

## ΜΙΚΡΟΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΓΙΑ

### ΤΟΜΕΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ

## 2: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

### Διάσταση της επάρκειας

## 2.2: Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

.....	5
ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 1 & ΕΠΙΠΕΔΟ 2) .....	5
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (MC 2.2.A.1) .....	6
Βασικές πληροφορίες.....	6
Ερωτήσεις .....	7
ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ (MC 2.2.A.2) .....	8
Βασικές πληροφορίες.....	8
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	9
ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (MC 2.2.A.3) .....	10
Βασικές πληροφορίες.....	10
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	11
Περιγραφή.....	11
Ερωτήσεις .....	11
ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (MC 2.2.A.4) .....	12
Βασικές Πληροφορίες .....	12
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	13
Περιγραφή.....	13
Ερωτήσεις .....	14
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΠΗΓΗΣ (MC 2.2.A.5) .....	15
Βασικές Πληροφορίες .....	15
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	16
Περιγραφή.....	16
Ερωτήσεις.....	16
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 & ΕΠΙΠΕΔΟ 4) .....	18
ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΙΠΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ/ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.1).....	19
Βασικές Πληροφορίες .....	19
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	20
Περιγραφή.....	20
Ερωτήσεις .....	21
ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΣΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.2) .....	22
Βασικές Πληροφορίες.....	22
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	23
Περιγραφή .....	23

Ερωτήσεις .....	24
ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.Β.3) .....	25
Βασικές Πληροφορίες .....	25
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	26
Περιγραφή .....	26
Ερωτήσεις .....	27
ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΡΟΥΤΙΝΑΣ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.Β.4) .....	28
Βασικές Πληροφορίες .....	28
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	29
Περιγραφή .....	29
Ερωτήσεις .....	30
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.Β.5) .....	31
Βασικές Πληροφορίες .....	31
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	32
Περιγραφή .....	32
Ερωτήσεις .....	33
ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 & ΕΠΙΠΕΔΟ 6) .....	34
ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΡΟΥΤΙΝΑΣ & ΜΗ ΡΟΥΤΙΝΑΣ (ΜC 2.2.С.1) .....	35
Βασικές Πληροφορίες .....	35
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	36
Περιγραφή .....	36
Ερωτήσεις .....	37
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΡΟΥΤΙΝΑΣ ΚΑΙ ΜΗ (ΜC 2.2.С.2) .....	38
Βασικές Πληροφορίες .....	38
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	39
Περιγραφή .....	39
Ερωτήσεις .....	40
ΕΜΠΝΕΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΤΟΥΝ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ (ΜC 2.2.С.3) .....	41
Βασικές Πληροφορίες .....	41
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	42
Περιγραφή .....	42
Ερωτήσεις .....	43
ΔΙΑΛΕΓΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΩΣΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΦΟΡΟΡΙΩΝ (ΜC 2.2.С.4) .....	44
Βασικές Πληροφορίες .....	44
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	45

Περιγραφή .....	45
Ερωτήσεις .....	46
ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ .....	47
(MC 2.2.C.5) .....	47
Βασικές Πληροφορίες .....	47
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	48
Περιγραφή .....	48
Ερωτήσεις .....	49
ΕΜΠΕΙΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8) .....	50
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ .....	51
(MC 2.2.D.1) .....	51
Βασικές Πληροφορίες .....	51
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	52
Περιγραφή .....	52
Ερωτήσεις .....	53
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΜΕ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ (MC 2.2.D.2) .....	54
Βασικές Πληροφορίες .....	54
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	55
Περιγραφή .....	55
Ερωτήσεις .....	56
ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (MC 2.2.D.3) .....	57
Βασικές Πληροφορίες .....	57
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	58
Περιγραφή .....	58
Ερωτήσεις .....	59
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (MC 2.2.D.4) .....	60
Βασικές Πληροφορίες .....	60
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	61
Περιγραφή .....	61
Ερωτήσεις .....	62
ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ .....	63
(MC 2.2.D.5) .....	63
Βασικές Πληροφορίες .....	63
ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ .....	63
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	64
Περιγραφή .....	64

## ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 1 & ΕΠΙΠΕΔΟ 2)

Ερωτήσεις.....	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....	66
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ.....	66
2.2. ΑΝΤΑΛΛΑΧΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ .....	66
ΒΑΣΙΚΟ/ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ(ΕΠΙΠΕΔΟ 1 και ΕΠΙΠΕΔΟ 2).....	67
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 4) .....	70
ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 ΚΑΙ 6) .....	73
ΕΜΠΕΙΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8) .....	76

## ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (MC 2.2.A.1)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ Κωδικός: MC 2.2.A.1
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 1-2 LOs 2.2.1 & 2.2.2):

Ψηφιακές τεχνολογίες και συσκευές για επιγραμμικό διαμοιρασμό

- Γνωρίζει τις διάφορες τεχνολογίες επιγραμμικής ανταλλαγής δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου και περιγράφει τις διαφορές τους.
- Γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί μια συσκευή για να μοιράζεται ψηφιακό περιεχόμενο.

## Περιγραφή

" **Βασικά στοιχεία των συστημάτων υπολογιστών** " Το Πιστοποιητικό μικροϋπολογιστών εφοδιάζει τους εκπαιδευόμενους με πρωτογενείς γνώσεις και πρακτική εκπαίδευση για άτομα που επιθυμούν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους κατά την αντιμετώπιση ψηφιακών προκλήσεων μέσω της δυνατότητας να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία των υπολογιστικών συστημάτων. Πρωταρχικός στόχος είναι ο μαθητής να αποκτήσει μια βαθιά επίγνωση των θεμελιωδών ψηφιακών τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται στην επιγραμμική ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου. Αυτό περιλαμβάνει ένα φάσμα εργαλείων, συμπεριλαμβανομένων, μεταξύ άλλων, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της αίθουσας συνομιλίας, του διαδικτυακού νέφους και της άμεσης μεταφόρτωσης, υποδηλώνοντας ένα ευρύ φάσμα πλατφορμών που χρησιμοποιούνται συνήθως στο σύγχρονο ψηφιακό τοπίο. Το πρόγραμμα σπουδών καλύπτει βασικές πτυχές δίνοντας έμφαση στο ότι ο μαθητής πρέπει να έχει την ικανότητα να διατυπώνει και να διευκρινίζει τις κύριες διαφορές μεταξύ αυτών των τεχνολογιών. Αυτό υποδηλώνει την απαίτηση για μια βασική κατανόηση που εκτείνεται πέρα από την αναγνώριση σε επιφανειακό επίπεδο. Ο μαθητής αναμένεται να διερευνήσει τις περίπλοκες λειτουργίες, τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε τεχνολογίας, προωθώντας μια εφαρμοσμένη κατανόηση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα γνωρίζουν την ποικιλία των τεχνολογιών διαδικτυακού διαμοιρασμού, αλλά θα διαθέτουν και τις δεξιότητες να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά συσκευές για τον διαμοιρασμό ψηφιακού περιεχομένου. Το μάθημα αυτό χρησιμεύει ως πολύτιμος πόρος για τα άτομα που επιθυμούν να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό, εξασφαλίζοντας ότι είναι καλά εξοπλισμένοι για να περιηγηθούν στο εξελισσόμενο τοπίο της διαδικτυακής ανταλλαγής περιεχομένου με αυτοπεποίθηση και επάρκεια.

## Ερωτήσεις

Ψηφιακές τεχνολογίες

1. Αναφέρετε ορισμένες από τις κύριες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου στο διαδίκτυο.
2. Περιγράψτε τις κύριες διαφορές μεταξύ ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και chatroom.
3. Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι μπορούν να μοιράζονται ψηφιακό περιεχόμενο μέσω smartphone.

## ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ (MC 2.2.A.2)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ <b>Κωδικός: MC 2.2.A.2</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 1-2 LOs 2.2.3 & 2.2.4):

Εμφάνιση και κοινή χρήση πληροφοριών

- Γνωρίζει πώς να εμφανίζει πληροφορίες από μια συσκευή κατά τη διάρκεια μιας διαδικτυακής συνεδρίας σε πραγματικό χρόνο.

Διαχωρισμός των τεχνολογιών κοινής χρήσης

- Μπορεί να κάνει διάκριση μεταξύ δημόσιας ή ιδιωτικής κοινής χρήσης δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου στο διαδίκτυο.

## Περιγραφή

Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για την απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων ώστε να μοιράζονται και να παρουσιάζουν αποτελεσματικά πληροφορίες από την προσωπική τους συσκευή, με συγκεκριμένο παράδειγμα την παρουσίαση γραφημάτων σε ζωντανή τηλεδιάσκεψη. Αυτό συνεπάγεται την ανάγκη για πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη χρήση διαφόρων εργαλείων και χαρακτηριστικών για την απρόσκοπτη ανταλλαγή πληροφοριών σε ένα εικονικό περιβάλλον.

Αυτό το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην προβολή πληροφοριών σε μια ζωντανή τηλεδιάσκεψη, προτείνει μια πρακτική και σε πραγματικό χρόνο εφαρμογή των αποκτηθέντων γνώσεων, ευθυγραμμίζόμενο με το εξελισσόμενο τοπίο της εξ αποστάσεως επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετάσχουν σε πρακτικές ασκήσεις που περιλαμβάνουν ζωντανές επιδείξεις ανταλλαγής πληροφοριών κατά τη διάρκεια τηλεδιάσκεψης για να ενισχύσουν τις δεξιότητες που έχουν μάθει. Η εξειδίκευση στην τεχνολογία, τόσο όσον αφορά τη χρήση συσκευών για παρουσιάσεις όσο και την κατανόηση των χαρακτηριστικών των διαφόρων πλατφορμών διαμοιρασμού, υπονοείται σε αυτούς τους στόχους.

Επιπλέον, ο εκπαιδευόμενος αναμένεται να προχωρήσει πέρα από την επιφανειακή αναγνώριση και να κατανοήσει τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας των διαφόρων τεχνολογιών κοινής χρήσης. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση των επιπτώσεων της ανοικτής πρόσβασης έναντι της ιδιωτικής πρόσβασης σε διάφορα πλαίσια.

Κατά τη διάρκεια της μάθησης οι συμμετέχοντες μαθαίνουν για τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και τις εκτιμήσεις των τεχνολογιών ανοικτής πρόσβασης έναντι των τεχνολογιών ιδιωτικής πρόσβασης μπορούν να ενισχύσουν την κριτική σκέψη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της μικροπιστοποίησης οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να επιλέξουν την καταλληλότερη τεχνολογία κοινής χρήσης ανάλογα με το πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως το κοινό, η ευαισθησία των πληροφοριών και οι απαιτήσεις συνεργασίας.

## Ερωτήσεις

Δεξιότητες διαμοιρασμού και παρουσίασης

1. Ποιες είναι οι βασικές εκτιμήσεις κατά την επιλογή μιας πλατφόρμας για την ανταλλαγή πληροφοριών σε ένα ομαδικό ή συνεργατικό περιβάλλον;
2. Πώς επιλέγετε μεταξύ διαφορετικών τεχνολογιών για την ανταλλαγή πληροφοριών, όπως παρουσιάσεις διαφανειών, έγγραφα ή ζωντανές επιδείξεις;
3. Ποιες εκτιμήσεις είναι σημαντικές όταν μοιράζεστε οπτικά δεδομένα, όπως γραφήματα ή διαγράμματα, σε εικονικό ή ζωντανό περιβάλλον;

Ασφάλεια και απόρρητο

4. Πώς θα κάνατε διάκριση μεταξύ των πληροφοριών που πρέπει να κοινοποιούνται ανοιχτά και εκείνων που πρέπει να περιορίζονται σε μια επιλεγμένη ομάδα;
5. Όταν χειρίζεστε ευαίσθητες πληροφορίες, ποια μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε την ασφαλή

ανταλλαγή και τη διατήρηση της ιδιωτικής ζωής;

## ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (MC 2.2.A.3)

### Βασικές πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ Κωδικός: MC 2.2.A.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 1-2 LOs 2.2.5 & 2.2.6):

Κοινή χρήση και αποκλεισμός ψηφιακού περιεχομένου

- Γνωρίζει πώς να επιλέγει και να περιορίζει με ποιον μοιράζεται τις πληροφορίες και το ψηφιακό περιεχόμενο.

Προϋποθέσεις των τεχνολογιών

- Γνωρίζει ότι τα χαρακτηριστικά των πληροφοριών που μοιράζονται μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τις διάφορες προϋποθέσεις των χρησιμοποιούμενων ψηφιακών τεχνολογιών.

## Περιγραφή

Συμμετέχοντας σε αυτό το μάθημα, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση της διαχείρισης πληροφοριών στο ψηφιακό τοπίο. Θα αναπτύξουν την τεχνογνωσία να διακρίνουν και να εφαρμόζουν ακριβείς στρατηγικές για την επιλογή και τον έλεγχο του κοινού με το οποίο μοιράζονται ψηφιακές πληροφορίες και περιεχόμενο. Το πρόγραμμα σπουδών δίνει μεγάλη έμφαση στην πλοήγηση στις περιπλοκές των ψηφιακών τεχνολογιών, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι όχι μόνο κατανοούν τις προϋποθέσεις των διαφόρων εργαλείων αλλά και εκτιμούν τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι προϋποθέσεις διαμορφώνουν τα χαρακτηριστικά των διαμοιραζόμενων πληροφοριών.

Μέσα από ολοκληρωμένες ενότητες, οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν την λεπτή τέχνη της προσαρμογής της πρόσβασης στις πληροφορίες, της διασφάλισης του απορρήτου και της βελτιστοποίησης της συνεργασίας. Το μάθημα υπερβαίνει τις θεωρητικές γνώσεις, ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευόμενους με πρακτικές δεξιότητες για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση σε ποικίλες ψηφιακές πλατφόρμες. Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι εξοπλισμένοι για να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την επιλογή των κατάλληλων μηχανισμών κοινής χρήσης, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές απαιτήσεις και τις επιπτώσεις στην ασφάλεια που σχετίζονται με κάθε τεχνολογία.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών εμπνέει την επίγνωση ότι η φύση των κοινών πληροφοριών είναι στενά συνδεδεμένη με τις ειδικές προϋποθέσεις των ψηφιακών εργαλείων. Η κατανόηση αυτή είναι ζωτικής σημασίας στο σύγχρονο ψηφιακό τοπίο, όπου οι τεχνολογικές αποχρώσεις επηρεάζουν σημαντικά τα χαρακτηριστικά και την προσβασιμότητα των πληροφοριών. Οι συμμετέχοντες θα βγουν από το μάθημα με αυξημένη ευαισθησία στη δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ των τεχνολογικών προϋποθέσεων και του διαμοιραζόμενου περιεχομένου, επιτρέποντάς τους να κάνουν στρατηγικές και τεκμηριωμένες επιλογές σε διάφορα επαγγελματικά και προσωπικά σενάρια. Συνολικά, το μάθημα υπόσχεται να αναβαθμίσει την επάρκεια των εκπαιδευόμενων στη διαχείριση ψηφιακών πληροφοριών, προωθώντας ένα σύνολο δεξιοτήτων που είναι ολοένα και πιο κρίσιμο στον σημερινό τεχνολογικά καθοδηγούμενο κόσμο.

