων βάσει δεδομένων και τη μεταφορά πληροφοριών με σαφή και πειστικό τρόπο.

## Ερωτήσεις

1. Τι είναι ο καθαρισμός δεδομένων;
2. Περιγραφή πιθανών μεθόδων για τον καθαρισμό δεδομένων.
3. Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσετε για να οπτικοποιήσετε τα δεδομένα;
4. Γράψτε τα βήματα για τη δημιουργία ενός διαγράμματος από το σύνολο δεδομένων που σας δόθηκε.

# ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 6)



## Συνδυασμός τεχνικών ελέγχου των γεγονότων για την επαλήθευση, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης (M. 1.2.C.1)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Συνδυάστε τεχνικές ελέγχου γεγονότων για την επαλήθευση, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης Κωδ: C.1: M. 1.2.C.1
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη

Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται  
για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου

Αξιολόγηση από ομότιμους

---

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.25, 1.2.26 και 1.2.27)

### **Συνδυάστε τεχνικές ελέγχου γεγονότων για την επαλήθευση, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης**

- Συνδυάστε τεχνικές ελέγχου των γεγονότων για να επαληθεύσετε την ακρίβεια των ισχυρισμών και των πληροφοριών που βρίσκονται σε ψηφιακό περιεχόμενο.
- Αναλύστε και αξιολογήστε κριτικά τα αποτελέσματα αναζήτησης για να προσδιορίσετε την προέλευσή τους, να διακρίνετε την αναφορά γεγονότων από τη γνώμη και να προσδιορίσετε αν τα αποτελέσματα είναι αληθή ή έχουν άλλους περιορισμούς.
- Υιοθέτηση ενεργού στάσης για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και της αποπληροφόρησης

## Περιγραφή

Ο συνδυασμός τεχνικών ελέγχου των γεγονότων με την κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης είναι σημαντικός για τη διασφάλιση της ακρίβειας και της αξιοπιστίας των πληροφοριών. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζει μια συστηματική προσέγγιση που ενσωματώνει διάφορες στρατηγικές, όπως η Κατανόηση του πλαισίου, η Διαφοροποίηση των πηγών για την εξασφάλιση μιας ολοκληρωμένης άποψης, η εφαρμογή τεχνικών ελέγχου των γεγονότων ( π.χ, χρησιμοποιώντας το Snopes, ή το FactCheck.org, PoEitiFact) για να επαληθεύσει συγκεκριμένους ισχυρισμούς, να χρησιμοποιήσει διασταυρούμενη επαλήθευση, να αξιολογήσει την αξιοπιστία του ιστοτόπου, τη συγγραφή και την εμπειρογνωμοσύνη, να ελέγξει την ημερομηνία και το νόμισμα, να διαβάσει πέρα από τους τίτλους που μπορεί να είναι παραπλανητικοί αποφεύγοντας τα δολώματα κλικ, να συγκρίνει και να αντιπαραβάλλει, να αξιολογήσει το οπτικό περιεχόμενο, να εξετάσει τις προκαταλήψεις και να συμβουλευτεί πρωτογενείς πηγές και να ελέγξει αν η πηγή ή ο συγγραφέας έχει εκδώσει διορθώσεις ή ενημερώσεις για τις πληροφορίες.

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζει δεξιότητες κριτικής σκέψης για να αξιολογεί τη λογική, τη συλλογιστική και τη συνοχή των πληροφοριών που παρουσιάζονται και να εξετάζει τις κριτικές ή τα σχόλια των χρηστών σχετικά με την πηγή.

Συνδυάζοντας αυτές τις τεχνικές ελέγχου των γεγονότων και τις στρατηγικές κριτικής αξιολόγησης, ο εκπαιδευόμενος ενισχύει την ικανότητά του να επαληθεύει, να αναλύει και να αξιολογεί κριτικά τα αποτελέσματα της αναζήτησης αποτελεσματικά, προωθώντας μια πιο ακριβή και τεκμηριωμένη κατανόηση των πληροφοριών που συναντά.

Το μικροδιαπιστευτήριο "Συνδυασμός τεχνικών ελέγχου των γεγονότων για την επαλήθευση, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αναζήτησης" αποδεικνύει τις δεξιότητες του εκπαιδευόμενου να αξιολογεί κριτικά τις πληροφορίες που συναντά στο διαδίκτυο, λαμβάνοντας ενεργό θέση στην καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και της αποπληροφόρησης.

## Ερωτήσεις

1. Αναπτύξτε στρατηγικές που συνδυάζουν τεχνικές ελέγχου των γεγονότων για τον έλεγχο της εγκυρότητας των πληροφοριών που συναντάτε.



2. Δεδομένων των πληροφοριών που συναντάτε στο διαδίκτυο, αξιολογήστε την εγκυρότητα των πληροφοριών και αναλύστε τα αποτελέσματά σας
3. Εξηγήστε τις πιθανές μεθόδους αναφοράς των ασυμφωνιών που εμφανίζονται στο διαδίκτυο

## Ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριοτήτων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (Μ. 1.2.C.2)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης Κωδ: C.2.C.2
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: 101087628
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.28)

### **Ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης**

- Να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά τις ροές δραστηριοτήτων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, να εντοπίζουν την προέλευσή τους, να διακρίνουν την αναφορά γεγονότων από τη γνώμη και να καθορίζουν αν οι εκροές είναι αληθείς ή έχουν άλλους περιορισμούς.

## Περιγραφή

Η ανάλυση και η κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης περιλαμβάνει ένα συνδυασμό τεχνικών για τον εντοπισμό της προέλευσης, τη διάκριση της αναφοράς γεγονότων από τη γνώμη και τον προσδιορισμό της αλήθειας ή των περιορισμών των πληροφοριών.

Τα βασικά βήματα για την αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι: Προσδιορισμός προέλευσης (π.χ. έλεγχος πληροφοριών προφίλ) επαλήθευση επαλήθευσης λογαριασμού (πλατφόρμες όπως το Twitter και το Instagram διαθέτουν σήματα επαλήθευσης για αυθεντικούς λογαριασμούς), εξέταση μοτίβων ανάρτησης, αναζήτηση συνδέσμων ιστότοπου (π.χ. ελέγξτε αν ο λογαριασμός κοινωνικής δικτύωσης συνδέεται με έναν αξιόπιστο ιστότοπο), χρησιμοποιήστε την αντίστροφη αναζήτηση εικόνων, διαχωρίστε την αναφορά γεγονότων από τη γνώμη, ελέγξτε τη γλώσσα και τον τόνο, αξιολογήστε τις αναφερόμενες πηγές, επαληθεύστε τις πληροφορίες με ανεξάρτητες πηγές, αναζητήστε τις πολιτικές σύνταξης για να προσδιορίσετε την αλήθεια ή τους περιορισμούς, αμφισβητήστε τον εντυπωσιασμό, αξιολογήστε τις μετρήσεις δέσμευσης, επαληθεύστε τα στατιστικά στοιχεία και τα δεδομένα (αν αναφέρονται), εξετάστε το πλαίσιο (η παραπληροφόρηση συχνά βασίζεται στην αποσύνδεση δηλώσεων από το πλαίσιο), χρησιμοποιήστε εργαλεία και πλατφόρμες όπως ιστότοποι ελέγχου γεγονότων, εξερευνήστε τα αναλυτικά στοιχεία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εξετάστε τα σχόλια και τις απαντήσεις, ενισχύστε τον γραμματισμό των μέσων ενημέρωσης:

