

## Περιεχόμενα

ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	8
(Επίπεδο 1 και Επίπεδο 2) .....	8
Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και συνεργατική μάθηση (MC 5.4.A.1) .....	9
Βασικές Πληροφορίες .....	9
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	10
Περιγραφή .....	10
Ερωτήσεις .....	11
Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στρατηγική αναβάθμιση (MC 5.4.A.2) .....	12
Βασικές Πληροφορίες .....	12
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	13
Περιγραφή .....	13
Ερωτήσεις .....	14
Ψηφιακή ευχέρεια και επαγγελματική ανάπτυξη (MC 5.4.A.3) .....	15
Βασικές Πληροφορίες .....	15
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	16
Περιγραφή .....	16
Ερωτήσεις .....	17
Στρατηγικά μονοπάτια μάθησης: Πλοήγηση στη Διαδικτυακή Εκπαίδευση (MC 5.4.A.4) .....	18
Βασικές Πληροφορίες .....	18
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	19
Περιγραφή .....	19
Ερωτήσεις .....	20
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	21
(Επίπεδο 3 και Επίπεδο 4) .....	21
Βελτίωση στρατηγικών δεξιοτήτων: Συνδέοντας τη μάθηση με τη δράση (MC 5.4.B.1) .....	22
Βασικές Πληροφορίες .....	22
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	23
Περιγραφή .....	23
Ερωτήσεις .....	24
Στρατηγική αξιολόγηση πιστοποίησης: Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης με τους οργανωτικούς στόχους (MC 5.4.B.2) .....	25
Βασικές Πληροφορίες .....	25
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	26

Περιγραφή.....	26
Ερωτήσεις.....	27
Δυναμική ψηφιακή επάρκεια: Εργαλεία διαχείρισης έργων: Πλοήγηση στις τάξεις, την ανατροφοδότηση και τα εργαλεία διαχείρισης έργων (MC 5.4.B.3).....	28
Βασικές Πληροφορίες.....	28
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	29
Περιγραφή.....	29
Ερωτήσεις.....	30
Παρουσίαση δεξιοτήτων: Αξιοποίηση των βέλτιστων εσωτερικών πρακτικών για την επαγγελματική ανάπτυξη (MC 5.4.B.4).....	31
Βασικές Πληροφορίες.....	31
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	32
Περιγραφή.....	32
Ερωτήσεις.....	33
Στρατηγικός σχεδιασμός ψηφιακής επάρκειας: Καθορισμός σαφών στόχων και σκοπών (MC 5.4.B.5) ....	34
Βασικές Πληροφορίες.....	34
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	35
Περιγραφή.....	35
Ερωτήσεις.....	36
Στρατηγική επαγγελματική ανάπτυξη: Καθοδήγηση, ευκαιρίες και συνεργασία (MC 5.4.B.6).....	37
Βασικές Πληροφορίες.....	37
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	38
Περιγραφή.....	38
Ερωτήσεις.....	39
Αξιολόγηση στρατηγικών μαθησιακών αναγκών και αξιολόγηση στόχων (MC 5.4.B.7).....	40
Βασικές Πληροφορίες.....	40
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	41
Περιγραφή.....	41
Ερωτήσεις.....	42
Εξατομικευμένη διευκόλυνση μάθησης: Προσαρμογή εμπειριών και ενδυνάμωση της οικοδόμησης ικανοτήτων (MC 5.4.B.8).....	43
Βασικές Πληροφορίες.....	43
Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	44
Περιγραφή.....	44
Ερωτήσεις.....	45
ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ .....	46