## Ερωτήσεις

Κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου

1. Πώς καθορίζετε την καταλληλότερη πλατφόρμα ή μέθοδο για την κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου με βάση τη φύση της πληροφορίας και το προοριζόμενο κοινό;
2. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα μιας κατάστασης όπου η αποτελεσματική ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου επηρέασε θετικά ένα συνεργατικό έργο ή μια πρωτοβουλία επικοινωνίας;

Αποκλεισμός ή περιορισμός της πρόσβασης σε ψηφιακό περιεχόμενο:

3. Ποια κριτήρια χρησιμοποιείτε για να εκτιμήσετε αν ορισμένο ψηφιακό περιεχόμενο θα πρέπει να αποκλειστεί ή να περιοριστεί από ορισμένους χρήστες ή ομάδες;

4. Πώς εξισορροπείτε την ανάγκη για ανοικτή συνεργασία με την ανάγκη αποκλεισμού του ψηφιακού περιεχομένου για τη διατήρηση της ιδιωτικότητας και της ασφάλειας;

Τεχνολογία και εργαλεία:

5. Κατά τον αποκλεισμό ψηφιακού περιεχομένου, σε ποιες λειτουργίες ή τεχνολογίες βασίζεστε για την αποτελεσματική επιβολή περιορισμών πρόσβασης;

## ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (MC 2.2.A.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ Κωδικός: MC 2.2.A.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 1-2 LOs 2.2.7 & 2.2.8):

Κοινή χρήση στρατηγικών

- Μπορεί να εφαρμόσει απλές στρατηγικές κοινής χρήσης για την κοινή χρήση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Most appropriate selection of sharing strategy

- Γνωρίζει πώς να επιλέγει την καταλληλότερη στρατηγική κοινοποίησης για την κοινοποίηση συγκεκριμένων πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει ένα συναρπαστικό μαθησιακό ταξίδι, εξοπλίζοντας τον εκπαιδευόμενο με πρακτικές δεξιότητες για την αποτελεσματική ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου. Το πρόγραμμα σπουδών διασφαλίζει ότι ο συμμετέχων κατέχει απλές αλλά ισχυρές στρατηγικές για την κοινή χρήση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. Δεν πρόκειται μόνο για την εκμάθηση θεωριών-η έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή αυτών των ιδεών, διασφαλίζοντας ότι μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε σε πραγματικές καταστάσεις.

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι να ενδυναμώσει τον μαθητή να λαμβάνει έξυπνες αποφάσεις σχετικά με τον τρόπο που μοιράζεται. Οι συμμετέχοντες εξερευνούν διάφορες μεθόδους και πλατφόρμες διαμοιρασμού, αποκτώντας την ικανότητα να επιλέγουν την καλύτερη στρατηγική ανάλογα με το τι μοιράζονται και ποιο είναι το κοινό τους. Είναι σαν να μαθαίνουν να επιλέγουν το σωστό εργαλείο για κάθε δουλειά.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του μαθήματος είναι η εστίασή του στην επιλογή των καταλληλότερων στρατηγικών διαμοιρασμού. Θα εργαστούν μέσα από σενάρια και μελέτες περιπτώσεων, βελτιώνοντας τις ικανότητές τους στη λήψη αποφάσεων για την επιλογή της καλύτερης στρατηγικής κοινής χρήσης με βάση τις πληροφορίες με τις οποίες έχουν να κάνουν. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει την αποχρωματισμένη κατανόηση του πλαισίου και του περιεχομένου.

Το μοναδικό πλεονέκτημα του μαθήματος έγκειται στην έμφαση που δίνει στην καταλληλότερη επιλογή των στρατηγικών διαμοιρασμού. Οι εκπαιδευόμενοι θα περιηγηθούν σε σενάρια και μελέτες περιπτώσεων, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στη λήψη αποφάσεων για τον καθορισμό της βέλτιστης στρατηγικής κοινοποίησης με βάση τη φύση των πληροφοριών που πρέπει να κοινοποιηθούν. Πρακτικές γνώσεις και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο θα φωτίσουν την πορεία προς την κατάκτηση της τέχνης της στρατηγικής κοινοποίησης περιεχομένου σε διάφορα επαγγελματικά και προσωπικά πλαίσια.

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα είναι ικανοί να εφαρμόζουν απλές στρατηγικές ανταλλαγής πληροφοριών, αλλά θα έχουν επίσης την ικανότητα να επιλέγουν στρατηγικά την πιο κατάλληλη προσέγγιση για διάφορες ανάγκες ανταλλαγής πληροφοριών. Αυτό το μάθημα υπόσχεται να αποτελέσει καταλύτη για την ενδυνάμωση των ατόμων ώστε να περιηγηθούν στις περιπλοκές της διανομής ψηφιακού περιεχομένου με αυτοπεποίθηση και ακρίβεια.

## Ερωτήσεις

### Κοινή χρήση στρατηγικών

1. Πώς ορίζετε τις αποτελεσματικές στρατηγικές διαμοιρασμού στο πλαίσιο του ψηφιακού περιεχομένου και γιατί είναι σημαντικές;

### Καταλληλότερη επιλογή στρατηγικής διαμοιρασμού

1. Ποιους παράγοντες λαμβάνετε υπόψη όταν καθορίζετε την καταλληλότερη στρατηγική διαμοιρασμού για ένα συγκεκριμένο κομμάτι πληροφορίας ή ψηφιακού περιεχομένου;
2. Με ποιους τρόπους η φύση του περιεχομένου επηρεάζει την απόφασή σας για την καταλληλότερη στρατηγική κοινοποίησης;

### Εφαρμογή και πλαίσιο

3. Πώς διασφαλίζετε ότι οι στρατηγικές σας για την ανταλλαγή πληροφοριών συνάδουν με τους σκοπούς και τους στόχους μιας συγκεκριμένης επικοινωνιακής ή συνεργατικής προσπάθειας;

### Διαδικασία λήψης αποφάσεων

4. Όταν βρίσκεστε αντιμέτωποι με αβεβαιότητα σχετικά με την καταλληλότερη στρατηγική διαμοιρασμού, ποια βήματα κάνετε για να συγκεντρώσετε πληροφορίες ή να λάβετε μια τεκμηριωμένη απόφαση;

## ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΠΗΓΗΣ (MC 2.2.A.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΠΗΓΗΣ Κωδικός: MC 2.2.A.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: 101087628
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 1-2 LOs 2.2.9 & 2.2.10):

Αναφορά στον δημιουργό των δεδομένων

- Γνωρίζει να αναφέρει τον δημιουργό των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου που μοιράζεται.

Αναζήτηση και εύρεση της αρχικής πηγής

- Γνωρίζει πώς να αναγνωρίζει την αρχική πηγή και τους συγγραφείς του κοινού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Συμμετέχοντας σε αυτό το μάθημα, προσφέρει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση των δεοντολογικών πρακτικών διαμοιρασμού ψηφιακού περιεχομένου, με ιδιαίτερη έμφαση στην αναγνώριση των δημιουργών περιεχομένου. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τη σημασία της αναγνώρισης και απόδοσης των αρχικών πηγών και των συγγραφέων κατά την κοινή χρήση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Το πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζει στους συμμετέχοντες τις θεμελιώδεις αρχές της υπεύθυνης ανταλλαγής περιεχομένου. Αυτό περιλαμβάνει όχι μόνο την κατανόηση της σημασίας της απόδοσης πίστωσης, αλλά και την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για τον εντοπισμό και την αποτελεσματική αναγνώριση των δημιουργών. Το μάθημα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με απτές στρατηγικές για την αναζήτηση και τον εντοπισμό των αρχικών πηγών του κοινόχρηστου υλικού, εξασφαλίζοντας ότι διαθέτουν τα απαραίτητα εργαλεία για να διατηρούν ηθικά πρότυπα στις ψηφιακές τους αλληλεπιδράσεις.

Επίσης, το μάθημα υπερβαίνει τις θεωρητικές έννοιες, προσφέροντας πρακτική εξάσκηση για την ανάπτυξη της ικανότητας ακριβούς εντοπισμού της προέλευσης του κοινού περιεχομένου. Οι εκπαιδευόμενοι θα περιηγηθούν σε σενάρια πραγματικού κόσμου, ακονίζοντας τις δεξιότητές τους στον εντοπισμό και την αναγνώριση των δημιουργών, συμβάλλοντας σε μια κουλτούρα πνευματικής ειλικρίνειας και ακεραιότητας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν όχι μόνο τις γνώσεις για την αποτελεσματική αναγνώριση των δημιουργών περιεχομένου, αλλά και τις πρακτικές δεξιότητες για την εφαρμογή της ορθής απόδοσης σε διάφορα πλαίσια. Το μάθημα αυτό αποτελεί πολύτιμο πόρο για τα άτομα που στοχεύουν να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό, διασφαλίζοντας ότι ακολουθούν ηθικές και με σεβασμό πρακτικές διαμοιρασμού στο ψηφιακό τοπίο.

## Ερωτήσεις

Αναφορά στον δημιουργό δεδομένων

1. Γιατί είναι σημαντικό να δίνετε τα εύσημα στον δημιουργό των δεδομένων όταν τα χρησιμοποιείτε στην εργασία σας ή όταν τα μοιράζεστε με άλλους;
2. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να βρείτε πληροφορίες σχετικά με τον δημιουργό των δεδομένων όταν δεν αναφέρεται ρητά στην πηγή;



#### Αναζήτηση και εύρεση της αρχικής πηγής

3. Με ποιους τρόπους επαληθεύετε τη γνησιότητα και την αξιοπιστία των πηγών που χρησιμοποιείτε, ιδίως όταν αναζητάτε την αρχική πηγή δεδομένων ή πληροφοριών;
4. Ποια εργαλεία ή μέθοδοι θεωρείτε πιο αποτελεσματικά στη διεξαγωγή ερευνών για τον εντοπισμό της προέλευσης ψηφιακού περιεχομένου ή δεδομένων;

#### Επαγγελματικές πρακτικές

5. Ποιος είναι ο ρόλος των αναφορών στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και αξιοπιστίας στην έρευνα, στην υποβολή εκθέσεων ή σε άλλα επαγγελματικά πλαίσια;
6. Μπορείτε να μοιραστείτε την προσέγγισή σας για τη διασφάλιση της ακριβούς αναφοράς σε ένα ψηφιακό περιβάλλον όπου τα δεδομένα και οι πληροφορίες συχνά μοιράζονται σε διαφορετικές πλατφόρμες;

## ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 & ΕΠΙΠΕΔΟ 4)

## ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΙΠΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ/ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΙΠΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ/ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ <b>Code: 2.2.B.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 3-4 LOs 2.2.11, 2.2.12 & 2.2.13)

Πλοήγηση στην ελλιπή πληροφόρηση και την παραπληροφόρηση

- Γνωρίζει πώς να εντοπίζει την ελλιπή πληροφόρηση και την παραπληροφόρηση σε οργανισμούς ελέγχου γεγονότων.

Καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων

- Γνωρίζει καλά καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
- Μπορεί να εντοπίζει σαφώς καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με βασικές δεξιότητες για υπεύθυνη πλοήγηση στο ψηφιακό πεδίο. Βασική έμφαση δίνεται στην ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων να διακρίνουν μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης, επιτρέποντάς τους να συμβάλλουν σε έναν πιο ενημερωμένο διαδικτυακό χώρο. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα αναγνώρισης τέτοιου περιεχομένου και θα αναγνωρίσουν τη σημασία των οργανισμών ελέγχου των γεγονότων για τη διατήρηση της ακρίβειας και της αξιοπιστίας στον ψηφιακό χώρο.

Το πρόγραμμα σπουδών υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της καλλιέργειας της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις καλά καθορισμένες και κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες ρουτίνας για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα αποκτήσουν εξοικείωση με τα διάφορα εργαλεία και πλατφόρμες, αλλά θα κατανοήσουν επίσης μια λεπτή κατανόηση της υπεύθυνης χρήσης τους. Αυτό επεκτείνεται πέρα από τη θεωρητική γνώση, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την επιλογή της τεχνολογίας με βάση το συγκεκριμένο πλαίσιο και περιεχόμενο.

Αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος είναι η έμφαση στην πρακτική εφαρμογή. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες για τον εντοπισμό της παραπληροφόρησης και της παραπληροφόρησης, προσφέροντας σενάρια από τον πραγματικό κόσμο για την ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης και των ικανοτήτων ελέγχου των γεγονότων. Το μάθημα παρέχει πρακτικές γνώσεις σχετικά με τον εντοπισμό και τη χρήση κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή περιεχομένου, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν δεξιότητες πέραν της θεωρητικής κατανόησης.

Επιπλέον, το μάθημα προάγει μια ευρύτερη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ηθικές εκτιμήσεις που αφορούν την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου και τη διάδοση πληροφοριών. Οι συμμετέχοντες θα λάβουν καθοδήγηση σχετικά με την υπεύθυνη ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη, δίνοντας έμφαση στο ρόλο του ατόμου στην καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και στην υποστήριξη της χρήσης αξιόπιστων ψηφιακών τεχνολογιών.

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα έχουν τις δεξιότητες να εντοπίζουν και να ελέγχουν την παραπληροφόρηση, αλλά θα είναι επίσης έμπειροι στην αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών για την υπεύθυνη και αποτελεσματική ανταλλαγή περιεχομένου. Το μάθημα αυτό αποτελεί πολύτιμο πόρο για τα άτομα που επιδιώκουν να περιηγηθούν στο ψηφιακό τοπίο με ευαισθητοποίηση, κριτική σκέψη και ηθικές εκτιμήσεις.