Η κριτική αξιολόγηση είναι μια συνεχής διαδικασία και η ικανότητα διάκρισης των γεγονότων από τις απόψεις απαιτεί ένα συνδυασμό αναλυτικών δεξιοτήτων, σκεπτικισμού και ευαισθητοποίησης σχετικά με τις τάσεις στο διαδίκτυο. Η τακτική επικαιροποίηση των γνώσεων και η βελτίωση των τεχνικών αξιολόγησής σας θα συμβάλει σε μια πιο τεκμηριωμένη και διακριτική προσέγγιση του περιεχομένου των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Το μικροδιαπιστευτήριο "**Ανάλυση και κριτική αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης**" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος έχει την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να ασκεί αποτελεσματική ανάλυση και αξιολόγηση των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να αναλύσετε τις μεθόδους αξιολόγησης των ροών δραστηριότητας των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;
2. Γιατί ο τόνος μιας ανάρτησης είναι σημαντικός;
3. Δεδομένου ενός δημοσιεύματος που προέρχεται από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μπορείτε να κρίνετε αν είναι αληθινό; Γιατί ή γιατί όχι είναι αληθινή;

## Φίλτρο φυσαλίδων στην TN (Μ. 1.2.C.3)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Φίλτρο φυσαλίδων στην AI Κωδ: C.3: Μ. 1.2.C.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.29 και 1.2.30)

### Φίλτρο φυσαλίδων στην TN

- Περιγράψτε ποιες είναι οι φυσαλίδες φίλτρου και πώς επηρεάζουν τα αποτελέσματα αναζήτησης
- Αναγνωρίστε τους "θαλάμους ηχούς" ή τις "φυσαλίδες φίλτρου" με τη χρήση ποικίλων μεθόδων

## Περιγραφή

Οι φυσαλίδες φίλτρων αναφέρονται στα εξατομικευμένα οικοσυστήματα πληροφοριών που δημιουργούνται από αλγορίθμους που εκθέτουν επιλεκτικά τα άτομα σε περιεχόμενο με βάση την προηγούμενη διαδικτυακή συμπεριφορά, τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Η έννοια αυτή διαδόθηκε από τον ΕΕi Pariser στο βιβλίο του "The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You".

Η αναγνώριση των "θαλάμων ηχούς" ή των "φυσαλίδων φίλτρου" είναι μια βασική δεξιότητα όταν εργάζεστε στο διαδίκτυο. Για παράδειγμα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να διατηρεί σκεπτικισμό για τις πληροφορίες που συναντά (π.χ. μια ροή μέσων κοινωνικής δικτύωσης ευνοεί μια συγκεκριμένη πολιτική ιδεολογία, πρόσθετες συστάσεις μπορούν να ενισχύσουν αυτή την ιδεολογία χωρίς να τον εκθέτουν σε αντίθετα επιχειρήματα).

Υπάρχουν πολλά μέτρα που μπορείτε να λάβετε για να περιορίσετε τις επιπτώσεις των Filter Bubbles, όπως η διαφοροποίηση των ερωτημάτων αναζήτησης, ο πειραματισμός με ουδέτερους και αμερόληπτους όρους αναζήτησης, η χρήση πολλαπλών πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης και συσσωρευτών περιεχομένου για την παρατήρηση των παραλλαγών στις συστάσεις περιεχομένου, η περιήγηση με χρήση καρτελών Incognito/Private, η ανάλυση της ποικιλομορφίας του περιεχομένου, η εξέταση εξατομικευμένων συστάσεων και η χρήση εργαλείων τρίτων, όπως τα Filter Bubble Checker Tools.

Το μικροδιαπιστευτήριο "Φούσκες φίλτρων στην TN" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος έχει τη γνώση του όρου, τις δεξιότητες να αποφεύγει τέτοιες φούσκες φίλτρων και διατηρεί τον σκεπτικισμό όταν συναντά πληροφορίες στο διαδίκτυο.

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να εξηγήσετε τι είναι η "φούσκα φίλτρου";
2. Αναλύστε τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να αποφύγετε τις φυσαλίδες φίλτρου.
3. Εργαλεία ελέγχου φυσαλίδων φίλτρου EnEist.

## Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων με πίνακες Pivot (M. 1.2.C.4)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων με πίνακες Pivot Κωδ: C.4: M. 1.2.C.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.31)

### Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων με πίνακες Pivot

- Χρήση εργαλείων όπως οι πίνακες Pivot για την ανάλυση δομημένων δεδομένων από μια ενιαία πηγή

## Περιγραφή

Ο πίνακας περιστροφής είναι ένα εργαλείο επεξεργασίας δεδομένων που χρησιμοποιείται σε προγράμματα υπολογιστικών φύλλων όπως το Microsoft Excel και το Google Sheets. Επιτρέπει στους χρήστες να συνοψίζουν, να αναλύουν και να παρουσιάζουν μεγάλες ποσότητες δεδομένων με δομημένο και ουσιαστικό τρόπο. Οι πίνακες περιστροφής είναι ιδιαίτερα χρήσιμοι για την ταχεία παραγωγή πληροφοριών, τον εντοπισμό μοτίβων και τη λήψη αποφάσεων βάσει δεδομένων.

Οι πίνακες Pivot είναι οργανωμένοι σε μια δομή πίνακα με γραμμές, στήλες και κελιά, παρόμοια με ένα λογιστικό φύλλο. Ωστόσο, παρέχουν έναν πιο δυναμικό και ευέλικτο τρόπο προβολής και ανάλυσης δεδομένων. Οι πίνακες Pivot επιτρέπουν στους χρήστες να συγκεντρώνουν και να συνοψίζουν δεδομένα. Οι χρήστες μπορούν να εκτελούν πράξεις όπως άθροισμα, μέσος όρος, καταμέτρηση και άλλα στα δεδομένα εντός του πίνακα. Ένα από τα κύρια πλεονεκτήματά του είναι η δυναμική του διάταξη, η οποία διευκολύνει τις γρήγορες αλλαγές στη δομή του πίνακα. Οι πίνακες Pivot επιτρέπουν στους χρήστες να ομαδοποιούν δεδομένα με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως εύρος ημερομηνιών ή κατηγορικές μεταβλητές. Αυτή η ομαδοποίηση διευκολύνει την ανάλυση των μοτίβων εντός των δεδομένων. Οι χρήστες μπορούν να εφαρμόζουν φίλτρα και επιλογές ταξινόμησης στα δεδομένα εντός ενός πίνακα περιστροφής, επιτρέποντας μια πιο εστιασμένη ανάλυση συγκεκριμένων υποσυνόλων δεδομένων. Υποστηρίζει επίσης τη διάτρηση δεδομένων, όπου οι χρήστες μπορούν να πλοηγηθούν από συνοπτικά δεδομένα σε λεπτομερή δεδομένα και αντίστροφα, καθώς και Data Slicers, οι οποίες είναι διαδραστικές απεικονίσεις που επιτρέπουν στους χρήστες να φιλτράρουν εύκολα τα δεδομένα σε έναν πίνακα pivot.

Με την απόκτηση αυτού του μικροδιαπιστευτήριου ο εκπαιδευόμενος επιδεικνύει δεξιότητες αποτελεσματικής χρήσης των πινάκων Pivot, προκειμένου να παρουσιάζει μεγάλο όγκο δεδομένων με δομημένο και ουσιαστικό τρόπο και με βάση τα αποτελέσματα να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις.