Ενίσχυση της ανάπτυξης σε ψηφιακά περιβάλλοντα (MC 5.4.C.1) .....	47
Βασικές Πληροφορίες .....	47
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	48
Περιγραφή .....	48
Ερωτήσεις .....	49
Ηγεσία προσαρμοστικής μάθησης: Προσαρμογή της ανάπτυξης για επιτυχία (MC 5.4.C.2) .....	50
Βασικές Πληροφορίες .....	50
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	51
Περιγραφή .....	51
Ερωτήσεις .....	52
Συνεργατική ηγεσία στην ψηφιακή εποχή: Καθοδήγηση και κοινοτική δέσμευση (MC 5.4.C.3) .....	53
Βασικές Πληροφορίες .....	53
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	54
Περιγραφή .....	54
Ερωτήσεις .....	55
Αριστεία με γνώμονα τα δεδομένα: Ανάπτυξη ικανοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα (MC 5.4.C.4) .....	56
Βασικές Πληροφορίες .....	56
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	57
Περιγραφή .....	57
Ερωτήσεις .....	58
Στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων: Ολιστική Προσέγγιση (MC 5.4.C.5) .....	59
Βασικές Πληροφορίες .....	59
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	60
Περιγραφή .....	60
Ερωτήσεις .....	61
Πλοήγηση στην επέκταση της γνώσης και εξατομικευμένη ανάπτυξη (MC 5.4.C.6) .....	62
Βασικές Πληροφορίες .....	62
Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	63
Περιγραφή .....	63
Ερωτήσεις .....	64
Κυριαρχία ψηφιακών δεξιοτήτων: Αξιολόγηση, προσαρμογή και προώθηση (MC 5.4.C.7) .....	65
Βασικές Πληροφορίες .....	65
Learning Outcomes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Description .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Questions .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Empowering Individual Growth (MC 5.4.C.8).....	68
Βασικές Πληροφορίες.....	68
Learning Outcomes.....	69
Description .....	69
Questions.....	69
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ .....	70
(Επίπεδο 7 και Επίπεδο 8).....	70
Cultivating Growth Mindset and Lifelong Learning (MC 5.4.D.1) .....	71
Βασικές Πληροφορίες.....	71
Learning Outcomes.....	72
Description .....	72
Questions.....	72
Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis (MC 5.4.D.2) .....	74
Βασικές Πληροφορίες.....	74
Learning Outcomes.....	75
Description .....	75
Questions.....	75
Dynamic Training Policy Management and Progress Monitoring (MC 5.4.D.3).....	77
Βασικές Πληροφορίες.....	77
Learning Outcomes.....	78
Description .....	78
Questions.....	78
Financial Empowerment for Continuous Learning in the Digital Era (MC 5.4.D.4) .....	80
Βασικές Πληροφορίες.....	80
Learning Outcomes.....	81
Description .....	81
Questions.....	81
Digital Competence Enhancement through In-House Workshops and Expert Insights (MC 5.4.D.5).....	83
Βασικές Πληροφορίες.....	83
Learning Outcomes.....	84
Description .....	84
Questions.....	84
Navigating Digital Competency Gaps: A Holistic Exploration (MC 5.4.D.6).....	86
Βασικές Πληροφορίες.....	86
Learning Outcomes.....	87

Description .....	87
Questions.....	87
Strategic Workforce Management for Knowledge Advantage (MC 5.4.D.7) .....	89
Βασικές Πληροφορίες.....	89
Learning Outcomes.....	90
Description .....	90
Questions.....	90
Human Capital Investment and Cross-Platform Innovation (MC 5.4.D.8) .....	92
Βασικές Πληροφορίες.....	92
Learning Outcomes.....	93
Description .....	93
Questions.....	93
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ .....	95
INTRODUCTION:.....	96
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ .....	97
ΒΑΣΙΚΟ/ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ 1 και ΕΠΙΠΕΔΟ 2).....	98
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 και ΕΠΙΠΕΔΟ 4).....	101
ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 και ΕΠΙΠΕΔΟ 6) .....	105
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 και ΕΠΙΠΕΔΟ 8) .....	110
.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

(Επίπεδο 1 και Επίπεδο 2)





## Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και συνεργατική μάθηση (MC 5.4.A.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και συνεργατική μάθηση <b>Κωδικός: MC 5.4.A.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	1-3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.1 και 5.4.4)