## Ερωτήσεις

Πλοήγηση στην ελλιπή πληροφόρηση και την παραπληροφόρηση

1. Μπορείτε να μοιραστείτε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε για την επαλήθευση της ακρίβειας των πληροφοριών και τον εντοπισμό πιθανών πηγών παραπληροφόρησης πριν από την κοινοποίηση περιεχομένου;
2. Ποιο ρόλο παίζουν οι δεξιότητες κριτικής σκέψης στην πλοήγηση στην ελλιπή πληροφόρηση και την παραπληροφόρηση, ιδίως κατά την κατανάλωση περιεχομένου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή σε διαδικτυακές πλατφόρμες;

Καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων

3. Πώς καθορίζετε ποιες ψηφιακές τεχνολογίες είναι κατάλληλες για την ανταλλαγή συγκεκριμένων τύπων δεδομένων στις επαγγελματικές ή προσωπικές σας δραστηριότητες;
4. Πώς ενημερώνεστε σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις στις ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων και πώς επηρεάζει αυτή η ενημέρωση την επιλογή των εργαλείων σας;

Εκπαίδευση και κατάρτιση χρηστών

Σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον, πώς μπορούν οι οργανισμοί να διασφαλίσουν ότι οι εργαζόμενοι είναι καλά ενημερωμένοι σχετικά με τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ασφαλή ανταλλαγή δεδομένων;

## ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΣΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ <b>Κωδικός: 2.2.B.2</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Learning Outcomes (ref. Level 3-4 LOs 2.2.14 and 2.2.15)

The role of an intermediary in sharing content

- Understands what the role of an intermediary in sharing information and content through digital technologies is.

Ability to act as an intermediary

- Is able to act as an intermediary for sharing information and content through well-defined and routine digital technologies.

## Περιγραφή

Η παρακολούθηση αυτού του μαθήματος δίνει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να κατανοήσουν σε βάθος τον ουσιαστικό ρόλο που διαδραματίζουν οι μεσάζοντες στην ψηφιακή σφαίρα. Το πρόγραμμα σπουδών δίνει σημαντική έμφαση στην καλλιέργεια μιας βαθιάς κατανόησης των ευθυνών και των λειτουργιών που είναι συνυφασμένες με το να ενεργείς ως διαμεσολαβητής στην ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

Το μάθημα υπερβαίνει τη θεωρητική γνώση, βυθίζοντας τους συμμετέχοντες σε πρακτικές δραστηριότητες και σενάρια που προσομοιώνουν πραγματικές καταστάσεις. Συμμετέχοντας σε πρακτικές ασκήσεις, οι εκπαιδευόμενοι θα βελτιώσουν την ικανότητά τους να διευκολύνουν την ομαλή και αποτελεσματική ροή πληροφοριών μεταξύ διαφορετικών μερών. Αυτή η πρακτική εφαρμογή ενισχύει τις δεξιότητές τους ως διαμεσολαβητές και διασφαλίζει ότι είναι καλά προετοιμασμένοι για τις δυναμικές προκλήσεις του ψηφιακού τοπίου διαμοιρασμού.

Το μάθημα υπερβαίνει την απλή θεωρητική διδασκαλία, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες σε πρακτικές δραστηριότητες και προσομοιώσεις πραγματικών σεναρίων. Μέσω πρακτικών ασκήσεων, οι εκπαιδευόμενοι βελτιώνουν την ικανότητά τους να διευκολύνουν την απρόσκοπτη και αποτελεσματική ροή πληροφοριών μεταξύ διαφόρων μερών. Αυτή η πρακτική προσέγγιση όχι μόνο ενισχύει τις δεξιότητές τους ως διαμεσολαβητές, αλλά τους προετοιμάζει και για τις δυναμικές προκλήσεις εντός του ψηφιακού τοπίου διαμοιρασμού.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών εμβαθύνει στις ηθικές διαστάσεις που είναι συνυφασμένες με το ρόλο του διαμεσολαβητή. Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με την υπεύθυνη ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη, αναγνωρίζοντας τη σημασία της τήρησης της διαφάνειας, της δικαιοσύνης και της εμπιστευτικότητας στα διαμεσολαβητικά τους καθήκοντα.

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα κατανοήσουν τις αποχρώσεις του ρόλου του διαμεσολαβητή, αλλά θα διαθέτουν και τις πρακτικές δεξιότητες για να λειτουργούν με επιτυχία υπό αυτή την ιδιότητα. Το μάθημα αυτό χρησιμεύει ως πολύτιμος πόρος για τα άτομα που επιδιώκουν να περιηγηθούν στο περίπλοκο πεδίο της ψηφιακής ανταλλαγής πληροφοριών, παρέχοντάς τους τις γνώσεις και τις δυνατότητες να ενεργούν αποτελεσματικά ως διαμεσολαβητές στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου.

## Ερωτήσεις

Κατανόηση του ρόλου του διαμεσολαβητή

1. Πώς διαφέρει ο ρόλος του διαμεσολαβητή από αυτόν του άμεσου δημιουργού ή καταναλωτή περιεχομένου στη διαδικασία ανταλλαγής ψηφιακών πληροφοριών;

Ενεργώντας ως διαμεσολαβητής για την ανταλλαγή πληροφοριών

2. Τι μέτρα λαμβάνετε για να διασφαλίσετε ότι οι πληροφορίες που μοιράζεστε ως διαμεσολαβητής είναι ακριβείς, συναφείς και κατάλληλα στοχευμένες για το προοριζόμενο κοινό;

Αξιοποίηση καλά καθορισμένων ψηφιακών τεχνολογιών

3. Ποια κριτήρια χρησιμοποιείτε για να καθορίσετε ποιες ψηφιακές τεχνολογίες είναι σαφώς καθορισμένες και συνήθεις για την ανταλλαγή πληροφοριών και πώς ενημερώνετε για τα αναδυόμενα εργαλεία;
4. Πώς διασφαλίζετε ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιείτε για την ανταλλαγή πληροφοριών συνάδουν με τα πρότυπα ασφάλειας δεδομένων και προστασίας της ιδιωτικής ζωής;



## ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ <b>Κωδικός: 2.2.B.3</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 3-4 LOs 2.2.16 & 2.2.17)

Διάκριση μεταξύ διαφορετικών συνηθισμένων πρακτικών υποβολής εκθέσεων και επιδόσεων

- Μπορεί να κάνει χρήση σαφώς καθορισμένων και συνηθών πρακτικών αναφοράς και απόδοσης στοιχείων.

Επιμέλεια διαμοιρασμού περιεχομένου

- Γνωρίζει πώς να επιμελείται το περιεχόμενο σε πλατφόρμες διαμοιρασμού περιεχομένου ώστε να προσθέτει αξία για τον εαυτό του και τους άλλους.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια πληθώρα δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική ψηφιακή δέσμευση. Το μάθημα δίνει μεγάλη έμφαση στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στην αναφορά και την απόδοση στοιχείων μέσω καθιερωμένων και συνεπών πρακτικών. Οι εκπαιδευόμενοι δεν θα κατανοήσουν μόνο τη σημασία της παροχής αναφοράς, αλλά θα αποκτήσουν επίσης πρακτική εμπειρία στην αβίαστη ενσωμάτωση της αναφοράς στις ψηφιακές αλληλεπιδράσεις τους.

Σημαντική εστίαση του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με την τεχνογνωσία για την επιμέλεια περιεχομένου σε διάφορες πλατφόρμες διαμοιρασμού, ενισχύοντας την αξία τόσο για τους ίδιους όσο και για τους άλλους. Πέρα από τις θεωρητικές γνώσεις, οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν σε πρακτικές στρατηγικές για την επιμέλεια περιεχομένου, μαθαίνοντας να επιλέγουν, να οργανώνουν και να παρουσιάζουν πληροφορίες με τρόπο που να προσθέτουν ουσιαστική αξία. Αυτό επεκτείνεται πέρα από το προσωπικό όφελος, προωθώντας μια ευρύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το επιμελημένο περιεχόμενο μπορεί να ωφελήσει και να ενημερώσει ένα ευρύτερο κοινό.

Το μάθημα υπερβαίνει τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας, καθώς οι συμμετέχοντες βυθίζονται σε πρακτικές δραστηριότητες και πρακτικά σενάρια. Μέσω αυτών των ασκήσεων, οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες της αναφοράς και της απόδοσης, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους σε πραγματικές καταστάσεις. Επιπλέον, το μάθημα ενσταλάζει το αίσθημα της ψηφιακής υπευθυνότητας, δίνοντας έμφαση στις ηθικές εκτιμήσεις που είναι συνυφασμένες με την αναφορά, την απόδοση και την επιμέλεια περιεχομένου.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα έχουν τις ικανότητες να περιηγηθούν στις καθιερωμένες πρακτικές αναφοράς και να επιμεληθούν το περιεχόμενο στις ψηφιακές πλατφόρμες, αλλά θα κατανοήσουν επίσης πώς αυτές οι πρακτικές παίζουν ρόλο στην καλλιέργεια μιας υπεύθυνης και προσανατολισμένης στις αξίες ψηφιακής παρουσίας. Το μάθημα αυτό χρησιμεύει ως πολύτιμος πόρος για τα άτομα που επιθυμούν να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό, διασφαλίζοντας ότι συμμετέχουν σε ηθική και σκόπιμη ανταλλαγή περιεχομένου στον ψηφιακό χώρο.

## Ερωτήσεις

### Πρακτικές αναφοράς και απόδοσης

1. Πώς διασφαλίζετε ότι οι πρακτικές αναφοράς σας ευθυγραμμίζονται με τα καθιερωμένα πρότυπα και τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα σας;

### Επιμέλεια περιεχομένου σε πλατφόρμες

2. Ποια κριτήρια λαμβάνετε υπόψη όταν επιμελείστε περιεχόμενο σε ψηφιακές πλατφόρμες για να διασφαλίσετε ότι προσθέτει αξία τόσο για εσάς όσο και για το κοινό σας;
3. Σε επαγγελματικό πλαίσιο, πώς προσεγγίζετε την επιμέλεια περιεχομένου για να ενισχύσετε την προβολή και τη φήμη μιας μάρκας ή ενός οργανισμού;

### Προσθήκη αξίας μέσω της επιμέλειας

4. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να οργανώσετε και να παρουσιάσετε το επιμελημένο περιεχόμενο με τρόπο που ενισχύει την προσβασιμότητα και τη χρηστικότητα του για το κοινό-στόχο σας;

## ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΡΟΥΤΙΝΑΣ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΡΟΥΤΙΝΑΣ <b>Κωδικός: 2.2.B.4</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 3-4 LOs 2.2.18 & 2.2.19)

Πώς να χρησιμοποιείτε τις μη συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες

- Γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί μη συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Χρήση μη συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης στοιχείων

- Μπορεί να κάνει χρήση μη συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης στοιχείων.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει ένα μετασχηματιστικό εκπαιδευτικό ταξίδι, με στόχο να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με ενδιάμεσες δεξιότητες που υπερβαίνουν τις συμβατικές μεθόδους στην ψηφιακή πραγματικότητα. Το πρόγραμμα σπουδών επικεντρώνεται σε δύο κύριες πτυχές: την κατανόηση της αποτελεσματικής χρήσης των μη συνηθισμένων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή περιεχομένου και την εξοικείωση με εξελιγμένες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει ένα μετασχηματιστικό εκπαιδευτικό ταξίδι, με στόχο να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με ενδιάμεσες δεξιότητες που υπερβαίνουν τις συμβατικές μεθόδους στην ψηφιακή πραγματικότητα. Το πρόγραμμα σπουδών επικεντρώνεται σε δύο κύριες πτυχές: την κατανόηση της αποτελεσματικής χρήσης των μη συνηθισμένων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή περιεχομένου και την εξοικείωση με εξελιγμένες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

Η δεύτερη βασική πτυχή αφορά την τελειοποίηση της ικανότητας χρήσης μη συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης. Αναγνωρίζοντας τον κρίσιμο ρόλο της ορθής αναφοράς στην ψηφιακή εποχή, οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν όχι μόνο τα βασικά αλλά και θα εξερευνήσουν αντισυμβατικές μεθόδους αναφοράς. Αυτό περιλαμβάνει στρατηγικές που ξεπερνούν τα παραδοσιακά πρότυπα αναφοράς, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να προσαρμοστούν σε ποικίλα και δυναμικά ψηφιακά περιβάλλοντα, όπου οι μοναδικές προσεγγίσεις αναφοράς ενισχύουν την αξιοπιστία και την ακρίβεια του κοινού περιεχομένου.

Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές ασκήσεις και πραγματικά σενάρια, εφαρμόζοντας μη συνηθισμένες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή και την εφαρμογή προηγμένων πρακτικών αναφοράς. Αυτή η διαδραστική προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι θεωρητικές γνώσεις μεταφράζονται σε πρακτικές δεξιότητες, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση του τρόπου αποτελεσματικής αξιοποίησης αυτών των ικανοτήτων σε διάφορα ψηφιακά πλαίσια. Επιπλέον, το μάθημα δίνει σημαντική έμφαση στις ηθικές εκτιμήσεις, καθοδηγώντας τους συμμετέχοντες στην υπεύθυνη χρήση μη συνηθισμένων ψηφιακών πρακτικών. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο αποκτούν μια βαθιά κατανόηση των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών, αλλά και αναπτύσσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν επιδέξια μη συνηθισμένες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης. Το πρόγραμμα αυτό λειτουργεί ως μονοπάτι για τα άτομα που στοχεύουν να διακριθούν στο δυναμικό ψηφιακό περιβάλλον, προσφέροντας ανταγωνιστικό πλεονέκτημα και αυτοπεποίθηση για να περιηγηθούν και να συνεισφέρουν ουσιαστικά στον διαρκώς εξελισσόμενο κόσμο της ανταλλαγής ψηφιακού περιεχομένου.