## Ερωτήσεις

1. Μπορείτε να περιγράψετε τα κύρια βήματα για τη δημιουργία ενός πίνακα Pivot;
2. Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός πίνακα Pivot;
3. Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα διάγραμμα Pivot από έναν πίνακα Pivot;
4. Μπορείτε να δημιουργήσετε έναν πίνακα Pivot όταν σας παρέχεται ένα σύνολο δομημένων δεδομένων και οδηγίες σχετικά με την ομάδα και τα συγκεντρωτικά πεδία;
5. Μπορείτε να διερευνήσετε τις τάσεις σε ένα σύνολο δομημένων δεδομένων χωρίς περαιτέρω κατευθυντήριες γραμμές και να εξαγάγετε συμπεράσματα;

## Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με το Power Pivot (Μ. 1.2.C.5)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με το Power Pivot Κωδ: C.5: Μ. 1.2.C.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: 101087628
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.32)

### Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με το Power Pivot

- Χρήση εργαλείων όπως το PowerPivot για την οπτικοποίηση καθαρισμένων δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία

## Περιγραφή

Το Power Pivot είναι ένα εργαλείο επιχειρηματικής ευφυΐας που αποτελεί μέρος του Microsoft Excel. Έχει σχεδιαστεί για να βελτιώνει τις δυνατότητες ανάλυσης δεδομένων και υποβολής εκθέσεων στο Excel, παρέχοντας προηγμένες δυνατότητες μοντελοποίησης δεδομένων και υπολογισμού. Το Power Pivot επιτρέπει στους χρήστες να εισάγουν, να μετασχηματίζουν και να αναλύουν μεγάλα σύνολα δεδομένων και επιτρέπει τη δημιουργία εξελιγμένων μοντέλων δεδομένων και υπολογισμών πέρα από τις δυνατότητες των παραδοσιακών φύλλων εργασίας του Excel. Ακολουθούν τα βασικά χαρακτηριστικά και οι λειτουργίες του Power Pivot:

Το πρόσθετο PowerPivot επιτρέπει στους χρήστες να εκτελούν εισαγωγή και μετασχηματισμό δεδομένων, μοντελοποίηση δεδομένων, υπολογισμούς με χρήση DAX, ιεραρχίες και Time Intelligence. Σε αυτό το επίπεδο, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εισάγει ένα σύνολο επίπεδων αρχείων, να δημιουργεί μοντέλα δημιουργώντας σχέσεις και να δημιουργεί πίνακες PowerPivot.

Το Power Pivot είναι ένα ισχυρό εργαλείο για χρήστες που πρέπει να εκτελούν προηγμένη ανάλυση δεδομένων, να δημιουργούν σύνθετα μοντέλα δεδομένων και να δημιουργούν διορατικές αναφορές μέσα στο οικείο περιβάλλον του Excel. Είναι ιδιαίτερα πολύτιμο για επαγγελματίες που εργάζονται με μεγάλα σύνολα δεδομένων και ασχολούνται με δραστηριότητες επιχειρηματικής ευφυΐας και ανάλυσης.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "**Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με το Power Pivot**" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να δημιουργεί απλά PowerPivots από μοντέλα δεδομένων που έχουν δημιουργηθεί με την άντληση συνόλων δεδομένων από επίπεδα αρχεία.

## Ερωτήσεις

1. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε το PowerPivot Add - In;
2. Τι είναι ένα μοντέλο δεδομένων;
3. Πώς να εισαγάγετε δεδομένα από αρχεία επίπεδης μορφής;
4. Ποιες είναι οι βασικές σχέσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο PowerPivot;
5. Δεδομένου ενός συνόλου 3 αρχείων excel, μπορείτε να δημιουργήσετε ένα PowerPivot;

## Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με εργαλεία επιχειρηματικής ευφυΐας (Μ. 1.2.С.6)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	<b>Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με εργαλεία επιχειρηματικής ευφυΐας</b> Κωδ: C.6
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.33)

### Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία

- Χρήση εργαλείων επιχειρηματικής ευφυΐας όπως το PowerBI ή το TabEeu για την ανάλυση και οπτικοποίηση δεδομένων από πολλαπλές πηγές δεδομένων

## Περιγραφή

Το TabEeau και το Power BI είναι παρόμοια εργαλεία, καθώς και τα δύο ανήκουν στην κατηγορία των πλατφορμών επιχειρηματικής ευφυΐας (BI) και οπτικοποίησης δεδομένων. Μοιράζονται κοινούς στόχους που είναι να βοηθούν τους χρήστες να αναλύουν, να οπτικοποιούν και να αποκτούν πληροφορίες από τα δεδομένα τους.

Το Power BI και το TabEeau επιτρέπουν στους χρήστες να εκτελούν εισαγωγές και μετασχηματισμούς δεδομένων, μοντελοποίηση δεδομένων, μέτρα, ιεραρχίες και λειτουργίες Time Intelligence. Σε αυτό το επίπεδο, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εισάγει ένα σύνολο επίπεδων αρχείων, να δημιουργεί μοντέλα δημιουργώντας σχέσεις και να δημιουργεί οπτικοποιήσεις.

Το Power BI και το TabEeau είναι ένα ισχυρό εργαλείο για χρήστες που πρέπει να εκτελούν προηγμένη ανάλυση δεδομένων, να δημιουργούν σύνθετα μοντέλα δεδομένων και να δημιουργούν διορατικές αναφορές. Είναι ιδιαίτερα πολύτιμο για επαγγελματίες που εργάζονται με μεγάλα σύνολα δεδομένων και ασχολούνται με δραστηριότητες επιχειρηματικής ευφυΐας και ανάλυσης.

Η απόκτηση του μικροδιαπιστευτήριου "**Αξιολόγηση δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία με εργαλεία επιχειρηματικής ευφυΐας**" αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να δημιουργεί απλές οπτικοποιήσεις από μοντέλα δεδομένων που έχουν δημιουργηθεί με την άντληση συνόλων δεδομένων από επίπεδα αρχεία.

## Ερωτήσεις

1. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά των συστημάτων επιχειρηματικής ευφυΐας όπως το TabEeau ή το PowerBI;
2. Τι είναι ένα μοντέλο δεδομένων;
3. Τι είδους σχέσεις υποστηρίζονται από το TabEeau ή το PowerBI;
4. Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα μοντέλο δεδομένων εισάγοντας αρχεία επίπεδης μορφής;
5. Δώστε παραδείγματα κοινών οπτικών μέσων που μπορούν να δημιουργηθούν στο λογισμικό BI.

# ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8)



## Να δημιουργούν λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών (Μ. 1.2.Δ.1)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Δημιουργία λύσεων σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών Κωδ: D.1: Μ. 1.2.Δ.1
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: 101087628
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.34 )

**Δημιουργία λύσεων σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών**

- Δημιουργία λύσεων σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

## Περιγραφή

Αυτό το μικροδιαπιστευτήριο αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να δημιουργεί λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών πληροφοριών.

Αποδεικνύει ότι ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να αξιολογεί τις διαδικτυακές πηγές και πληροφορίες που συναντά χωρίς καθοδήγηση και να χρησιμοποιεί τις γνώσεις που έχει συσσωρεύσει σε προηγούμενα επίπεδα όσον αφορά τον έλεγχο του διαδικτυακού περιεχομένου (συγγραφή, πλαίσιο, δημοσίευση, τομέας κ.λπ.).