### Αυτοβελτίωση

- Προώθηση της αυτοαξιολόγησης της στάσης για την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των πραγμάτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα
- Αναζήτηση ανατροφοδότησης από άλλους που έχουν περισσότερες γνώσεις ή είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση συγκεκριμένων τεχνολογιών

### Περιγραφή

Το μικροπιστοποιητικό "**Digital Literacy and Collaborative Learning**" (Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και συνεργατική μάθηση) ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο να αξιολογήσει την ψηφιακή του στάση, να βελτιώσει την κατανόηση των ψηφιακών περιβαλλόντων και να αξιοποιήσει τη δύναμη της συνεργατικής ανατροφοδότησης για βέλτιστη ανάπτυξη.

Αυτό το Micro credential επιτρέπει στον συμμετέχοντα να συμμετάσχει σε αναστοχαστικές ασκήσεις για να αξιολογήσει και να κατανοήσει τις τρέχουσες ψηφιακές στάσεις και αντιλήψεις του και να αναπτύξει στρατηγικές για την καλλιέργεια μιας θετικής και προσαρμοστικής νοοτροπίας απέναντι στα εξελισσόμενα ψηφιακά τοπία. Ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο να αναζητήσει επικοινωνιακή ανατροφοδότηση από συναδέλφους που διαθέτουν τεχνογνωσία σε συγκεκριμένες τεχνολογίες ή ψηφιακούς τομείς και πώς η συνεργατική ανατροφοδότηση μπορεί να επιταχύνει το ταξίδι της μάθησης και να προωθήσει μια κουλτούρα ανταλλαγής γνώσεων.

Το πρόγραμμα σπουδών καλύπτει τις περιπλοκές των ψηφιακών περιβαλλόντων, την κατανόηση των θεμελιωδών αρχών που τα διέπουν και τις γνώσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες επηρεάζουν διάφορες πτυχές της προσωπικής και επαγγελματικής ζωής. Καλύπτει τεχνικές συνεργατικής μάθησης που αξιοποιούν τη συλλογική γνώση και εμπειρία μιας ομάδας και σε ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις για να ενισχύσουν την κατανόηση των διαφορετικών ψηφιακών προοπτικών.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες προσαρμοσμένες στους ψηφιακούς χώρους, εξασφαλίζοντας σαφήνεια και αμοιβαία κατανόηση στις εικονικές συνεργασίες και μαθαίνουν να διατυπώνετε αποτελεσματικά τις ιδέες σας και να ζητάτε τη συμβολή των άλλων σε διαδικτυακά φόρουμ και πλατφόρμες συνεργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το δίπλωμα "Ψηφιακός αλφαριθμητισμός και συνεργατική μάθηση" και θα είναι σε θέση να ενισχύσουν τον ψηφιακό τους αλφαριθμητισμό, να καλλιεργήσουν μια νοοτροπία προσανατολισμένη στην ανάπτυξη και να αξιοποιήσουν τη συνεργατική μάθηση για επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

## Ερωτήσεις

### Αναστοχαστική αυτοαξιολόγηση

1. Τι είναι ο αυτο-αναστοχασμός;
2. Πώς προσεγγίζετε σήμερα τη μάθηση και την προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες στο ψηφιακό σας περιβάλλον;
3. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να παραμένετε ανοιχτόμυαλοι και προσαρμόσιμοι απέναντι στα εξελισσόμενα ψηφιακά τοπία;
4. Περιγράψτε μια συγκεκριμένη περίπτωση κατά την οποία χρειάστηκε να προσαρμοστείτε σε μια αλλαγή σε ένα ψηφιακό εργαλείο ή μια ψηφιακή πλατφόρμα. Πώς προσεγγίσατε αυτή την προσαρμογή;