## Ερωτήσεις

### Μη συνήθης παραπομπή και απόδοση

1. Ποιες εκτιμήσεις λαμβάνετε υπόψη όταν αποφασίζετε αν θα χρησιμοποιήσετε μη συνήθεις πρακτικές αναφοράς και απόδοσης, ιδίως σε περιβάλλοντα όπου εκτιμάται η καινοτομία;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας κατάστασης όπου χρησιμοποιήσατε μια μη συνηθισμένη ψηφιακή τεχνολογία για να μοιραστείτε δεδομένα ή πληροφορίες και ποιος ήταν ο αντίκτυπος της χρήσης αυτού του καινοτόμου εργαλείου;

### Ενσωμάτωση της καινοτομίας

3. Πώς επιτυγχάνετε ισορροπία μεταξύ της χρήσης μη συνηθισμένων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή δεδομένων και της διασφάλισης ότι οι μέθοδοί σας ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα προστασίας της ιδιωτικής ζωής και της ασφάλειας;

### Εκτίμηση επιπτώσεων

4. Ποια μέτρα λαμβάνετε για να αξιολογείτε και να βελτιώνετε συνεχώς τη χρήση μη συνήθων πρακτικών παραπομπής και απόδοσης, ανταποκρινόμενοι στις εξελισσόμενες ανάγκες και προκλήσεις;

## Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΚΩΔΙΚΟΣ 2.2.B.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ <b>Κωδικός: 2.2.B.5</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 3-4 LOs 2.2.20)

Κατανόηση του τοπίου εκπαίδευσης πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη

- Έχει επίγνωση του γεγονότος ότι κάθε πληροφορία που μοιράζεται δημόσια στο διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εκπαίδευση συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει στους εκπαιδευόμενους μια μοναδική ευκαιρία να καλλιεργήσουν μια βαθιά συνειδητοποίηση σχετικά με τις εκτεταμένες επιπτώσεις της δημόσιας ανταλλαγής πληροφοριών στη διαδικτυακή σφαίρα. Το πρόγραμμα σπουδών εμβαθύνει στην καίρια συνειδητοποίηση ότι κάθε πληροφορία που μοιράζεται σε ψηφιακές πλατφόρμες έχει τη δυνατότητα να χρησιμεύσει ως πολύτιμο δεδομένο για την εκπαίδευση συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης (TN).

Το μάθημα προσφέρει μια βαθιά διερεύνηση της συμβιωτικής σχέσης μεταξύ της δημόσιας ανταλλαγής πληροφοριών και της ανάπτυξης της τεχνητής νοημοσύνης. Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με το πώς τα δεδομένα που μοιράζονται τα άτομα σε διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες γίνονται κρίσιμος πόρος για την εκπαίδευση αλγορίθμων τεχνητής νοημοσύνης.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών διερευνά παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης από τον πραγματικό κόσμο για να καταδείξει τον απτό αντίκτυπο της δημόσιας πληροφόρησης στην εκπαίδευση της TN. Το μάθημα δεν σταματά μόνο στην ευαισθητοποίηση, αλλά ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την ψηφιακή τους παρουσία. Ενθαρρύνει μια στοχαστική προσέγγιση για την ηλεκτρονική κοινοποίηση, δίνοντας έμφαση στις πιθανές συνέπειες και τις ηθικές εκτιμήσεις που σχετίζονται με τη συνεισφορά σε σύνολα δεδομένων εκπαίδευσης TN.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών ενθαρρύνει έναν προσεκτικό διάλογο γύρω από τις ηθικές ευθύνες που σχετίζονται με την ανταλλαγή πληροφοριών στην ψηφιακή εποχή. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε συζητήσεις που καλύπτουν την προστασία της ιδιωτικής ζωής, τη συναίνεση και τις επιπτώσεις της συμβολής στην ανάπτυξη της TN μέσω διαδικτυακών δραστηριοτήτων. Αυτή η πολύπλευρη διερεύνηση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποχωρούν από το μάθημα όχι μόνο έχοντας επίγνωση της αλληλένδετης φύσης των δημόσιων πληροφοριών και της TN, αλλά και εφοδιασμένοι με δεξιότητες κριτικής σκέψης για να περιηγηθούν υπεύθυνα σε αυτό το τοπίο.

Ουσιαστικά, το μάθημα αυτό παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια ολοκληρωμένη κατανόηση της περίπλοκης σχέσης μεταξύ της ανταλλαγής δημόσιων πληροφοριών και της κατάρτισης TN. Ξεπερνά τη θεωρητική επίγνωση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να διασχίσουν το ψηφιακό τοπίο με αυξημένη αίσθηση ευθύνης, ηθική σκέψη και σαφή προοπτική για τις συνέπειες της διαδικτυακής συμβολής τους στην ανάπτυξη συστημάτων TN.



## Ερωτήσεις

### Κατανόηση της εκπαίδευσης ΤΝ

1. Πώς αντιλαμβάνεστε τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούν πληροφορίες που μοιράζονται δημόσια στο διαδίκτυο για εκπαιδευτικούς σκοπούς;
2. Μπορείτε να εξηγήσετε με απλά λόγια τη σχέση μεταξύ της ανταλλαγής δημόσιων πληροφοριών και της εκπαίδευσης αλγορίθμων τεχνητής νοημοσύνης;

### Προσωπική επίγνωση και ψηφιακή συμπεριφορά

3. Πώς επηρεάζει η συνειδητοποίηση ότι οι δημόσιες πληροφορίες συμβάλλουν στην εκπαίδευση της ΤΝ την προσέγγισή σας όσον αφορά την κοινοποίηση προσωπικών στοιχείων στο διαδίκτυο;

### Εκπαιδευτικά μέτρα

5. Πώς μπορεί η κοινωνία να ενισχύσει την ευαισθητοποίηση των ατόμων σχετικά με τον ρόλο των δημόσιων δεδομένων στην εκπαίδευση της ΤΝ και ποια εκπαιδευτικά μέτρα θα μπορούσαν να είναι αποτελεσματικά;

### Αντίκτυπος στην ιδιωτική ζωή

6. Υπάρχουν συγκεκριμένοι τύποι πληροφοριών που πιστεύετε ότι θα πρέπει να προστατεύονται περισσότερο λόγω της πιθανής χρήσης τους στην εκπαίδευση της ΤΝ;

## ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 & ΕΠΙΠΕΔΟ 6)

## ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΡΟΥΤΙΝΑΣ & ΜΗ ΡΟΥΤΙΝΑΣ (MC 2.2.C.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ROUTINE AND NON-ROUTINE DATA SHARING <b>Code: MC 2.2.C.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 5-6 LOs 2.2.21)

Κύριες διαφορές των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών ρουτίνας και μη ρουτίνας

- Γνωρίζει διάφορες συνήθειες και μη συνήθειες κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα εξασφαλίζει στους συμμετέχοντες ένα δυναμικό εκπαιδευτικό ταξίδι, το οποίο τους βυθίζει σε μια διεξοδική εξερεύνηση ενός ευρέος φάσματος ψηφιακών τεχνολογιών ειδικά σχεδιασμένων για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. Το πρόγραμμα σπουδών έχει φτιαχτεί ακριβώς για να παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια διαφοροποιημένη κατανόηση τόσο των κοινών όσο και των καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να περιηγηθούν στο διαρκώς εξελισσόμενο τοπίο της διαδικτυακής ανταλλαγής περιεχομένου.

Το μάθημα ξεκινά μια εις βάθος εξέταση των συνηθών ψηφιακών τεχνολογιών, προσφέροντας στους συμμετέχοντες γνώσεις σχετικά με ευρέως χρησιμοποιούμενες πλατφόρμες και εργαλεία για την ανταλλαγή πληροφοριών. Οι εκπαιδευόμενοι όχι μόνο θα κατανοήσουν τις λειτουργίες και τις εφαρμογές αυτών των τεχνολογιών ρουτίνας, αλλά θα αναπτύξουν επίσης μια θεμελιώδη κατανόηση των επικρατούντων μεθόδων που χρησιμοποιούνται στον ψηφιακό χώρο.

Πηγαίνοντας πέρα από τα συμβατικά, το πρόγραμμα σπουδών ακολουθεί μια διαφορετική προσέγγιση, εισάγοντας τους μαθητές σε μη συνηθισμένες ψηφιακές τεχνολογίες. Αυτή η φάση του μαθήματος εκθέτει τους συμμετέχοντες σε καινοτόμα και λιγότερο συμβατικά εργαλεία που εκτείνονται πέρα από τα καθιερωμένα. Η μαθησιακή εμπειρία ενισχύεται μέσω πρακτικών επιδείξεων και πρακτικών δραστηριοτήτων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αλληλοεπιδράσουν άμεσα με μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων. Παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και μελέτες περιπτώσεων παρέχουν το πλαίσιο, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να διακρίνουν τα πλεονεκτήματα, τους περιορισμούς και τα μοναδικά χαρακτηριστικά των διαφόρων τεχνολογιών.

Επιπλέον, το μάθημα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αξιολογούν κριτικά την καταλληλότητα των ψηφιακών τεχνολογιών σε διαφορετικά πλαίσια. Αυτό υπερβαίνει την απλή καταγραφή των εργαλείων- οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν την ικανότητα να αξιολογούν την καταλληλότητα των συνηθών και μη συνηθών ψηφιακών τεχνολογιών με βάση τη φύση των πληροφοριών που διαμοιράζονται και το προοριζόμενο κοινό.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα έχουν ολοκληρωμένη γνώση των διαφόρων ψηφιακών τεχνολογιών, αλλά και τις δεξιότητες να τις αξιοποιούν στρατηγικά για την αποτελεσματική ανταλλαγή περιεχομένου. Λειτουργώντας ως πύλη εισόδου για τα άτομα που φιλοδοξούν να παραμείνουν ευέλικτα και επιδέξια στο διαρκώς εξελισσόμενο ψηφιακό τοπίο, το μάθημα αυτό διασφαλίζει ότι είναι καλά εξοπλισμένοι για να περιηγηθούν στις αμέτρητες επιλογές που είναι διαθέσιμες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου με ακρίβεια και αποτελεσματικότητα.

## Ερωτήσεις

### Ψηφιακές τεχνολογίες ρουτίνας

1. Μπορείτε να απαριθμήσετε ορισμένες συνήθεις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται συνήθως για την ανταλλαγή δεδομένων και πληροφοριών στον επαγγελματικό σας τομέα;
2. Πώς προσδιορίζετε την καταλληλότητα των συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών για συγκεκριμένες εργασίες ανταλλαγής δεδομένων;

### Μη συνήθεις ψηφιακές τεχνολογίες

3. Πώς αντιλαμβάνεστε τις μη συνήθεις ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων και μπορείτε να δώσετε παραδείγματα τέτοιων εργαλείων ή πλατφορμών;

### Κριτήρια επιλογής

4. Ποια κριτήρια εξετάζετε κατά την επιλογή των συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή δεδομένων και πώς διαφέρουν από τα κριτήρια σας για τις μη συνήθεις τεχνολογίες;

## ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΡΟΥΤΙΝΑΣ ΚΑΙ ΜΗ (MC 2.2.C.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΡΟΥΤΙΝΑΣ & ΜΗ Κωδικός: MC 2.2.C.2
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(-είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 5-6 LOs 2.2.22)

Συνδυασμός κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών ρουτίνας και μη ρουτίνας

- Γνωρίζει πώς να συνδυάζει κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες ρουτίνας και μη ρουτίνας για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα υπόσχεται στους εκπαιδευόμενους μια εκπαιδευτική εμπειρία που υπερβαίνει τα συμβατικά όρια της ψηφιακής τεχνολογίας. Το πρόγραμμα σπουδών είναι στρατηγικά σχεδιασμένο ώστε να εφοδιάζει τους συμμετέχοντες με ένα ολοκληρωμένο σύνολο δεξιοτήτων, δίνοντας έμφαση στον επιδέξιο συνδυασμό συνήθων και μη συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματική ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Το μάθημα ξεκινά με την εξερεύνηση των συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών, παρέχοντας στους συμμετέχοντες κατανόηση των κοινώς χρησιμοποιούμενων πλατφορμών και εργαλείων. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις λειτουργίες και τις εφαρμογές αυτών των τεχνολογιών ρουτίνας, δημιουργώντας μια ισχυρή βάση στις επικρατούσες μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο ψηφιακό τοπίο. Καθώς το μάθημα εξελίσσεται, υιοθετεί μια εμπροσθοβαρή προσέγγιση, εισάγοντας τους συμμετέχοντες σε μη συνήθεις ψηφιακές τεχνολογίες. Αυτό που διαφοροποιεί αυτό το μάθημα είναι η έμφαση που δίνει στον συνεργατικό συνδυασμό τεχνολογιών ρουτίνας και μη ρουτίνας. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να περιηγούνται και να ενσωματώνουν απρόσκοπτα ποικίλα ψηφιακά εργαλεία, προσαρμόζοντας την προσέγγισή τους ανάλογα με τη φύση των πληροφοριών που πρόκειται να μοιραστούν και τις ειδικές απαιτήσεις του κοινού τους. Αυτό το δυναμικό σύνολο δεξιοτήτων επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να είναι ευέλικτοι σε ένα ταχέως εξελισσόμενο ψηφιακό περιβάλλον, όπου η ικανότητα εναρμόνισης των συνηθισμένων και μη συνηθισμένων τεχνολογιών αποτελεί βασικό παράγοντα επιτυχίας.

Η μαθησιακή εμπειρία εμπλουτίζεται μέσω πρακτικών επιδείξεων, πρακτικών δραστηριοτήτων και πραγματικών μελετών περίπτωσης. Οι συμμετέχοντες εμπλέκονται ενεργά με μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων, βελτιώνοντας την ικανότητά τους και αποκτώντας πρακτικές γνώσεις σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς του καθενός. Αυτή η καθηλωτική προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι θεωρητικές γνώσεις μεταφράζονται σε πρακτικές δεξιότητες, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τον συνδυασμό ψηφιακών τεχνολογιών με βάση το πλαίσιο των αναγκών τους για διαμοιρασμό περιεχομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα έχουν μια λεπτή κατανόηση των συνήθων και μη συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών, αλλά θα έχουν επίσης τις δεξιότητες να τις συνδυάζουν συνεργατικά για την αποτελεσματική ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. Το μάθημα αυτό χρησιμεύει ως πύλη εισόδου για άτομα που επιδιώκουν να αυξήσουν την ψηφιακή τους παιδεία και να περιηγηθούν στο εξελισσόμενο τοπίο της κοινής χρήσης περιεχομένου με προσαρμοστικότητα, καινοτομία και στρατηγική κρίση.