## Ερωτήσεις

1. Χωρίς καμία καθοδήγηση, μπορείτε να αξιολογήσετε το ψηφιακό περιεχόμενο που συναντάτε στο διαδίκτυο και να εκφέρετε μια γνώμη τεκμηριωμένη με στοιχεία;
2. Ποια εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε;
3. Περιγράψτε τα βήματα που λαμβάνονται για την αξιολόγηση των πηγών
4. Αναλύστε τους κινδύνους κατά την αξιολόγηση των πηγών.

## Δημιουργία λύσεων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων (M. 1.2.D.2)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Δημιουργία λύσεων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων. Κωδ: Δ.2.Δ.2
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.35 )

**Λύσεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων**

- Δημιουργία λύσεων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων .

## Περιγραφή

Δεδομένου ενός πραγματικού σεναρίου ενός συνόλου δεδομένων (σε επίπεδα αρχεία), ο χρήστης είναι σε θέση να διεξάγει ανάλυση δεδομένων για την επίλυση ενός προβλήματος και να αναφέρει τα αποτελέσματα χωρίς καθοδήγηση των πεδίων ή των ομαδοποιήσεων που πρέπει να εκτελεστούν. Ο χρήστης θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητες ανάλυσης δεδομένων που απέκτησε από τα προηγούμενα επίπεδα και να δημιουργεί οπτικές απεικονίσεις, πίνακες περιστροφής χρησιμοποιώντας μια ποικιλία εργαλείων (διαγράμματα, πίνακες περιστροφής και λογισμικό BI)

Το μικροδιαπιστευτήριο "**Λύσεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων**" πιστοποιεί ότι ο χρήστης μπορεί να δημιουργεί οπτικές αναπαραστάσεις για την αξιολόγηση δεδομένων και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων χωρίς ειδική καθοδήγηση.

## Ερωτήσεις

1. Λαμβάνοντας υπόψη ένα πραγματικό σενάριο ενός συνόλου δεδομένων (σε επίπεδα αρχεία), να διεξάγετε ανάλυση δεδομένων για την επίλυση ενός προβλήματος και να αναφέρετε τα αποτελέσματα χρησιμοποιώντας μια ποικιλία εργαλείων, εξηγώντας τους λόγους για τους οποίους επιλέχθηκε ένα συγκεκριμένο εργαλείο.
2. Ποια εργαλεία θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να συνδυάσετε δεδομένα από διαφορετικές πηγές και να τα απεικονίσετε με ολοκληρωμένο τρόπο;
3. Μπορείτε να χρησιμοποιείτε εργαλεία ανάλυσης δεδομένων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, όπως ο συνδυασμός και η ανάλυση δεδομένων από διαφορετικές πηγές και η εξαγωγή συμπερασμάτων με βάση τα δεδομένα;



## Συμβολή σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα (Μ. 1.2.D.3)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροδιαπιστευτήριου	Συμβολή σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα Κωδ: D.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΙΡΛΑΝΔΙΑ <a href="http://dsw.projectsgaEEery.eu">http://dsw.projectsgaEEery.eu</a>
Φορέας(-ες) απονομής	Κοινοπραξία ΨΠΔ Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Υποθετικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	7 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροδιαπιστευτήριο	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Επιτυχία: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακά Ασύγχρονη
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροδιαπιστευτήριου	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Μ.Α 1.2.36, 1.2.37, 1.2.38, 1.2.39, 1.2.40, 1.2.41 )

36. Ενσωματώνει τις γνώσεις του/της για να συμβάλλει στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγεί άλλους στην ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου και των πηγών τους.
37. Καλλιεργήστε μια νοοτροπία κριτικής σκέψης και σκεπτικισμού κατά την κατανάλωση και την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου.
38. Να παραμένετε ανοιχτόμυαλοι και δεκτικοί σε διαφορετικές προοπτικές και ιδέες που συναντάτε στις ψηφιακές πληροφορίες.
39. Κατανοούν την ευθύνη της ανταλλαγής ακριβών και αξιόπιστων πληροφοριών με επίγνωση των πιθανών συνεπειών.
40. Προώθηση της περιέργειας και της προθυμίας για συνεχή μάθηση σχετικά με την αξιολόγηση των ψηφιακών πληροφοριών σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο ψηφιακό τοπίο.
41. Αγκαλιάστε το ρόλο του υπεύθυνου ψηφιακού πολίτη, συμβάλλοντας σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα.

## Περιγραφή

Λαμβάνοντας υπόψη ένα σενάριο πραγματικής ζωής, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επιδείξει την ικανότητα άσκησης κριτικής σκέψης κατά την κατανάλωση διαδικτυακού περιεχομένου, παραμένοντας ανοιχτόμυαλος και δεκτικός σε διαφορετικές προοπτικές και ιδέες που συναντά στο ψηφιακό περιεχόμενο.

Το μικροδιαπιστευτήριο "Συμβολή σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα" πιστοποιεί ότι ο χρήστης μπορεί να καταναλώνει και να συμβάλλει υπεύθυνα σε διαδικτυακό περιεχόμενο, ασκώντας κριτική σκέψη, χρησιμοποιώντας εργαλεία για την επικύρωση ή την απόρριψη διαδικτυακού περιεχομένου, συμβάλλοντας στην διαδικτυακή κοινότητα με θετικό τρόπο και παραμένοντας ανοιχτός σε διαφορετικές πεποιθήσεις.

## Ερωτήσεις

1. Τι θα κάνατε εάν οι ψηφιακές πληροφορίες που παρέχονται είναι αντίθετες με τα πιστεύω σας; Πώς θα αντιδρούσατε σε τέτοιες πληροφορίες; Ποια μέτρα θα λαμβάνατε για να αποδεχτείτε ή να απορρίψετε αυτές τις πληροφορίες;
2. Πώς θα απαντούσατε σε ένα σχόλιο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που έρχεται σε αντίθεση με όσα γνωρίζετε;
3. Ποια εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε για να επικυρώσετε ή να απορρίψετε πληροφορίες που βρήκατε στο διαδίκτυο;
4. Πώς θα συμβάλλατε σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ 1: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ 1.2: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ		
1	Σε βασικό επίπεδο και με καθοδήγηση, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να εντοπίζω την αξιοπιστία των κοινών πηγών δεδομένων, πληροφοριών και του ψηφιακού τους περιεχομένου</li> </ul>
2	Σε βασικό επίπεδο και με αυτονομία και κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να εντοπίζω την αξιοπιστία των κοινών πηγών δεδομένων, πληροφοριών και του ψηφιακού τους περιεχομένου</li> </ul>
3	Μόνος μου και επιλύοντας απλά προβλήματα, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να εκτελώ την ανάλυση, τη σύγκριση και την αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας σαφώς καθορισμένων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να κάνω ανάλυση, να ερμηνεύω και να αξιολογώ σαφώς καθορισμένα δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο</li> </ul>
4	Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες, και επιλύοντας σαφώς καθορισμένα και μη ρουτινιάρικα προβλήματα, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να κάνω ανάλυση, να συγκρίνω και να αξιολογώ πηγές δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να κάνω ανάλυση, να ερμηνεύω και να αξιολογώ δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.</li> </ul>
5	Μπορώ να καθοδηγώ και άλλους:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να αξιολογώ την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των διαφόρων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να διενεργώ αξιολόγηση διαφόρων δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> </ul>
6	Σε προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με τις δικές μου ανάγκες και τις ανάγκες των άλλων και σε σύνθετα πλαίσια, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να αξιολογώ κριτικά την αξιοπιστία των πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να αξιολογώ κριτικά δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.</li> </ul>
7	Σε πολύ εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>να δημιουργώ λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και</li> </ul>