### Ανατροφοδότηση και κριτική από ομότιμους

5. Πώς αναγνωρίζετε στο επαγγελματικό σας δίκτυο τα άτομα που έχουν περισσότερες γνώσεις ή εμπειρία σε συγκεκριμένες τεχνολογίες;
6. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα μιας κατάστασης όπου η αναζήτηση ανατροφοδότησης από έναν γνώστη συναδέλφου σας επηρέασε θετικά την κατανόηση μιας τεχνολογίας;
7. Ποια στάση πρέπει να έχει κανείς όταν αναζητά και εφαρμόζει ανατροφοδότηση και τι πρέπει να κάνει μετά τη λήψη της ανατροφοδότησης;
8. Με ποιον τρόπο θα προσεγγίζατε την ανατροφοδότηση από ομότιμους, ανώνυμα ή γνωστά πρόσωπα και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του καθενός;

## Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στρατηγική αναβάθμιση (MC 5.4.A.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στρατηγική αναβάθμιση <b>Κωδικός: MC 5.4.A.2</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	1-3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.2 και 5.4.5)

Ψηφιακή οργάνωση

- Αξιολογήστε ειλικρινά τις ψηφιακές σας δεξιότητες από την άποψη της προστιθέμενης αξίας στο ρόλο σας ή στον οργανισμό σας
- Προσδιορίστε τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να αναβαθμίσετε ή να επανεκπαιδεύσετε τις δεξιότητές σας.

## Περιγραφή

Το πιστοποιητικό μικροϋπολογιστών "**Digital Skills Evaluation and Strategic Upskilling**" (Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στρατηγική αναβάθμιση ) έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν με ειλικρίνεια τις τρέχουσες ψηφιακές δεξιότητές τους, να κατανοήσουν τον αντίκτυπο τους στο ρόλο και τον οργανισμό τους και να εντοπίσουν στρατηγικά ευκαιρίες για αναβάθμιση ή επανεκπαίδευση.

Αυτό το Micro credential επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να συμμετάσχει σε μια ολοκληρωμένη αυτοαξιολόγηση για να αξιολογήσει τις τρέχουσες ψηφιακές δεξιότητες και να κατανοήσει πώς η ψηφιακή επάρκεια συμβάλλει στην προστιθέμενη αξία του ρόλου σας και στην ευθυγράμμιση με τους οργανωτικούς στόχους. Θα ανακαλύψει μια ποικιλία μαθησιακών πόρων και πλατφορμών για να υποστηρίξει το ταξίδι σας προς την αναβάθμιση των δεξιοτήτων σας και θα κατανοήσει πώς να αξιοποιήσει διαδικτυακά μαθήματα, εργαστήρια και ευκαιρίες καθοδήγησης για να ενισχύσει τις ψηφιακές ικανότητές σας.

Οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τους τρόπους με τους οποίους οι ψηφιακές σας δεξιότητες επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά την απόδοση της εργασίας σας και τη συνολική επιτυχία του οργανισμού σας και θα εντοπίσουν συγκεκριμένους τομείς στους οποίους η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων μπορεί να οδηγήσει σε αυξημένη αποδοτικότητα και καινοτομία.

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα διερευνήσουν στρατηγικές προσεγγίσεις για την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση, προσαρμοσμένες στους στόχους της σταδιοδρομίας σας και στις ανάγκες του οργανισμού σας, και θα αναπτύξουν έναν εξατομικευμένο οδικό χάρτη για συνεχή μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θα εντοπίσουν συγκεκριμένα κενά ψηφιακών δεξιοτήτων που μπορεί να υπάρχουν στον τρέχοντα ρόλο σας ή στον κλάδο σας και ενθαρρύνονται να δώσουν προτεραιότητα σε αυτά τα κενά δεξιοτήτων με βάση τον πιθανό αντίκτυπο και τη σημασία τους για τους επαγγελματικούς σας στόχους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν "Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στρατηγική αναβάθμιση" και θα αναγνωρίσουν τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.