## Ερωτήσεις

### Κατανόηση της ενσωμάτωσης

1. Πώς ορίζετε το ρόλο των συνήθων και μη συνήθων τεχνολογιών σε μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την ανταλλαγή δεδομένων και ψηφιακού περιεχομένου;

### Λήψη στρατηγικών αποφάσεων

2. Όταν σχεδιάζετε μια στρατηγική ανταλλαγής δεδομένων, πώς αποφασίζετε πότε θα χρησιμοποιήσετε τεχνολογίες ρουτίνας, τεχνολογίες μη ρουτίνας ή συνδυασμό και των δύο;

### Ασφάλεια δεδομένων και ιδιωτικό απόρρητο

3. Ποιες εκτιμήσεις λαμβάνετε υπόψη για τη διατήρηση της ασφάλειας των δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής όταν συνδυάζετε συνήθεις και μη συνήθεις ψηφιακές τεχνολογίες;

### Συνεργατικές προσεγγίσεις

4. Πώς ο συνδυασμός τεχνολογιών ρουτίνας και μη ρουτίνας ενισχύει τη συνεργασία σε ομαδικά περιβάλλοντα κατά την ανταλλαγή δεδομένων και ψηφιακού περιεχομένου;



## ΕΜΠΝΕΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΤΟΥΝ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ (MC 2.2.C.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΕΜΠΝΕΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΤΟΥΝ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ Κωδικός: MC 2.2.C.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3 – Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 5-6 LOs 2.2.23 and 2.2.24)

Δείξτε πώς να ενεργείτε ως διαμεσολαβητής

- Έχει κίνητρο να δείξει σε άλλους το ρόλο του διαμεσολαβητή για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

Κατάλληλη προσαρμογή του ρόλου της διαμεσολάβησης

- Είναι σε θέση να προσαρμόζει τον διαμεσολαβητικό του ρόλο κατά την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα δίνει στον συμμετέχοντα μια μεγάλη ευκαιρία να μάθει σημαντικές δεξιότητες για να γίνει διαμεσολαβητής στον ψηφιακό κόσμο. Το μάθημα επικεντρώνεται στο να σας βοηθήσει να κατανοήσετε και να δείξετε στους άλλους γιατί είναι πολύτιμο να είσαι διαμεσολαβητής ή κάποιος που βοηθάει στην ανταλλαγή πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο μαθαίνουν τη θεωρία αλλά αποκτούν και πρακτική εμπειρία. Οι εκπαιδευόμενοι βλέπουν πώς η διαμεσολάβηση βοηθά στην ομαλή ροή των πληροφοριών μεταξύ διαφορετικών ανθρώπων στο διαδίκτυο. Ο στόχος δεν είναι απλώς να κατανοήσει την ιδέα, αλλά να επιδείξει ενεργά και να μοιραστεί τον ενθουσιασμό του/της για το ρόλο του/της διαμεσολαβητή σε διάφορες διαδικτυακές καταστάσεις.

Το μάθημα διδάσκει επίσης στους συμμετέχοντες να προσαρμόζονται ως διαμεσολαβητές. Θα μάθουν να προσαρμόζουν την προσέγγισή τους ανάλογα με το είδος των πληροφοριών που μοιράζονται και τις ανάγκες του κοινού τους. Αυτή η ευελιξία διασφαλίζει ότι μπορούν να κάνουν εξαιρετική δουλειά ως διαμεσολαβητές σε διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες και σε διαφορετικές καταστάσεις.

Πρακτικές ασκήσεις και παραδείγματα από την πραγματική ζωή κάνουν την εμπειρία μάθησης ευχάριστη. Θα εφαρμόσουν ό,τι μαθαίνουν σε προσομοιωμένες καταστάσεις, αποκτώντας πραγματική κατανόηση των προκλήσεων και των ευκαιριών που συνεπάγεται η διανομή πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Η δεοντολογία αποτελεί επίσης σημαντικό μέρος του μαθήματος. Θα μάθουν πώς να είναι σαφείς, δίκαιοι και να σέβονται την ιδιωτική ζωή όταν ενεργούν ως διαμεσολαβητές. Η κατανόηση της υπεύθυνης ψηφιακής συμπεριφοράς είναι ζωτικής σημασίας και το μάθημα τους βοηθά να συνειδητοποιήσουν τις ηθικές σας ευθύνες ως διαμεσολαβητής στον διαδικτυακό κόσμο.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι όχι μόνο θα έχουν κίνητρα για να παρουσιάσουν το ρόλο του διαμεσολαβητή, αλλά και την ικανότητα προσαρμογής για να χειρίζονται αποτελεσματικά διάφορες διαδικτυακές καταστάσεις. Αυτό το μάθημα είναι ιδανικό για όποιον θέλει να συμβάλει ενεργά στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών, δίνοντας στους συμμετέχοντες τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση να είναι ένας αξιόπιστος διαμεσολαβητής.

## Ερωτήσεις

### Προσαρμοστικότητα στη διαμεσολάβηση

1. Με ποιους τρόπους έχετε προσαρμόσει τον διαμεσολαβητικό σας ρόλο όταν αντιμετωπίζετε διαφορετικά ακροατήρια ή πλαίσια επικοινωνίας;

### Εξισορρόπηση ουδετερότητας και διαφάνειας

2. Πώς προσαρμόζετε τις στρατηγικές επικοινωνίας σας ώστε να προβάλλετε αποτελεσματικά το ρόλο της διαμεσολάβησης σε διαφορετικά ακροατήρια, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακού γραμματισμού;
3. Πώς συλλέγετε ανατροφοδότηση από άλλους σχετικά με το ρόλο σας ως διαμεσολαβητή και πώς αυτή η ανατροφοδότηση ενημερώνει την προσέγγισή σας;

### Ενθάρρυνση δεξιοτήτων διαμεσολάβησης

4. Τι μέτρα λαμβάνετε για να ενθαρρύνετε τους άλλους να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διαμεσολάβηση για την ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;
5. Μπορείτε να συζητήσετε τον αντίκτυπο του διαμεσολαβητικού σας ρόλου στην επιτυχία των συνεργατικών ψηφιακών πρωτοβουλιών;

## ΔΙΑΛΕΓΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΩΣΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (MC 2.2.C.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΔΙΑΛΕΓΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΩΣΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Κωδικός: MC 2.2.C.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 5-6 LOs 2.2.25 και 2.2.26)

Ποικιλία συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.

- Γνωρίζει μια ποικιλία από συνήθεις και μη συνήθεις πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

Αξιολόγηση των καταλληλότερων ψηφιακών τεχνολογιών

- Είναι σε θέση να αναζητά πληροφορίες και να βρίσκει τις καταλληλότερες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου.

## Περιγραφή

Η συμμετοχή σε αυτό το μάθημα προσφέρει μια φανταστική ευκαιρία να αποκτήσετε πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την αναφορά και την ανταλλαγή πληροφοριών μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με μια σειρά από πρακτικές αναφοράς και απόδοσης, τόσο κοινές όσο και πιο καινοτόμες μεθόδους. Η έμφαση δίνεται στην πρακτική τεχνογνωσία, διασφαλίζοντας ότι είναι καλά εξοπλισμένοι για να χρησιμοποιούν αυτές τις πρακτικές αποτελεσματικά σε διάφορες καταστάσεις.

Μία από τις βασικές προτεραιότητες του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να αναζητούν πληροφορίες. Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν αποτελεσματικές στρατηγικές για την εύρεση των δεδομένων και του περιεχομένου που χρειάζεστε και, κυρίως, θα κατανοήσουν πώς να καθορίζουν τις καλύτερες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή αυτών των πληροφοριών. Αυτό υπερβαίνει τη γνώση των εργαλείων - θα αποκτήσουν τις πρακτικές δεξιότητες για να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες πλατφόρμες με βάση τη φύση των πληροφοριών που θέλετε να μοιραστείτε.

Η μαθησιακή εμπειρία είναι σχεδιασμένη να είναι πρακτική και ελκυστική. Θα εφαρμόσουν ενεργά όσα μαθαίνουν μέσω πρακτικών ασκήσεων, κάνοντας τη γνώση να κολλήσει και προετοιμάζοντάς τους για σενάρια του πραγματικού κόσμου. Το μάθημα δίνει επίσης μεγάλη έμφαση στην επίλυση προβλημάτων, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση στο ψηφιακό τοπίο.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών καλλιεργεί μια νοοτροπία προσαρμοστικότητας. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις δεξιότητες να αξιολογούν τις διάφορες ψηφιακές τεχνολογίες και να επιλέγουν τις καταλληλότερες με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες σας. Αυτή η προσαρμοστικότητα είναι ζωτικής σημασίας στο διαρκώς εξελισσόμενο ψηφιακό περιβάλλον, διασφαλίζοντας ότι θα παραμείνουν επίκαιροι και αποτελεσματικοί στις δραστηριότητες ανταλλαγής πληροφοριών. Το μάθημα θίγει επίσης τις ηθικές εκτιμήσεις στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών. Θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις υπεύθυνες πρακτικές, προωθώντας το αίσθημα της ψηφιακής ιθαγένειας και της ακεραιότητας.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι όχι μόνο θα διαθέτουν ένα ευρύ σύνολο δεξιοτήτων αναφοράς και την ικανότητα εύρεσης πληροφοριών, αλλά και την πρακτική γνώση για την επιλογή των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων για την ανταλλαγή πληροφοριών, καθιστώντας τους σίγουρους και εξειδικευμένους συμμετέχοντες στο ψηφιακό τοπίο της ανταλλαγής πληροφοριών.

## Ερωτήσεις

### Πρακτικές αναφοράς και απόδοσης

1. Πώς θα ορίζατε τις συνήθεις πρακτικές αναφοράς και μπορείτε να δώσετε παραδείγματα για το πότε χρησιμοποιούνται συνήθως στον τομέα σας;

### Ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών

2. Πώς προσεγγίζετε τη διαδικασία αναζήτησης πληροφοριών για τον προσδιορισμό των καταλληλότερων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή περιεχομένου;
3. Μπορείτε να μοιραστείτε παραδείγματα καταστάσεων στις οποίες χρειάστηκε να προσαρμόσετε την επιλογή των ψηφιακών τεχνολογιών με βάση τη φύση των πληροφοριών που μοιράζεστε;

### Συνεργατική λήψη αποφάσεων

4. Σε συνεργατικά έργα, πώς συνεργάζεστε με άλλους για να αποφασίσετε συλλογικά για τις καταλληλότερες πρακτικές αναφοράς και ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών;
5. Μπορείτε να συζητήσετε τη σημασία της ανοικτής επικοινωνίας και συνεργασίας για τη διασφάλιση της επιτυχούς χρήσης των ψηφιακών εργαλείων για τη συνεργατική ανταλλαγή πληροφοριών;

## ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (MC 2.2.C.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Κωδικός: MC 2.2.C.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 5-6 LOs 2.2.27 και 2.2.28)

Συνδυασμός πρακτικών ρουτίνας και μη ρουτίνας

- Γνωρίζει πώς να συνδυάζει τις συνήθειες και μη συνήθειες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.
- Ενσωμάτωση των καταλληλότερων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης στοιχείων
- Είναι πρόθυμος να διαφοροποιήσει τη χρήση των καταλληλότερων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης στοιχείων.

## Περιγραφή

Η παρακολούθηση αυτού του μαθήματος είναι ένα συναρπαστικό ταξίδι προς την κατάκτηση της τέχνης της αναφοράς και της απόδοσης στον ψηφιακό κόσμο. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες που υπερβαίνουν τα βασικά. Η έμφαση δίνεται στον άψογο συνδυασμό των συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την αναγνώριση των πηγών στο ψηφιακό πεδίο.

Το μάθημα ξεχωρίζει για την πρακτικότητά του. Οι συμμετέχοντες δεν θα μάθουν απλώς για τις μεθόδους αναφοράς, αλλά θα συμμετάσχουν ενεργά στο συνδυασμό πρακτικών ρουτίνας με πιο καινοτόμες προσεγγίσεις. Αυτή η πρακτική εμπειρία διασφαλίζει ότι οι γνώσεις που αποκτώνται είναι άμεσα εφαρμόσιμες σε διάφορα ψηφιακά σενάρια. Ο στόχος δεν είναι απλώς η κατανόηση εννοιών, αλλά το να γίνεις ικανός στη χρήση διαφορετικών μεθόδων αναφοράς αποτελεσματικά.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του μαθήματος είναι η έμφαση που δίνει στην προσαρμοστικότητα. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να προσαρμόζουν τις πρακτικές αναφοράς τους με βάση τις μοναδικές απαιτήσεις διαφορετικών καταστάσεων. Αυτή η προσαρμοστικότητα είναι μια κρίσιμη δεξιότητα, που δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να διαφοροποιούν την προσέγγισή τους ανάλογα με το ακροατήριο, το πλαίσιο και τη φύση του περιεχομένου που μοιράζονται.

Επιπλέον, το μάθημα ενσταλάζει την προθυμία να εξερευνήσουν και να πειραματιστούν με τις πρακτικές αναφοράς. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν μια νοοτροπία που ενθαρρύνει τη δοκιμή διαφορετικών μεθόδων και την προσαρμογή της προσέγγισής τους ανάλογα με τις ανάγκες. Αυτή η προθυμία για διαφοροποίηση των πρακτικών διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες μεθόδους αναφοράς και απόδοσης για διάφορες καταστάσεις, ενισχύοντας την ευελιξία τους στο ψηφιακό τοπίο.

Η μαθησιακή εμπειρία έχει σχεδιαστεί για να είναι δυναμική και ελκυστική, με πρακτικές ασκήσεις και σενάρια από τον πραγματικό κόσμο. Αυτή η πρακτική εστίαση διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο αποκτούν θεωρητικές έννοιες αλλά και την αυτοπεποίθηση να εφαρμόζουν αυτές τις δεξιότητες στις ψηφιακές τους αλληλεπιδράσεις.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα κατέχουν τη γνώση του συνδυασμού των συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς, αλλά θα έχουν επίσης την προθυμία και την ευελιξία να προσαρμόζουν κατάλληλα αυτές τις πρακτικές. Το μάθημα αυτό αποτελεί πολύτιμο πόρο για όσους επιθυμούν να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό και να συμβάλουν με υπευθυνότητα στην ηθική ανταλλαγή πληροφοριών στο διαδίκτυο.