		<p>περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να ενσωματώνω τις γνώσεις μου ώστε να συμβάλλω στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγώ άλλους στην ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πηγών δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου και των πηγών τους.</li> </ul>
8	Στο πιο προηγμένο και εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• να δημιουργώ λύσεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</li> <li>• να προτείνω νέες ιδέες και διαδικασίες στον τομέα.</li> </ul>

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΘΕΜΕΛΙΩΣΗΣ

<b>ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>			
<b>ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ: .</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 1</b>			
Σε βασικό επίπεδο και με καθοδήγηση, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να εντοπίζω την αξιοπιστία των κοινών πηγών δεδομένων, πληροφοριών και του ψηφιακού τους περιεχομένου.</li> </ul>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 2</b>			
Σε βασικό επίπεδο και με αυτονομία και κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να εντοπίζω την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των κοινών πηγών δεδομένων, πληροφοριών και του ψηφιακού τους περιεχομένου.</li> </ul>			
Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Γ - Δ - Σ	Επεξήγηση
1. Περιγράφει τι είναι παραπληροφόρηση και αποπληροφόρηση και τη διαφορά των δύο.	E1-E2	Γ	Η παραπληροφόρηση και η αποπληροφόρηση αναφέρονται σε ψευδείς ή παραπλανητικές πληροφορίες, αλλά διαφέρουν ως προς την πρόθεση και την πηγή τους. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσει τη διαφορά μεταξύ των δύο
2. Να περιγράψουν τον τρόπο με τον οποίο συμπληρώνεται το περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και στις διάφορες πλατφόρμες και να	E1-E2	Γ	Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο συμπληρώνεται το περιεχόμενο στο Διαδίκτυο παρέχει μια βαθιά κατανόηση του γεγονότος ότι το διαδικτυακό περιεχόμενο δεν είναι πάντα σωστό. Ακόμη και αν ένα θέμα αναφέρεται ευρέως, δεν σημαίνει απαραίτητα ότι είναι ακριβές.

αναγνωρίζουν ότι τα διαδικτυακά περιβάλλοντα περιέχουν όλους τους τύπους πληροφοριών και περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένης της παραπληροφόρησης και της αποπληροφόρησης,			
3. Αναγνωρίζουν ότι τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης εξαρτώνται από τις πληροφορίες που είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο και ότι οι παρεχόμενες πληροφορίες δεν είναι πάντα σωστές ή ακριβείς.	E1-E2	Γ	<p>Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης (TN) λειτουργούν προσομοιώνοντας την ανθρώπινη νοημοσύνη μέσω της χρήσης αλγορίθμων, δεδομένων και υπολογιστικής ισχύος. Στόχος της TN είναι να δώσει τη δυνατότητα στις μηχανές να εκτελούν εργασίες που συνήθως απαιτούν ανθρώπινη νοημοσύνη, όπως η μάθηση, η συλλογιστική, η επίλυση προβλημάτων, η αντίληψη και η κατανόηση της γλώσσας.</p> <p>Τα μοντέλα τεχνητής νοημοσύνης βασίζονται/εκπαιδεύονται με βάση τις πληροφορίες που είναι διαθέσιμες στο Διαδίκτυο και, επομένως, εάν οι υποκείμενες πληροφορίες είναι ψευδείς, τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να δώσουν ψευδή αποτελέσματα.</p>
4. Να απαριθμούν και να περιγράφουν στοιχεία που μπορούν να υποστηρίξουν/δεν υποστηρίζουν την αξιοπιστία μιας πηγής, μιας πληροφορίας και ενός ψηφιακού περιεχομένου.	E1-E2	Γ	<p>Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να απαριθμεί στοιχεία που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αξιολόγηση του κατά πόσον η πηγή και οι πληροφορίες ή το ψηφιακό περιεχόμενο είναι αξιόπιστα (π.χ. συγγραφέας, η ίδια η πηγή, αναξιοπιστία της πηγής κ.λπ.). Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν μια βαθύτερη κατανόηση γιατί αυτά τα στοιχεία μπορεί να υποστηρίζουν ή να μην υποστηρίζουν την αξιοπιστία μιας πηγής (π.χ. περίεργο ή αξιόπιστο όνομα τομέα)</p>
5. Ανιχνεύουν την αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου,	E1-E2	Δ	<p>Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει διαφημίσεις και μηνύματα μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή στις μηχανές αναζήτησης, ακόμη και αν δεν επισημαίνονται ως χορηγίες.</p>

διαφοροποιώντας το χορηγούμενο περιεχόμενο από άλλο διαδικτυακό περιεχόμενο, την κατάταξη στα αποτελέσματα αναζήτησης και άλλους παράγοντες.			Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει επίσης να εξετάζει προσεκτικά τα κορυφαία/πρώτα αποτελέσματα αναζήτησης τόσο στις αναζητήσεις με βάση το κείμενο όσο και στις αναζητήσεις με βάση τον ήχο, καθώς μπορεί να αντανakλούν εμπορικά και άλλα συμφέροντα αντί να είναι τα καταλληλότερα αποτελέσματα για το ερώτημα.
6. Αναγνωρίζουν διάφορους παράγοντες που μπορούν να προκαλέσουν πιθανές προκαταλήψεις πληροφόρησης	E1-E2	Γ	Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να γνωρίζει ότι υπάρχουν προκαταλήψεις στην πληροφόρηση και μπορούν να προκληθούν από πολυάριθμους παράγοντες, όπως τα δεδομένα, οι αλγόριθμοι, οι συντακτικές επιλογές, η λογοκρισία, οι προσωπικοί περιορισμοί του ατόμου. Ως εκ τούτου, αυτή η ΛΟ έχει ως στόχο να εξηγήσει αυτούς τους παράγοντες και να δώσει στους εκπαιδευόμενους παραδείγματα για το πώς να εξετάζουν κριτικά τις πληροφορίες.
7. Αναγνωρίζουν πώς οι διάφορες μορφές προκατάληψης και παραπληροφόρησης που μπορεί να υπάρχουν στο ψηφιακό περιεχόμενο μπορούν να επηρεάσουν τις αντιλήψεις και τις απόψεις και να υιοθετήσουν μια υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά.	E1-E2	Γ-Σ	Η παραπληροφόρηση και η μεροληψία επεκτείνονται πέρα από το διαδικτυακό περιβάλλον, καθώς μπορούν να διαμορφώσουν απόψεις, να επηρεάσουν τους ψηφοφόρους και να επηρεάσουν τις αντιλήψεις. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία αυτών των επιρροών και να υιοθετούν μια υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά (π.χ. να μοιράζονται ή να κάνουν Eike σε αξιόπιστες πληροφορίες).
8. Μπορεί να εξηγήσει τι σημαίνει ο όρος "deep-fakes" σε σχέση με εικόνες, βίντεο ή ηχητικές εγγραφές που δημιουργούνται με	E1-E2	Γ	Εικόνες, βίντεο ή ηχητικές εγγραφές από τεχνητή νοημοσύνη για γεγονότα ή πρόσωπα που δεν συνέβησαν πραγματικά (π.χ. ομιλίες πολιτικών, πρόσωπα διασημοτήτων σε πορνογραφικές εικόνες). Μπορεί να είναι αδύνατο να διακριθούν από το πραγματικό γεγονός