## Ερωτήσεις

### Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων

1. Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι οι τρέχουσες ψηφιακές σας δεξιότητες ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του οργανισμού σας και συμβάλλουν στην επίτευξη αυτών;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε μια συγκεκριμένη περίπτωση όπου οι ψηφιακές σας δεξιότητες επηρέασαν θετικά ένα έργο ή μια πρωτοβουλία στον οργανισμό σας;
3. Σε ποιους τομείς των ψηφιακών δεξιοτήτων πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να ενισχύσετε τη συνολική σας συμβολή στον ρόλο και τον οργανισμό σας;
4. Έχετε λάβει ανατροφοδότηση, είτε επίσημα είτε ανεπίσημα, σχετικά με τομείς στους οποίους οι ψηφιακές σας δεξιότητες θα μπορούσαν να βελτιωθούν;

### Εντοπισμός ευκαιριών αναβάθμισης

5. Πώς προβαίνετε στον εντοπισμό των κενών δεξιοτήτων που μπορεί να υπάρχουν μεταξύ των σημερινών ψηφιακών δεξιοτήτων σας και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τους επαγγελματικούς σας στόχους ή τις ανάγκες του οργανισμού σας;
6. Μπορείτε να εντοπίσετε μία συγκεκριμένη δεξιότητα που πιστεύετε ότι λείπει σήμερα από το σύνολο των δεξιοτήτων σας;
7. Ποια είδη μαθησιακών πόρων ή πλατφορμών θεωρείτε πιο αποτελεσματικά για την αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων;
8. Πώς ενσωματώνετε την εκμάθηση νέων ψηφιακών δεξιοτήτων στην καθημερινή σας ρουτίνα και τις εργασιακές σας αρμοδιότητες;

## Ψηφιακή ευχέρεια και επαγγελματική ανάπτυξη (MC 5.4.A.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος του μικροπιστοποιητικού	Ψηφιακή ευχέρεια και επαγγελματική ανάπτυξη <b>Κωδικός: MC 5.4.A.3</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	1-3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.3, 5.4.8 και 5.4.9)

### Ψηφιακή συνεργασία

- Προσδιορισμός τρόπων ενημέρωσης με την ψηφιακή εξέλιξη
- Εξετάστε εναλλακτικές επιλογές για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας
- Προσδιορίστε τους τομείς στους οποίους αισθάνεστε λιγότερο σίγουροι ή ικανοί και οι οποίοι συνδέονται περισσότερο με τον ρόλο σας

## Περιγραφή

Η " **Digital Fluency and Professional Development** " (Ψηφιακή Ευχέρεια και Επαγγελματική Ανάπτυξη ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν προληπτικά τρόπους για να παραμείνουν ενήμεροι για τις ψηφιακές αλλαγές, να διερευνήσουν εναλλακτικές επιλογές ανάπτυξης δεξιοτήτων και να εντοπίσουν συγκεκριμένους τομείς ικανοτήτων που είναι κρίσιμοι για τους ρόλους τους.

Το Micro credential θα δείξει στους εκπαιδευόμενους ποικίλες στρατηγικές για να παραμείνουν ενημερωμένοι για τις τελευταίες ψηφιακές τάσεις, τεχνολογίες και εξελίξεις στον κλάδο, καθώς και για τα εργαλεία, τις πλατφόρμες και τις κοινότητες που διευκολύνουν τη συνεχή μάθηση και σας κρατούν στην πρώτη γραμμή της ψηφιακής εξέλιξης. Το Πιστοποιητικό Micro διερευνά εναλλακτικές οδούς για την ανάπτυξη δεξιοτήτων πέρα από τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές διαδρομές και διερευνά επιλογές όπως τα μικροπιστοποιητικά, τα εργαστήρια, η καθοδήγηση και η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση για τη διεύρυνση των δεξιοτήτων σας.