## Ερωτήσεις

### Ενσωμάτωση των πρακτικών αναφοράς

1. Πώς προσεγγίζετε την ενσωμάτωση των συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς κατά την απόδοση περιεχομένου;

### Προσαρμοστικότητα στην απόδοση

2. Με ποιους τρόπους διαφοροποιείτε τη χρήση πρακτικών παραπομπής και απόδοσης στοιχείων ώστε να ταιριάζουν σε διαφορετικά ακροατήρια ή πλατφόρμες επικοινωνίας;

### Εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες

3. Πώς εκπαιδεύετε τους άλλους σχετικά με τα οφέλη του συνδυασμού συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς στην ψηφιακή επικοινωνία;
4. Πώς αξιολογείτε τον αντίκτυπο του συνδυασμού των πρακτικών αναφοράς στην αποτελεσματικότητα της ανταλλαγής πληροφοριών και ποιες μετρήσεις ή δείκτες εξετάζετε;

### Ομαδική συνεργασία

5. Σε συνεργατικά έργα, πώς συνεργάζεστε με άλλους για να αποφασίσετε συλλογικά για τον συνδυασμό πρακτικών αναφοράς που ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους της ανταλλαγής πληροφοριών;
6. Μπορείτε να συζητήσετε τη σημασία της ανοιχτής επικοινωνίας και της ευελιξίας σε ομαδικές ρυθμίσεις όσον αφορά τις διαφορετικές πρακτικές απόδοσης;

## ΕΜΠΕΙΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8)

## ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ (MC 2.2.D.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ <b>Κωδικός: MC 2.2.D.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΜΠΕΙΡΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο7-8 LOs 2.2.29 και 2.2.34)

Λύσεις σε σύνθετα προβλήματα που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

- Είναι πρόθυμος να εξετάσει λύσεις σε σύνθετα προβλήματα που σχετίζονται με την ανταλλαγή μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.

Στρατηγικές για την αντιμετώπιση των αλληλεπιδρώντων παραγόντων στην ανταλλαγή πληροφοριών

- Είναι ανοιχτός στην ενασχόληση με σύνθετα προβλήματα με πολλούς αλληλοεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.

## Περιγραφή

Η παρακολούθηση αυτού του μαθήματος υπόσχεται στους συμμετέχοντες ένα μετασχηματιστικό ταξίδι, καλλιεργώντας μια νοοτροπία που χαρακτηρίζεται από περιέργεια και προσαρμοστικότητα στην αντιμετώπιση σύνθετων προκλήσεων που σχετίζονται με την ψηφιακή κοινή χρήση. Το πρόγραμμα σπουδών είναι προσεκτικά διαμορφωμένο ώστε να προωθεί μια προληπτική στάση, παρακινώντας τα άτομα να διερευνήσουν δημιουργικές και αποτελεσματικές λύσεις για τα πολύπλοκα προβλήματα που προκύπτουν στο πεδίο του διαμοιρασμού μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του μαθήματος είναι η καλλιέργεια μιας έντονης περιέργειας και ενθουσιασμού για την αντιμετώπιση των πολυπλοκότητας. Οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα εντοπίσουν τις προκλήσεις που σχετίζονται με την ψηφιακή κοινή χρήση, αλλά και θα εμπνευστούν για να αναζητήσουν καινοτόμες και αποτελεσματικές λύσεις. Η έμφαση δίνεται στην εμπέδωση μιας προληπτικής στάσης, ενδυναμώνοντας τα άτομα να συμβάλλουν ενεργά στην υπέρβαση των εμποδίων στο δυναμικό ψηφιακό τοπίο.

Το μάθημα ενθαρρύνει επίσης το άνοιγμα στην ενασχόληση με πολύπλευρα προβλήματα που χαρακτηρίζονται από πολυάριθμους αλληλοεπιδρώντες παράγοντες. Οι συμμετέχοντες θα ερευνήσουν τις λεπτομέρειες του ψηφιακού διαμοιρασμού, κατανοώντας ότι αυτές οι προκλήσεις συχνά περιλαμβάνουν μια δυναμική αλληλεπίδραση διαφόρων στοιχείων. Αυτό το άνοιγμα στην πολυπλοκότητα εξοπλίζει τους εκπαιδευόμενους με την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα που απαιτούνται για την πλοήγηση στο διαρκώς εξελισσόμενο ψηφιακό περιβάλλον.

Επιπλέον, η μαθησιακή εμπειρία υπερβαίνει τις θεωρητικές συζητήσεις, καθώς οι συμμετέχοντες μπαίνουν σε σενάρια του πραγματικού κόσμου. Οι πρακτικές ασκήσεις και οι μελέτες περίπτωσης παρέχουν ευκαιρίες εφαρμογής των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων σε αυθεντικές προκλήσεις. Αυτή η πρακτική προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο κατανοούν τις θεωρητικές έννοιες αλλά και αναπτύσσουν την πρακτική οξυδέρκεια για την αντιμετώπιση σύνθετων ζητημάτων που σχετίζονται με την ψηφιακή κοινή χρήση. Η μοναδική δύναμη του μαθήματος έγκειται στην ικανότητά του να προάγει μια προληπτική και ανοιχτή νοοτροπία, διαμορφώνοντας τους συμμετέχοντες σε άτομα που όχι μόνο αναγνωρίζουν τις προκλήσεις αλλά αναζητούν και αγκαλιάζουν ενεργά τις ευκαιρίες για βελτίωση. Το μάθημα αυτό αποτελεί ανεκτίμητο πόρο για όποιον επιθυμεί να περιηγηθεί και να συμβάλει ουσιαστικά στο πολύπλοκο τοπίο της ψηφιακής ανταλλαγής μέσω μιας θετικής και προσανατολισμένης στη λύση προοπτικής.

## Ερωτήσεις

### Προσέγγιση επίλυσης προβλημάτων

1. Πώς προσεγγίζετε συνήθως τα σύνθετα προβλήματα που σχετίζονται με την ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;

### Διερεύνηση αλληλεπιδρώντων παραγόντων

2. Κατά την εμπειρία σας, ποιοι τύποι αλληλοεπιδρώντων παραγόντων συμβάλλουν συχνά στην πολυπλοκότητα των προβλημάτων στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;
3. Πώς πλοηγήστε και αναλύετε την αλληλεπίδραση αυτών των παραγόντων κατά την αντιμετώπιση σύνθετων προκλήσεων;

### Συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων

4. Πώς συνεργάζεστε με άλλους για τη συλλογική διερεύνηση και επίλυση σύνθετων προβλημάτων στην ψηφιακή κοινή χρήση;
5. Μπορείτε να συζητήσετε τη σημασία της ανταλλαγής γνώσεων και της συλλογικής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με την ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;

### Λύσεις με επίκεντρο τον χρήστη

6. Πώς διασφαλίζετε ότι οι λύσεις σε σύνθετα προβλήματα ψηφιακής ανταλλαγής ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες και τις εμπειρίες των τελικών χρηστών;

## ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΜΕ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ (MC 2.2.D.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΜΕ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ Κωδικός: MC 2.2.D.2
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΜΠΕΙΡΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 7-8 LOs 2.2.30)

Εφαρμογή της εμπειρογνομosύνης για τη διαμόρφωση επαγγελματικών πρακτικών στην ανταλλαγή πληροφοριών

- Γνωρίζει πώς να ενσωματώνει τις γνώσεις του/της για να συμβάλλει στις επαγγελματικές πρακτικές και να καθοδηγεί τους άλλους στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

## Περιγραφή

Αυτό το μάθημα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια μετασχηματιστική μαθησιακή εμπειρία, παρέχοντάς τους πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις για να συμβάλουν αποτελεσματικά στις επαγγελματικές πρακτικές που σχετίζονται με την ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις αλλά και θα αναπτύξουν την ικανότητα να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά επαγγελματικά σενάρια.

Το μάθημα δίνει μεγάλη έμφαση στη μετατροπή της θεωρητικής κατανόησης σε εφαρμόσιμες δεξιότητες. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν επάρκεια στην ενσωμάτωση των γνώσεών τους ώστε να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις επαγγελματικές πρακτικές, ιδιαίτερα στον τομέα της διανομής ψηφιακού περιεχομένου. Αυτό περιλαμβάνει πρακτικές δραστηριότητες, μελέτες περίπτωσης και πρακτικές ασκήσεις που προσομοιώνουν επαγγελματικά πλαίσια, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι καλά προετοιμασμένοι να περιηγηθούν στις πολυπλοκότητες της ψηφιακής κοινοχρησίας σε διάφορους κλάδους.

Βασική πτυχή του μαθήματος είναι η εστίασή του στην καθοδήγηση των άλλων στη διαδικασία του διαμοιρασμού μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν ηγετικές δεξιότητες και την ικανότητα να καθοδηγούν και να υποστηρίζουν τους συναδέλφους τους ή τα μέλη της ομάδας τους. Αυτή η πτυχή της καθοδήγησης δεν αφορά μόνο την ανταλλαγή γνώσεων, αλλά και την προώθηση μιας συνεργατικής και αποτελεσματικής προσέγγισης για την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου στο πλαίσιο επαγγελματικών πλαισίων.

Το πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί για να εμφυσήσει στους συμμετέχοντες ένα αίσθημα εμπιστοσύνης και επάρκειας, επιτρέποντάς τους να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση επαγγελματικών πρακτικών που σχετίζονται με την ψηφιακή κοινή χρήση. Πρακτικές γνώσεις, παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και συνεργατικές ασκήσεις συμβάλλουν σε μια ολιστική μαθησιακή εμπειρία, ενδυναμώνοντας τους συμμετέχοντες να συμβάλλουν ουσιαστικά στο επαγγελματικό τους περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα διαθέτουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να συμβάλλουν αποτελεσματικά στις επαγγελματικές πρακτικές, αλλά θα είναι επίσης εξοπλισμένοι για να καθοδηγούν και να καθοδηγούν άλλους στον τομέα της ανταλλαγής μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως καταλύτης για άτομα που επιδιώκουν να έχουν θετικό αντίκτυπο στον επαγγελματικό τους χώρο, προωθώντας μια κουλτούρα αποτελεσματικής και ενημερωμένης ανταλλαγής ψηφιακού περιεχομένου.

## Ερωτήσεις

### Επαγγελματική συμβολή

1. Πώς συνεισφέρετε ενεργά τις γνώσεις σας για την ενίσχυση των επαγγελματικών πρακτικών στον τομέα της ψηφιακής ανταλλαγής πληροφοριών;

### Καθοδηγώντας άλλους

2. Με ποιους τρόπους καθοδηγείτε τους άλλους στο επαγγελματικό σας δίκτυο όσον αφορά την αποτελεσματική ανταλλαγή πληροφοριών μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών;

### Ανατροφοδότηση και επανάληψη

3. Πώς αναζητάτε και ενσωματώνετε ανατροφοδότηση από άλλους για να βελτιώνετε συνεχώς την καθοδήγησή σας στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;

### Ενδυνάμωση άλλων

4. Πώς ενδυναμώνετε τους συναδέλφους ή τα μέλη της ομάδας σας να αναλάβουν την ευθύνη για τις πρακτικές ανταλλαγής ψηφιακών πληροφοριών;



## ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (MC 2.2.D.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ Κωδικός: MC 2.2.D.3
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΜΠΕΙΡΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 7-8 LOs 2.2.31)

Συμβολή στην ψηφιακή ανταλλαγή γνώσεων

- Είναι πρόθυμος να μοιραστεί την τεχνογνωσία του στο διαδίκτυο, να συμβάλει στις επαγγελματικές πρακτικές και να καθοδηγήσει άλλους στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

## Περιγραφή

Το μάθημα αυτό προσφέρει στους συμμετέχοντες μια πολύτιμη ευκαιρία να αναπτύξουν την προθυμία να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους στο διαδίκτυο και να συμβάλουν ενεργά στις επαγγελματικές πρακτικές που αφορούν τις ψηφιακές τεχνολογίες. Το πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί για να εμφυσήσει μια αίσθηση ανοίγματος και μια ενεργητική στάση προς την ανταλλαγή γνώσεων και διορατικότητας στον ψηφιακό χώρο. Βασική εστίαση του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της ετοιμότητας των συμμετεχόντων να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση της σημασίας της συμβολής στη συλλογική βάση γνώσεων που είναι διαθέσιμη στο διαδίκτυο και την υιοθέτηση του ρόλου του ενημερωμένου και ενεργού συμμετέχοντα στον ψηφιακό χώρο. Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει πρακτικές στρατηγικές και ιδέες για το πώς να μοιράζονται αποτελεσματικά την τεχνογνωσία σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο.

Οι συμμετέχοντες δεν θα αποκτήσουν μόνο θεωρητικές γνώσεις αλλά θα αναπτύξουν και πρακτικές δεξιότητες για να συμβάλουν ενεργά στις επαγγελματικές πρακτικές. Το μάθημα δίνει έμφαση σε πρακτικές δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο, ώστε να προετοιμάσει τους εκπαιδευόμενους για τις δυναμικές προκλήσεις της ψηφιακής ανταλλαγής σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν διάφορες μεθόδους και πλατφόρμες για την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, διασφαλίζοντας ότι είναι καλά εξοπλισμένοι για να περιηγηθούν στο ψηφιακό τοπίο. Μια ουσιαστική πτυχή του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων για την καθοδήγηση άλλων στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να καθοδηγούν και να υποστηρίζουν τους συναδέλφους τους ή τα μέλη της ομάδας τους, προωθώντας μια συνεργατική και αποτελεσματική προσέγγιση για την κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα έχουν την προθυμία να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους στο διαδίκτυο, αλλά θα διαθέτουν και τις πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται για να συμβάλουν ενεργά στις επαγγελματικές πρακτικές. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως καταλύτης για άτομα που φιλοδοξούν να διαδραματίσουν θετικό και σημαίνοντα ρόλο στις επαγγελματικές τους κοινότητες, συμμετέχοντας ενεργά στην ψηφιακή ανταλλαγή γνώσεων και διορατικότητας.