τεχνητή νοημοσύνη.			
9. Αναγνωρίζουν ότι οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να μην είναι διαμορφωμένοι έτσι ώστε να παρέχουν μόνο τις πληροφορίες που επιθυμεί ο χρήστης- μπορεί επίσης να ενσωματώνουν ένα εμπορικό ή πολιτικό μήνυμα.	E1-E2	Γ	Αναγνωρίζουν ότι οι αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να μην είναι ρυθμισμένοι έτσι ώστε να παρέχουν μόνο τις πληροφορίες που επιθυμεί ο χρήστης- μπορεί επίσης να ενσωματώνουν ένα εμπορικό ή πολιτικό μήνυμα (π.χ. να ενθαρρύνουν τους χρήστες να παραμείνουν στον ιστότοπο, να παρακολουθήσουν ή να αγοράσουν κάτι συγκεκριμένο, να μοιραστούν συγκεκριμένες απόψεις). Αυτό μπορεί να έχει και αρνητικές συνέπειες (π.χ. αναπαραγωγή στερεοτύπων, ανταλλαγή παραπληροφόρησης).
10. Να κατανοήσουν σε υψηλό επίπεδο τον τρόπο λειτουργίας της TN και να αναγνωρίσουν ότι τα δεδομένα, από τα οποία εξαρτάται η TN, μπορεί να περιλαμβάνουν προκαταλήψεις και επομένως οι πληροφορίες αναπαράγονται με προκαταλήψεις.	E1-E2	Γ	Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν ότι τα δεδομένα, από τα οποία εξαρτάται η TN, μπορεί να περιλαμβάνουν προκαταλήψεις. Εάν είναι έτσι, οι προκαταλήψεις αυτές μπορεί να αυτοματοποιηθούν και να επιδεινωθούν με τη χρήση της TN. Για παράδειγμα, τα αποτελέσματα αναζήτησης σχετικά με το επάγγελμα μπορεί να περιλαμβάνουν στερεότυπα σχετικά με τα ανδρικά ή γυναικεία επαγγέλματα (π.χ. άνδρες οδηγοί λεωφορείων, γυναίκες πωλητές).
11. Επιστρατεύονται ιστοσελίδες ελέγχου των γεγονότων, επεκτάσεις του εξερευνητή του Διαδικτύου και εργαλεία για την επαλήθευση της ακρίβειας	E1-E2	Γ	Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει ιστότοπους ελέγχου γεγονότων (π.χ. Snopes, FactCheck.org και PoEitiFact) καθώς και επεκτάσεις του Internet expM.Arer (π.χ. GoogEe Fact Check ExpM.Arer), εργαλεία (π.χ. Hoaxy, Truth or Fiction) για τον έλεγχο των γεγονότων σε ιογενή μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και άλλες φήμες στο διαδίκτυο ( )



των ψηφιακών πληροφοριών και περιγράψτε σε υψηλό επίπεδο τον τρόπο λειτουργίας τους.			
--	--	--	--

## ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

<b>ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>			
<b>ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ: .</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 3</b>			
Μόνος μου και λύνοντας απλά προβλήματα, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• να εκτελώ την ανάλυση, τη σύγκριση και την αξιολόγηση της αξιοπιστίας σαφώς καθορισμένων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>• να κάνω ανάλυση, να ερμηνεύω και να αξιολογώ σαφώς καθορισμένα δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο</li> </ul>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 4</b>			
Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες, και επιλύοντας σαφώς καθορισμένα και μη ρουτινιάρικα προβλήματα, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• να κάνω ανάλυση, να συγκρίνουν και να αξιολογώ πηγές δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>• να κάνω ανάλυση, να ερμηνεύω και να αξιολογώ δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.</li> </ul>			
12. Να χρησιμοποιούν ιστότοπους ελέγχου γεγονότων για να επαληθεύσετε την ακρίβεια των ψηφιακών πληροφοριών	E3-E4	Δ	Να χρησιμοποιούν ιστότοπους όπως το ΔιορεΔ, το FactCheck.org και το RoEitiFact για τον έλεγχο των γεγονότων.
13. Χρήση εργαλείων ελέγχου γεγονότων για την επαλήθευση της ακρίβειας	E3-E4	Δ	Να χρησιμοποιούν εργαλεία όπως το Hoaxy, Truth or Fiction για τον έλεγχο των γεγονότων

των ψηφιακών πληροφοριών			
14. Έχουν την τάση να χρησιμοποιούν εργαλεία και ιστότοπους ελέγχου γεγονότων για τον έλεγχο της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου	E3-E4	Σ	Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να επιδεικνύει την υιοθέτηση του ελέγχου των γεγονότων σε τακτική βάση.
15. Διερευνούν την αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου διερευνώντας τον συγγραφέα, την πηγή των πληροφοριών και άλλους παράγοντες που υποστηρίζουν (ή όχι) την αξιοπιστία του περιεχομένου.	E3-E4	Δ	Ερευνώντας επιμελώς τον συγγραφέα ή την πηγή, μπορείτε να αποκτήσετε πληροφορίες σχετικά με την αξιοπιστία της πληροφορίας και να κρίνετε πιο τεκμηριωμένα την αξιοπιστία της. Η αξιολόγηση της αξιοπιστίας είναι μια κρίσιμη δεξιότητα στο σημερινό τοπίο των πληροφοριών, όπου η παραπληροφόρηση και η αποπληροφόρηση μπορεί να είναι διαδεδομένες. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να βρίσκει το όνομα του συγγραφέα και να διερευνά εάν έχουν χρησιμοποιηθεί αξιόπιστες πηγές, το προφίλ του συγγραφέα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να ελέγχει τις πληροφορίες σε ιστοσελίδες, τις παραπομπές και τις αναφορές, τις διασταυρώσεις κ.λπ.
16. Να αναλύουν και να ερμηνεύουν κριτικά διάφορους τύπους μέσων ενημέρωσης, κατανοώντας τον πιθανό αντίκτυπό τους στο κοινό και τις αντιλήψεις.	E3-E4	Δ	Η κριτική ανάλυση και ερμηνεία των διαφόρων τύπων μέσων περιλαμβάνει την εξέταση του περιεχομένου σε διάφορες μορφές μέσων και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να διαμορφώσουν τις αντιλήψεις του κοινού. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύει πληροφορίες σχετικά με τον Συγγραφέα, την Πηγή, το κοινό-στόχο, να διερευνά τον Κοινωνικό και Πολιτιστικό αντίκτυπο και να αυτο-αναστοχάζεται.
17. Ανάπτυξη της ικανότητας εντοπισμού και διάκρισης των προκαταλήψεων, της παραπληροφόρησης, της	E3-E4	Δ	Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να βελτιώσει την ικανότητά του να εντοπίζει και να διακρίνει προκαταλήψεις, παραπληροφόρηση και αποπληροφόρηση, προωθώντας μια πιο κριτική και τεκμηριωμένη προσέγγιση των πληροφοριών που συναντά.

αποπληροφόρησης και της προπαγάνδας στο ψηφιακό περιεχόμενο.			
18. Αξιολόγηση της αξιοπιστίας, και το κύρος των ψηφιακών πηγών πληροφοριών μέσω κριτικής ανάλυσης.	E3-E4	Δ	Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να κάνει κριτική ανάλυση και να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της έρευνάς του. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει επίσης να γνωρίζει τη δική του/της προκατάληψη και τις πεποιθήσεις του/της που μπορεί να επηρεάσουν τις αποφάσεις του/της.
19. Επίδειξη δεοντολογικών πρακτικών κατά τη χρήση και τη διάδοση ψηφιακών πληροφοριών και περιεχομένου.	E3-E4	Δ	Οι αρχές δεοντολογίας συμβάλλουν σε μια θετική και υπεύθυνη ψηφιακή κουλτούρα, προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι πληροφορίες είναι αξιόπιστες και οι διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις είναι σεβαστές και επωφελείς.
20. Επίδειξη γνώσεων σχετικά με την προστασία της ιδιωτικής ζωής, τα πνευματικά δικαιώματα και τις ανησυχίες για την πνευματική ιδιοκτησία.	E3-E4	Δ	Ο σεβασμός των δικαιωμάτων ιδιωτικής ζωής των ατόμων με τη λήψη ρητής συγκατάθεσης πριν από την κοινοποίηση προσωπικών πληροφοριών, εικόνων ή δεδομένων και η συνετή τήρηση των πιθανών επιπτώσεων στην ιδιωτική ζωή των ατόμων, καθώς και ο σεβασμός των πνευματικών δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας αποτελούν ορθές πρακτικές κατά την κοινοποίηση διαδικτυακού περιεχομένου.
21. Αναγνωρίζουν νομικά ζητήματα που σχετίζονται με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τη χρήση του Διαδικτύου.	E3-E4	Γ	Η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του Διαδικτύου υπόκειται σε διάφορα νομικά ζητήματα τα οποία πρέπει να γνωρίζουν τα άτομα, οι επιχειρήσεις και οι οργανισμοί για να διασφαλίσουν τη συμμόρφωση με το νόμο
22. Τήρηση νόμων και κανονισμών	E3-E4	Δ	Έχοντας επίγνωση των νόμων και των κανονισμών που ισχύουν κατά τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του διαδικτύου, καθώς και των πιθανών συνεπειών σε περίπτωση μη τήρησής τους, ο εκπαιδευόμενος

			επιδεικνύει την ικανότητα να τηρεί τους εν λόγω κανόνες και κανονισμούς.
<b>ΔΕΔΟΜΕΝΑ</b>			
23. Απαριθμίζουν και περιγράφουν εργαλεία για την ανάλυση και οπτικοποίηση δεδομένων	E3-E4	Γ	Υπάρχουν πολυάριθμα εργαλεία για την ανάλυση δεδομένων, που ανταποκρίνονται σε διάφορες ανάγκες και προτιμήσεις, όπως το MicroDoft ExceE, το PowerBI, το R κ.λπ. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να περιγράφει σε υψηλό επίπεδο τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον χειρισμό, τον μετασχηματισμό ή/και την οπτικοποίηση δεδομένων.
24. Οπτικοποίηση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων με βάση ένα σύνολο δεδομένων με τη χρήση λογισμικού λογιστικών φύλλων	E3-E4	Δ	Η οπτικοποίηση των δεδομένων σε ένα λογισμικό λογιστικών φύλλων όπως το MicroDoft ExceE ή το GoogEe ΔheetΔ είναι ένας ισχυρός τρόπος για την εξαγωγή συμπερασμάτων, τον εντοπισμό μοτίβων και την επικοινωνία πληροφοριών. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εκτελεί βασικά βήματα, όπως η εισαγωγή ή η εισαγωγή δεδομένων, η κατανόηση της δομής των δεδομένων (αριθμητικά, κατηγορικά), η εκτέλεση καθαρισμού δεδομένων (εάν χρειάζεται) και η επιλογή του κατάλληλου τύπου οπτικοποίησης.

## ΠΡΟΧΩΡΙΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

<b>ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>			
<b>ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ: ΠΡΟΧΩΡΙΜΕΝΟ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 5</b>			
Μπορώ να καθοδηγώ και άλλους:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να αξιολογούν την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των διαφόρων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να διενεργούν αξιολόγηση διαφόρων δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> </ul>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 6</b>			
Σε προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με τις δικές μου ανάγκες και τις ανάγκες των άλλων και σε σύνθετα πλαίσια, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να αξιολογώ κριτικά την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</li> <li>να αξιολογώ κριτικά δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.</li> </ul>			
<b>ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ και ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ</b>			
25. Συνδυάστε τεχνικές ελέγχου των γεγονότων για να επαληθεύσετε την ακρίβεια των ισχυρισμών και των πληροφοριών που βρίσκονται σε ψηφιακό περιεχόμενο.	E5-E6	Δ	Συνδυασμός τεχνικών (χρήση ιστοτόπων ελέγχου γεγονότων, εργαλείων, αξιοπιστίας μιας πηγής για την επαλήθευση της αξιοπιστίας των πληροφοριών. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζει μια συστηματική προσέγγιση που ενσωματώνει διάφορες στρατηγικές
26. Αναλύουν και αξιολογούν κριτικά τα αποτελέσματα	E5-E6	Δ	Αναλύουν και αξιολογούν τα αποτελέσματα αναζήτησης, συνδυάζοντας τον έλεγχο των γεγονότων με τεχνικές και καταλήγοντας σε συμπεράσματα

αναζήτησης για να προσδιορίσουν την προέλευσή τους, να διακρίνουν την αναφορά γεγονότων από τη γνώμη και να καθορίσουν αν τα αποτελέσματα είναι αληθή ή έχουν άλλους περιορισμούς.			σχετικά με την εγκυρότητα και την αντικειμενικότητα του ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. δεν εξυπηρετούν οικονομικά, πολιτικά ή θρησκευτικά συμφέροντα).
27. Υιοθέτηση ενεργού στάσης για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και της αποπληροφόρησης	E5-E6	Σ	Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να υιοθετεί ενεργή στάση απέναντι στην παραπληροφόρηση και την αποπληροφόρηση, αναφέροντας τις αποκλίσεις.
28. Να αναλύουν και να αξιολογούν κριτικά τις ροές δραστηριοτήτων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, να εντοπίζουν την προέλευσή τους, να διακρίνουν την αναφορά γεγονότων από τη γνώμη και να καθορίζουν αν οι εκροές είναι αληθείς ή έχουν άλλους περιορισμούς.	E5-E6	Δ	Αναλύουν και αξιολογούν τις ροές δραστηριοτήτων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης συνδυάζοντας τεχνικές ελέγχου των γεγονότων και καταλήγοντας σε συμπεράσματα σχετικά με την εγκυρότητα και την αντικειμενικότητα του ψηφιακού περιεχομένου (δηλαδή δεν εξυπηρετούν οικονομικά, πολιτικά ή θρησκευτικά συμφέροντα).
29. Περιγράψτε ποιες είναι οι φυσαλίδες φίλτρου και πώς επηρεάζουν τα αποτελέσματα αναζήτησης	E5-E6	Γ	Οι φυσαλίδες φίλτρων αναφέρονται στα εξατομικευμένα οικοσυστήματα πληροφοριών που δημιουργούνται από αλγόριθμους που εκθέτουν επιλεκτικά τα άτομα σε περιεχόμενο με βάση την προηγούμενη διαδικτυακή συμπεριφορά, τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Η έννοια αυτή διαδόθηκε από τον EEi PariDer στο βιβλίο του "The FiEter BubbEe: What the Internet ID Hiding from You".