## Ερωτήσεις

### Διαδικτυακή ανταλλαγή γνώσεων

1. Τι σας παρακινεί να μοιραστείτε την τεχνογνωσία σας στο διαδίκτυο στο πεδίο της ψηφιακής ανταλλαγής πληροφοριών;

### Συμβολή στις επαγγελματικές πρακτικές

2. Πώς βλέπετε ότι οι διαδικτυακές σας συνεισφορές επηρεάζουν τις επαγγελματικές πρακτικές στον τομέα της ψηφιακής ανταλλαγής πληροφοριών;
3. Μπορείτε να μοιραστείτε περιπτώσεις όπου η προθυμία σας να μοιραστείτε τεχνογνωσία στο διαδίκτυο επηρέασε θετικά τον τρόπο με τον οποίο άλλοι προσεγγίζουν την ψηφιακή ανταλλαγή σε επαγγελματικό πλαίσιο;

### Καθοδήγηση και συμβουλευτική

4. Με ποιους τρόπους προσεγγίζετε την καθοδήγηση και την καθοδήγηση άλλων στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών μέσω της διαδικτυακής σας παρουσίας; Collaborative Online Initiatives
5. Πώς συνεργάζεστε με άλλους στο διαδίκτυο για να συμβάλλετε συλλογικά στις επαγγελματικές πρακτικές στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;

### Εξισορρόπηση διαδικτυακού και μη διαδικτυακού αντίκτυπου

6. Πώς εξισορροπείτε τις online συνεισφορές σας με τις offline προσπάθειες να καθοδηγήσετε άλλους στην ψηφιακή ανταλλαγή πληροφοριών;

## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (MC 2.2.D.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ Κωδικός: MC 2.2.D.4
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΜΠΕΙΡΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 7-8 LOs 2.2.32 και 2.2.33)

Ανοιχτός διαμοιρασμός και αιτιολόγηση πολύτιμων πληροφοριών

- Είναι ανοιχτός στο να μοιράζεται ψηφιακό περιεχόμενο που μπορεί να είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο σε άλλους.

Διατήρηση της ορθής αναφοράς στην κοινοχρησία πόρων

- Έχει την τάση να μην μοιράζεται ψηφιακούς πόρους χωρίς την κατάλληλη αναφορά.

## Περιγραφή

Με την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση των ηθικών προβληματισμών και των πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την υπεύθυνη ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου. Το μάθημα θα τους εξοπλίσει με τις γνώσεις και τα εργαλεία για να συμμετάσχουν στην ανοιχτή κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου, ενώ παράλληλα θα τους δώσει έμφαση στη σημασία της ορθής αναφοράς και απόδοσης στοιχείων.

Ένα από τα βασικά οφέλη από την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος είναι η ανάπτυξη μιας ανοιχτής νοοτροπίας προς την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου που δεν είναι μόνο ενδιαφέρον αλλά και χρήσιμο για τους άλλους. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αναγνωρίζουν την αξία του διαμοιρασμού πληροφοριών, πόρων και γνώσεων σε ψηφιακούς χώρους, συμβάλλοντας στο συλλογικό όφελος των διαδικτυακών κοινοτήτων. Αυτή η ανοιχτή προσέγγιση στην κοινή χρήση θα προωθήσει τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη διάδοση διαφορετικών προοπτικών, εμπλουτίζοντας το ψηφιακό τοπίο.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα έχουν την τάση να μην μοιράζονται ψηφιακούς πόρους χωρίς την κατάλληλη αναφορά. Θα κατανοήσουν τη σημασία της αναγνώρισης των αρχικών δημιουργών, συγγραφέων ή πηγών του ψηφιακού περιεχομένου και θα καθοδηγούνται από τη δέσμευση να αποδίδουν τα εύσημα εκεί που τους αναλογούν. Αυτή η ηθική στάση απέναντι στην κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου είναι απαραίτητη για την προάσπιση των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και τη διασφάλιση της ακρίβειας και της αξιοπιστίας των κοινών πληροφοριών.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες στον εντοπισμό, την επιμέλεια και την κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου. Θα γνωρίσουν διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες, εργαλεία και στρατηγικές για την αποτελεσματική και υπεύθυνη κοινοποίηση περιεχομένου. Συμμετέχοντας σε πρακτικές δραστηριότητες και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα να περιηγούνται με αυτοπεποίθηση στους ψηφιακούς χώρους, κατανοώντας πώς να επιλέγουν και να διανέμουν περιεχόμενο που ευθυγραμμίζεται με ηθικά πρότυπα και βέλτιστες πρακτικές.

Επιπλέον, το μάθημα θα παρέχει μια ολοκληρωμένη διερεύνηση των νομικών και ηθικών προβληματισμών που σχετίζονται με την κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τους νόμους περί πνευματικών δικαιωμάτων, τη δίκαιη χρήση, τις άδειες Creative Commons και άλλους σχετικούς κανονισμούς. Οι γνώσεις αυτές θα τους δώσουν τη δυνατότητα να λειτουργούν εντός του νομικού πλαισίου, σεβόμενοι παράλληλα τα δικαιώματα των δημιουργών περιεχομένου και των ιδιοκτητών πνευματικής ιδιοκτησίας.

Επιπλέον, το μάθημα θα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό σχετικά με τις επιπτώσεις της κοινής χρήσης ψηφιακού περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις που θα διερευνούν τον αντίκτυπο του διαμοιρασμού ψηφιακού περιεχομένου στα άτομα, τις κοινότητες και την κοινωνία γενικότερα. Με την εξέταση τόσο των θετικών όσο και των αρνητικών συνεπειών του διαμοιρασμού ψηφιακού περιεχομένου, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν μια διαφοροποιημένη κατανόηση του ρόλου τους ως προς τη συμβολή τους στο ψηφιακό

οικοσύστημα.

Ως αποτέλεσμα της παρακολούθησης αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα αποχωρήσουν με αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ηθικές εκτιμήσεις που σχετίζονται με την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου. Θα είναι εφοδιασμένοι με τις πρακτικές δεξιότητες, τις ηθικές αρχές και την κριτική νοσοτροπία που είναι απαραίτητες για να συμμετάσχουν σε υπεύθυνες και ουσιαστικές πρακτικές κοινής χρήσης. Υιοθετώντας μια ανοικτή προσέγγιση στην κοινή χρήση πολυτίμου ψηφιακού περιεχομένου και τηρώντας τις κατάλληλες πρακτικές αναφοράς, οι συμμετέχοντες θα συμβάλουν στη δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζεται από ακεραιότητα, σεβασμό και ελεύθερη ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών.

## Ερωτήσεις

Ανοιχτότητα στην κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου

1. Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την απόφασή σας να μοιραστείτε ανοιχτά το ψηφιακό περιεχόμενο που βρίσκετε ενδιαφέρον και χρήσιμο;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε περιπτώσεις στις οποίες μοιραστήκατε ενεργά ψηφιακό περιεχόμενο με άλλους με βάση το πιθανό ενδιαφέρον και τη χρησιμότητά του;

Κλίση προς την ορθή αναφορά

3. Τι σας παρακινεί να δίνετε προτεραιότητα στην ορθή αναφορά όταν μοιράζετε ψηφιακούς πόρους;
4. Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα καταστάσεων στις οποίες επιλέξατε να μην κοινοποιήσετε ψηφιακούς πόρους λόγω ανησυχιών σχετικά με την ορθή αναφορά;
5. Πώς διασφαλίζετε ότι οι ψηφιακοί πόροι αναφέρονται κατάλληλα όταν τους μοιράζετε με άλλους;

Εξισορρόπηση της διαφάνειας και της παραπομπής

6. Πώς επιτυγχάνετε ισορροπία μεταξύ του να είστε ανοιχτοί στην κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου και της ανάγκης για σωστή αναφορά;

Συνεργατικές πρακτικές

7. Σε συνεργατικά ψηφιακά έργα, πώς μπορείτε να προωθήσετε ένα περιβάλλον όπου ενθαρρύνεται η κοινή χρήση, διασφαλίζοντας παράλληλα τη διατήρηση των κατάλληλων προτύπων αναφοράς;
8. Μπορείτε να μοιραστείτε στρατηγικές για συνεργατική κοινή χρήση ψηφιακών πόρων που δίνουν προτεραιότητα τόσο στην ανοικτότητα όσο και στην ορθή αναφορά;

## ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (MC 2.2.D.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	<b>ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</b> Κωδικός: MC 2.2.D.5
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Ελάχιστο 3- Μέγιστο 8 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΕΜΠΕΙΡΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. Επίπεδο 7-8 LOs 2.2.35)

Αξιοπιστία της πηγής των πληροφοριών που κοινοποιούνται

- Έχει την τάση να ελέγχει την αξιοπιστία της πηγής των πληροφοριών που μοιράζεται.

## Περιγραφή

Με την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βασικές δεξιότητες και γνώσεις για να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πηγών πληροφοριών πριν τις μοιραστούν. Το μάθημα θα δώσει έμφαση στη σημασία της επαλήθευσης της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των πληροφοριών, εξοπλίζοντας τους συμμετέχοντες με τα εργαλεία για να διακρίνουν τις αξιόπιστες πηγές από τις δυνητικά παραπλανητικές ή ψευδείς.

Ένα από τα βασικά οφέλη από την παρακολούθηση αυτού του μαθήματος είναι η ανάπτυξη μιας προληπτικής τάσης να ελέγχει κανείς την αξιοπιστία των πηγών πληροφοριών πριν τις μοιραστεί. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να προσεγγίζουν το ψηφιακό περιεχόμενο με κριτική νοοτροπία, αναγνωρίζοντας τη σημασία της διασφάλισης ότι οι πληροφορίες που μοιράζονται είναι ακριβείς, αξιόπιστες και βασίζονται σε αξιόπιστες πηγές. Αυτή η κλίση θα τους δώσει τη δυνατότητα να συμβάλουν στη διάδοση αξιόπιστων πληροφοριών, προωθώντας έτσι την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων και καταπολεμώντας τη διάδοση της παραπληροφόρησης.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες αξιολόγησης της αξιοπιστίας των πηγών πληροφόρησης. Θα εισαχθούν σε διάφορες μεθόδους και τεχνικές για την αξιολόγηση της αξιοπιστίας του ψηφιακού περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένων του ελέγχου των γεγονότων, της επαλήθευσης των πηγών και της κριτικής ανάλυσης των πληροφοριών. Με την ενασχόλησή τους με πρακτικές δραστηριότητες και μελέτες περιπτώσεων, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα να εφαρμόζουν αυτές τις δεξιότητες σε πραγματικά σενάρια, επιτρέποντάς τους να κάνουν τεκμηριωμένες κρίσεις σχετικά με την αξιοπιστία των πληροφοριών πριν τις μοιραστούν. Επιπλέον, το μάθημα θα παρέχει στους συμμετέχοντες την κατανόηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην αξιοπιστία των πηγών πληροφόρησης. Θα μάθουν να εξετάζουν πτυχές όπως η εμπειρογνομosύνη του συγγραφέα, η ακρίβεια των πληροφοριών, η διαφάνεια της πηγής και η παρουσία μεροληψίας ή παραπληροφόρησης. Οι γνώσεις αυτές θα επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να αξιολογούν κριτικά ένα ευρύ φάσμα ψηφιακού περιεχομένου, από άρθρα ειδήσεων και αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μέχρι ερευνητικές μελέτες και διαδικτυακές πηγές.

Επιπλέον, το μάθημα θα ενισχύσει το αίσθημα ευθύνης και ηθικής σκέψης κατά την ανταλλαγή πληροφοριών. Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να δώσουν προτεραιότητα στη διάδοση αξιόπιστων και αξιόπιστων πληροφοριών, αναγνωρίζοντας το ρόλο τους στη συμβολή σε ένα ψηφιακό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από ακεραιότητα και ακρίβεια. Με την εσωτερίκευση αυτής της ηθικής στάσης, οι συμμετέχοντες θα είναι σε καλύτερη θέση να ενεργούν ως υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες, συμβάλλοντας ενεργά στην προώθηση αξιόπιστων πληροφοριών στους διαδικτυακούς χώρους.

Ως αποτέλεσμα της παρακολούθησης αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα φύγουν με αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία του ελέγχου της αξιοπιστίας των πηγών πληροφοριών πριν από την κοινοποίηση. Θα είναι εφοδιασμένοι με πρακτικές δεξιότητες, ικανότητες κριτικής σκέψης και ηθικές αρχές που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή υπεύθυνων και τεκμηριωμένων πρακτικών ανταλλαγής πληροφοριών. Ενστερνιζόμενοι την τάση να ελέγχουν την αξιοπιστία των πληροφοριών, οι συμμετέχοντες θα συμβάλουν στη δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος που θα χαρακτηρίζεται από τη διάδοση ακριβών, αξιόπιστων και αξιόπιστων πληροφοριών. Αυτή η προληπτική προσέγγιση στην ανταλλαγή πληροφοριών δεν θα ωφελήσει μόνο τους ίδιους τους συμμετέχοντες, αλλά θα συμβάλει και στον ευρύτερο στόχο της προώθησης ενός ψηφιακού τοπίου που δίνει προτεραιότητα στην αλήθεια, την ακρίβεια και την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων



## Ερωτήσεις

### Ανοιχτότητα στην κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου

1. Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την απόφασή σας να μοιραστείτε ανοιχτά το ψηφιακό περιεχόμενο που βρίσκετε ενδιαφέρον και χρήσιμο;
2. Πώς αξιολογείτε το πιθανό ενδιαφέρον και τη χρησιμότητα του ψηφιακού περιεχομένου πριν αποφασίσετε να το μοιραστείτε με άλλους;
3. Με ποιους τρόπους ενθαρρύνετε μια ανοιχτή κουλτούρα διαμοιρασμού ψηφιακών πόρων στην ψηφιακή σας κοινότητα ή δίκτυο;

### Κλίση προς την ορθή αναφορά

4. Πώς διασφαλίζετε ότι οι ψηφιακοί πόροι αναφέρονται κατάλληλα όταν τους μοιράζεστε με άλλους;

### Εξισορρόπηση της διαφάνειας και της παραπομπής

5. Πώς επιτυγχάνετε ισορροπία μεταξύ του να είστε ανοιχτοί στην κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου και της ανάγκης για σωστή αναφορά;

### Δεοντολογικοί προβληματισμοί

6. Πώς οι ηθικοί προβληματισμοί επηρεάζουν τις αποφάσεις σας σχετικά με την ανοιχτή κοινοποίηση ψηφιακού περιεχομένου ή την αποχή χωρίς την κατάλληλη αναφορά;
7. Μπορείτε να συζητήσετε καταστάσεις στις οποίες ηθικά διλήμματα έπαιξαν ρόλο στη διαμόρφωση της προσέγγισής σας στην κοινή χρήση ψηφιακών πόρων;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ  
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ  
2.2. ΑΝΤΑΛΛΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

## ΒΑΣΙΚΟ/ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ(ΕΠΙΠΕΔΟ 1 και ΕΠΙΠΕΔΟ 2)

### ΤΟΜΕΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ: 2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

#### ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2.2 ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 1 – ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ

Σε βασικό επίπεδο και με καθοδήγηση, μπορώ:

- Να αναγνωρίζω τις απλές κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου,
- να προσδιορίζω απλές πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 2 – ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ

Σε βασικό επίπεδο και με αυτονομία και κατάλληλη καθοδήγηση όπου χρειάζεται, μπορώ:

- να αναγνωρίζω τις απλές κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
- να προσδιορίζω απλές πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – Σ – Α	Παράδειγμα
1. Γνωρίζει τις διάφορες τεχνολογίες επιγραμμικής ανταλλαγής δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου και περιγράφει τις διαφορές τους.	L1 – L2	Κ	Αναγνωρίζει τις κύριες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου στο διαδίκτυο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, chatroom, διαδικτυακό σύννεφο, απευθείας μεταφόρτωση κ.λπ.). Περιγράφει ποιες είναι οι κύριες διαφορές αυτών των τεχνολογιών.

2. Γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί μια συσκευή για να μοιράζεται ψηφιακό περιεχόμενο.	L1 – L2	S	Διερευνά τη χρήση πολλαπλών συσκευών (υπολογιστή, smartphone και υπηρεσίες cloud) για την κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου.
3. Γνωρίζει πώς να εμφανίζει πληροφορίες από μια συσκευή κατά τη διάρκεια μιας διαδικτυακής συνεδρίας σε πραγματικό χρόνο.	L1 – L2	S	Γνωρίζει πώς να μοιράζεται και να προβάλλει πληροφορίες από τη δική του συσκευή (π.χ. προβολή γραφικών παραστάσεων από φορητό υπολογιστή σε ζωντανή τηλεδιάσκεψη).
4. Μπορεί να κάνει διάκριση μεταξύ δημόσιας ή ιδιωτικής κοινοποίησης δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου στο διαδίκτυο.	L1 – L2	K	Διακρίνει τις τεχνολογίες διαμοιρασμού, ποιες από αυτές είναι ανοικτής πρόσβασης και ποιες έχουν ιδιωτική πρόσβαση από ένα ή λίγα άτομα.
5. Γνωρίζει πώς να επιλέγει και να περιορίζει με ποιον μοιράζεται τις πληροφορίες και το ψηφιακό περιεχόμενο.	L1 – L2	S	Απεικονίζει την παροχή πρόσβασης μόνο σε φίλους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή τη δυνατότητα μόνο σε συναδέλφους να διαβάζουν και να σχολιάζουν ένα κείμενο.
6. Γνωρίζει ότι τα χαρακτηριστικά των πληροφοριών που διαμοιράζονται μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τις διάφορες προϋποθέσεις των χρησιμοποιούμενων ψηφιακών τεχνολογιών.	L1 – L2	K	Γνωρίζει τις προϋποθέσεις των τεχνολογιών που επηρεάζουν τη στρατηγική ανταλλαγής δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
7. Μπορεί να εφαρμόζει απλές στρατηγικές κοινής χρήσης για	L1 – L2	S	Παρουσιάζει την εφαρμογή απλών ψηφιακών τεχνολογιών για τον διαμοιρασμό περιεχομένου, όπως:

την κοινή χρήση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποστολή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</li> <li>- Ανέβασμα φωτογραφιών/αρχείων σε cloud/πλατφόρμα</li> </ul> <p>Λήψη φωτογραφιών/αρχείων από ένα σύννεφο/πλατφόρμα σε φάκελο υπολογιστή/μικρού τηλεφώνου</p>
8. Γνωρίζει πώς να επιλέγει την καταλληλότερη στρατηγική κοινοποίησης για την κοινοποίηση συγκεκριμένων πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	L1 – L2	S	Εφαρμόζει την καταλληλότερη στρατηγική κοινής χρήσης για την κοινή χρήση συγκεκριμένου τύπου αρχείων και ψηφιακού περιεχομένου.
9. Γνωρίζει να αναφέρει τον δημιουργό των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου που μοιράζεται.	L1 – L2	K	Κατανοήστε ότι όταν χρησιμοποιείτε έναν πόρο ή ένα κείμενο που κυκλοφορεί με άδεια ανοικτού πνευματικού δικαιώματος, ο χρήστης πρέπει να αποδίδει - να αποδίδει τα εύσημα - στον δημιουργό του έργου.
10. Knows how to acknowledge the original source and authors of shared content.	L1 – L2	S	Γνωρίζει πώς να αναφέρει την αρχική πηγή και τους συγγραφείς του κοινού περιεχομένου.

## ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 4)

### ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

#### ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2.2 ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΣ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 3 – ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ

Μόνος μου και επιλύοντας απλά προβλήματα, μπορώ:

- να επιλέγω σαφώς καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου,
- να εξηγώ πώς να ενεργούν ως διαμεσολαβητές για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω σαφώς καθορισμένων και συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών,
- να απεικονίζω σαφώς καθορισμένες και συνήθεις πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 4 – ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες, και επιλύοντας σαφώς καθορισμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να χειρίζομαι τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου,
- να εξηγώ πώς να ενεργούν ως διαμεσολαβητές για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών,
- να απεικονίζω πρακτικές παραπομπής και απόδοσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – Σ – Α	Παράδειγμα
11. Γνωρίζει πώς να εντοπίζει την παραπληροφόρηση και την παραπληροφόρηση σε	L3 – L4	S	Μπορεί να επισημάνει ή να αναφέρει την παραπληροφόρηση και την παραπληροφόρηση για να σταματήσει τη διάδοσή τους.

οργανισμούς ελέγχου των γεγονότων.			
12. Γνωρίζει καλά καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	L3 – L4	K	Αναγνωρίζει τις καταλληλότερες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου στο διαδίκτυο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, chatroom, διαδικτυακό σύννεφο, απευθείας μεταφόρτωση κ.λπ.).
13. Μπορεί να εντοπίσει καλά καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	L3 – L4	S	Καθορίζει σαφώς καθορισμένες και συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, chatroom, διαδικτυακό σύννεφο, άμεση μεταφόρτωση κ.λπ.).
14. Κατανοεί ποιος είναι ο ρόλος του διαμεσολαβητή στην ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.	L3 – L4	K	Αναγνωρίζει πώς λειτουργεί ένας διαμεσολαβητής και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.
15. Είναι σε θέση να ενεργεί ως διαμεσολαβητής για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω σαφώς καθορισμένων και συνηθισμένων ψηφιακών τεχνολογιών.	L3 – L4	S	Εξερευνήστε τον τρόπο με τον οποίο οι διάφοροι διαμεσολαβητές συλλέγουν, οργανώνουν και διανέμουν πληροφορίες στους πελάτες τους.

16. Μπορεί να κάνει χρήση σαφώς καθορισμένων και συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.	L3 – L4	S	Διακρίνει τις διάφορες συνήθειες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.
17. Γνωρίζει πώς να επιμελείται το περιεχόμενο σε πλατφόρμες διαμοιρασμού περιεχομένου ώστε να προσθέτει αξία για τον εαυτό του και τους άλλους.	L3 – L4	S	Εξατομικεύει μουσικά αρχεία για να φτιάξει και να μοιραστεί μια λίστα αναπαραγωγής μουσικής, μοιράζεται τα δικά του/της σχόλια σε διαδικτυακές υπηρεσίες.
18. Γνωρίζει πώς να χρησιμοποιεί μη συνήθεις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	L3 – L4	S	Χειρισμός μη συνήθων κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
19. Μπορεί να κάνει χρήση μη συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.	L3 – L4	S	Διακρίνει μεταξύ διαφορετικών μη συνήθων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.
20. Έχει επίγνωση του γεγονότος ότι κάθε πληροφορία που μοιράζεται δημόσια στο διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εκπαίδευση συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης.	L3 – L4	K	Αποκτήστε τη γνώση του τρόπου με τον οποίο τα συστήματα αναγνώρισης προσώπου τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιούν προσωπικές εικόνες που μοιράζονται στο διαδίκτυο για την εκπαίδευση και τη βελτίωση των δυνατοτήτων του λογισμικού.



## ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 ΚΑΙ 6)

### ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

#### ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2.2 ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΣ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 5 – ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Εκτός από το να καθοδηγώ άλλους, μπορώ:

- να μοιράζομαι δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο μέσω μιας ποικιλίας κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων,
- να δείξω σε άλλους πώς να ενεργούν ως διαμεσολαβητές για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών,
- να εφαρμόζω ποικίλες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης στοιχείων.

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 6– ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Σε προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με τις δικές μου ανάγκες και τις ανάγκες των άλλων και σε σύνθετα πλαίσια, μπορώ:

- να αξιολογώ τις καταλληλότερες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου,
- να προσαρμόζω τον ρόλο μου ως διαμεσολαβητής,
- να διαφοροποιήσω τη χρήση των καταλληλότερων πρακτικών παραπομπής και απόδοσης στοιχείων.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – Σ – Α	Παράδειγμα
21. Γνωρίζει διάφορες συνήθειες και μη συνήθειες κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	L5 – L6	Κ	Περιγράφει ποιες είναι οι κύριες διαφορές αυτών των τεχνολογιών.

<p>22. Γνωρίζει πώς να συνδυάζει τις συνήθειες και μη συνήθειες κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.</p>	<p>L5 – L6</p>	<p>S</p>	<p>Παρουσίαση της χρήσης συνήθων και μη συνήθων ψηφιακών τεχνολογιών για τον διαμοιρασμό περιεχομένου.</p>
<p>23. Έχει κίνητρο να δείξει σε άλλους το ρόλο του διαμεσολαβητή για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.</p>	<p>L5 – L6</p>	<p>A</p>	<p>Δείχνει σε άλλους πώς να ενεργούν ως διαμεσολαβητές για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.</p>
<p>24. Είναι σε θέση να προσαρμόζει τον διαμεσολαβητικό του ρόλο κατά την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.</p>	<p>L5 – L6</p>	<p>S</p>	<p>Πραγματοποιεί αλλαγές στον διαμεσολαβητικό του ρόλο για να διευκολύνει την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.</p>
<p>25. Γνωρίζει μια ποικιλία από συνήθειες και μη συνήθειες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.</p>	<p>L5 – L6</p>	<p>K</p>	<p>Συσχετίζει τα χαρακτηριστικά μιας ποικιλίας πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.</p>
<p>26. Είναι σε θέση να αναζητά πληροφορίες και να βρίσκει τις καταλληλότερες ψηφιακές</p>	<p>L5 – L6</p>	<p>A</p>	<p>Αξιολογεί τις καταλληλότερες ψηφιακές τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου.</p>

τεχνολογίες για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου.			
27. Γνωρίζει πώς να συνδυάζει τις συνήθειες και μη συνήθειες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.	L5 – L6	S	Παρουσιάστε τη χρήση συνηθισμένων και μη συνηθισμένων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.
28. Είναι πρόθυμος να διαφοροποιήσει τη χρήση των καταλληλότερων πρακτικών αναφοράς και απόδοσης.	L5 – L6	A	Ενσωματώνει τις καταλληλότερες πρακτικές αναφοράς και απόδοσης για ένα συγκεκριμένο σύνολο δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

## ΕΜΠΕΙΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ 8)

### ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

#### ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 2.2 ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΣ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

##### ΕΠΙΠΕΔΟ: 7 – ΥΨΗΛΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ

Σε πολύ εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:

- να δημιουργήσω λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών,
- να ενσωματώσω τις γνώσεις μου για να συνεισφέρω στις επαγγελματικές πρακτικές και γνώσεις και να καθοδηγήσω άλλους στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

##### ΕΠΙΠΕΔΟ:8 – ΥΨΗΛΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ

Σε πολύ εξειδικευμένο επίπεδο, μπορώ:

- να δημιουργήσω λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών,
- να προτείνω νέες ιδέες και διαδικασίες στον τομέα.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	K – S – A	Παράδειγμα
29. Είναι πρόθυμος να εξετάσει λύσεις σε σύνθετα προβλήματα που σχετίζονται με την ανταλλαγή μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.	L7 – L8	A	Δημιουργεί λύσεις σε σύνθετα προβλήματα με περιορισμένο ορισμό που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.

<p>30. Γνωρίζει πώς να ενσωματώνει τις γνώσεις του/της για να συμβάλει στις επαγγελματικές πρακτικές και να καθοδηγεί άλλους στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.</p>	<p>L7 – L8</p>	<p>A</p>	<p>Ενσωματώνει τις γνώσεις του/της για να συμβάλει στις επαγγελματικές πρακτικές και να καθοδηγήσει άλλους στην ανταλλαγή μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.</p>
<p>31. Είναι πρόθυμος να μοιραστεί την τεχνογνωσία του στο διαδίκτυο, να συμβάλει στις επαγγελματικές πρακτικές και να καθοδηγήσει άλλους στην ανταλλαγή μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.</p>	<p>L7 – L8</p>	<p>A</p>	<p>Αναπτύσσει κατευθυντήριες γραμμές μέσω παρέμβασης σε διαδικτυακά φόρουμ, συνεισφοράς στη Βικιπαίδεια ή μέσω της δημιουργίας Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων.</p>
<p>32. Είναι ανοιχτός στο να μοιράζεται ψηφιακό περιεχόμενο που μπορεί να είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο σε άλλους.</p>	<p>L7 – L8</p>	<p>A</p>	<p>Δικαιολογεί το ψηφιακό περιεχόμενο που μπορεί να ενδιαφέρει και να είναι χρήσιμο σε άλλους.</p>
<p>33. Έχει την τάση να μην μοιράζεται ψηφιακούς πόρους χωρίς την κατάλληλη αναφορά.</p>	<p>L7 – L8</p>	<p>A</p>	<p>Υποστηρίζει την άποψη της μη κοινοποίησης περιεχομένου όταν δεν είναι σε θέση να αναφέρει τον συγγραφέα ή την πηγή του με τον κατάλληλο τρόπο.</p>
<p>34. Είναι ανοιχτός στην ενασχόληση με σύνθετα προβλήματα με πολλούς αλληλοεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με τον</p>	<p>L7 – L8</p>	<p>A</p>	<p>Προτείνει ιδέες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς αλληλοεπιδρώντες παράγοντες που σχετίζονται με τον διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.</p>

διαμοιρασμό μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.			
35. Έχει την τάση να ελέγχει την αξιοπιστία της πηγής των πληροφοριών που μοιράζεται.	L7 – L8	A	Καθορίζει τον τρόπο χειρισμού μιας πηγής παραπληροφόρησης ή παραπληροφόρησης σε οργανισμούς ελέγχου γεγονότων.