30. Αναγνωρίστε τους "θαλάμους ηχούς" ή τις "φουσαλίδες φίλτρου" με τη χρήση ποικίλων μεθόδων	E5-E6	Δ	Η αναγνώριση των "θαλάμων ηχούς" ή των "φουσαλίδων φίλτρου" είναι μια ουσιαστική δεξιότητα όταν εργάζεστε στο διαδίκτυο. Για παράδειγμα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να διατηρεί σκεπτικισμό για τις πληροφορίες που συναντά (π.χ. μια ροή μέσω κοινωνικής δικτύωσης ευνοεί μια συγκεκριμένη πολιτική ιδεολογία, πρόσθετες συστάσεις μπορούν να ενισχύσουν αυτή την ιδεολογία χωρίς να τον εκθέσουν σε αντίθετα επιχειρήματα).
<b>ΔΕΔΟΜΕΝΑ</b>			
31. Χρήση εργαλείων όπως οι πίνακες Pivot και τα διαγράμματα Pivot για την ανάλυση δομημένων δεδομένων από μια ενιαία πηγή	E3-E4	Δ	Ο πίνακας περιστροφής είναι ένα εργαλείο επεξεργασίας δεδομένων που χρησιμοποιείται σε προγράμματα υπολογιστικών φύλλων όπως το Microsoft Excel και το Google Sheets. Επιτρέπει στους χρήστες να συνοψίζουν, να αναλύουν και να παρουσιάζουν μεγάλες ποσότητες δεδομένων με δομημένο και ουσιαστικό τρόπο. Οι πίνακες περιστροφής είναι ιδιαίτερα χρήσιμοι για την ταχεία παραγωγή πληροφοριών, τον εντοπισμό μοτίβων και τη λήψη αποφάσεων βάσει δεδομένων. Σε αυτό το επίπεδο, τα σύνολα δεδομένων που παρέχονται θα πρέπει να είναι καθαρισμένα και έτοιμα για οπτικοποίηση.
32. Χρήση εργαλείων όπως το PowerPivot για την οπτικοποίηση καθαρισμένων δομημένων δεδομένων από πολλαπλά επίπεδα αρχεία	E5-E6	Δ	Αυτό το μαθησιακό αποτέλεσμα εφοδιάζει τους εκπαιδευόμενους με τις δεξιότητες για την αποτελεσματική δημιουργία πινάκων Power Pivot, προκειμένου να παρουσιάζουν μεγάλο όγκο δεδομένων με δομημένο και ουσιαστικό τρόπο και με βάση τα αποτελέσματα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. Σε αυτό το επίπεδο, τα σύνολα δεδομένων που παρέχονται θα πρέπει να είναι καθαρισμένα και έτοιμα για οπτικοποίηση.
33. Χρήση εργαλείων επιχειρηματικής ευφυΐας όπως το PowerBI ή το Tableau για την ανάλυση και οπτικοποίηση δεδομένων	E5-E6	Δ	Το Tableau και το Power BI είναι παρόμοια εργαλεία, καθώς και τα δύο ανήκουν στην κατηγορία των πλατφορμών επιχειρηματικής ευφυΐας (BI) και οπτικοποίησης δεδομένων. Μοιράζονται κοινούς στόχους που είναι να βοηθούν τους χρήστες να αναλύουν, να οπτικοποιούν και να αποκτούν πληροφορίες από τα δεδομένα τους.



από πολλαπλές πηγές δεδομένων.			
-----------------------------------	--	--	--

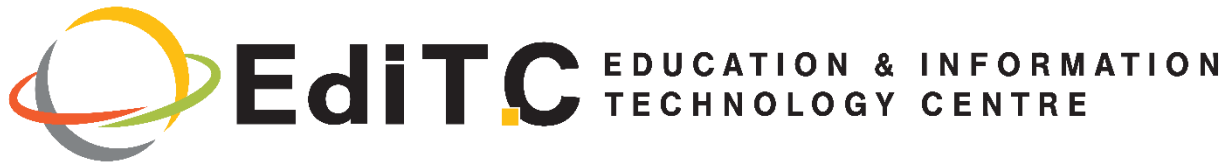
## ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ

<b>ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</b>			
<b>ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ</b>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 7</b>			
Σε πολύ εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να δημιουργώ λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</li> <li>να ενσωματώνω τις γνώσεις μου ώστε να συμβάλλω στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγώ άλλους στην ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου και των πηγών τους.</li> </ul>			
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 8</b>			
Στο πιο προηγμένο και εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>να δημιουργούν λύσεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</li> <li>να προτείνει νέες ιδέες και διαδικασίες στον τομέα.</li> </ul>			
34. Δημιουργία λύσεων σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων πηγών πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά	E7-E8	Δ	Με δεδομένο ένα πραγματικό παράδειγμα άρθρου που αναζητήθηκε στο διαδίκτυο, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να χρησιμοποιήσει διάφορες μεθόδους για να διερευνήσει και να κρίνει τεκμηριωμένα την αλήθεια των πληροφοριών, αναφέροντας τους λόγους και τα εργαλεία/μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν για τη λήψη των αποφάσεων.

περιβάλλοντα.			
35. Δημιουργία λύσεων για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς αλληλεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με την ανάλυση και αξιολόγηση αξιόπιστων και αξιόπιστων πηγών δομημένων δεδομένων.	E7-E8	Δ	Δεδομένου ενός πραγματικού σεναρίου ενός συνόλου δεδομένων (σε επίπεδα αρχεία), ο χρήστης είναι σε θέση να διεξάγει ανάλυση δεδομένων για την επίλυση ενός προβλήματος και να αναφέρει τα αποτελέσματα χωρίς καθοδήγηση των πεδίων ή των ομαδοποιήσεων που πρέπει να γίνουν. Ο χρήστης θα πρέπει να εξάγει συμπεράσματα με βάση μια ποικιλία αναλύσεων και να συντάσσει μια έκθεση.
36. Να ενσωματώνουν τις γνώσεις του/της για να συμβάλλει στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγεί άλλους στην ανάλυση και αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου και των πηγών τους.	E7-E8	Δ	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επιδείξει καλές πρακτικές για να συμβάλει στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις.
37. Καλλιέργηση μιας νοοτροπίας κριτικής σκέψης και σκεπτικισμού όταν καταναλώνετε και μοιράζεστε ψηφιακό περιεχόμενο.	E7-E8	Σ	-
38. Παραμείνουν	E7-E8	Σ	-

ανοιχτόμυαλοι και δεκτικοί σε διαφορετικές προοπτικές και ιδέες που συναντάτε στις ψηφιακές πληροφορίες.			
39. Να κατανοήσουν την ευθύνη της ανταλλαγής ακριβών και αξιόπιστων πληροφοριών, έχοντας παράλληλα επίγνωση των πιθανών συνεπειών.	E7-E8	Σ	-
40. Προώθηση της περιέργειας και της προθυμίας για συνεχή μάθηση σχετικά με την αξιολόγηση των ψηφιακών πληροφοριών σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο ψηφιακό τοπίο.	E7-E8	Σ	-
41. Αποδέχονται το ρόλο του υπεύθυνου ψηφιακού πολίτη, συμβάλλοντας σε μια θετική και ενημερωμένη διαδικτυακή κοινότητα.	E7-E8	Σ	-

## Συντονιστής έργου:



## Συνεργάτες:



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.