Το πρόγραμμα σπουδών θα ενθαρρύνει την ειλικρινή αυτοαξιολόγηση για τον εντοπισμό των τομέων στους οποίους αισθάνεστε λιγότερο σίγουροι ή ικανοί, ειδικά σε σχέση με το ρόλο σας και θα περιγράψει τον αντίκτυπο της αντιμετώπισης αυτών των τομέων στη συνολική επαγγελματική σας αποτελεσματικότητα.

Επιπλέον, ο εκπαιδευόμενος θα αναλύσει τη σχέση μεταξύ των τομέων της αντιλαμβανόμενης ικανότητας και των ειδικών απαιτήσεων του ρόλου σας και θα προσδιορίσει πώς η ενίσχυση της ικανότητας σε ορισμένους τομείς μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματικότητα και την επιτυχία σας εντός του οργανισμού σας. Θα μάθει για το σχέδιο μάθησης με βάση τους εντοπισμένους τομείς βελτίωσης και τις φιλοδοξίες σταδιοδρομίας σας και θα θέσει μετρήσιμους στόχους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, δημιουργώντας έναν οδικό χάρτη για συνεχή επαγγελματική βελτίωση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν "Ψηφιακή ευχέρεια και επαγγελματική ανάπτυξη" και θα διαθέτουν ψηφιακή νοοτροπία, θα διερευνούν εναλλακτικές επιλογές ανάπτυξης δεξιοτήτων και θα αντιμετωπίζουν τα κενά ικανοτήτων για να ευδοκιμήσουν σε ένα διαρκώς εξελισσόμενο επαγγελματικό τοπίο.



## Ερωτήσεις

Παραμένοντας ενήμεροι με την ψηφιακή εξέλιξη

1. Πώς ενημερώνεστε σήμερα για τις τελευταίες ψηφιακές τάσεις και εξελίξεις στον κλάδο;
2. Μπορείτε να αναφέρετε μια συγκεκριμένη διαδικτυακή πλατφόρμα ή κοινότητα που θεωρείτε πολύτιμη για την ενημέρωσή σας σχετικά με την ψηφιακή εξέλιξη;
3. Περιγράψτε μια συνήθεια ή ρουτίνα που έχετε αναπτύξει για να διασφαλίζετε τη συνεχή μάθηση στο ταχέως μεταβαλλόμενο ψηφιακό τοπίο.
4. Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες που συλλέγετε ευθυγραμμίζονται με τα επαγγελματικά σας ενδιαφέροντα και τους στόχους σας;

Εξετάζοντας εναλλακτικές επιλογές ανάπτυξης δεξιοτήτων

5. Έχετε διερευνήσει εναλλακτικές επιλογές, όπως εργαστήρια, διαδικτυακά μαθήματα ή καθοδήγηση, για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας εκτός των παραδοσιακών εκπαιδευτικών καναλιών;
6. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας συγκεκριμένης δεξιότητας που αποκτήσατε μέσω μιας εναλλακτικής μεθόδου μάθησης;
7. Πώς βλέπετε τη σημασία των μικροπιστοποιητικών και των πιστοποιήσεων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων;
8. Έχετε ακολουθήσει κάποια μικροπιστοποιητικά και, αν ναι, πώς συνέβαλαν στην επαγγελματική σας ανάπτυξη;

Εντοπισμός τομέων με λιγότερη αυτοπεποίθηση που συνδέονται με τον ρόλο σας

9. Πώς διεξάγετε αυτοαξιολόγηση για να εντοπίσετε τους τομείς στους οποίους αισθάνεστε λιγότερο σίγουροι ή ικανοί σε σχέση με τον ρόλο σας;
10. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας περιοχής δεξιοτήτων ή γνώσεων που εντοπίσατε μέσω αυτής της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης;
11. Πώς ιεραρχείτε την αντιμετώπιση των κενών ικανοτήτων με βάση τη συνάφεια τους με τον τρέχοντα ρόλο σας;
12. Ποια μέτρα λαμβάνετε για να ζητήσετε ανατροφοδότηση από συναδέλφους ή μέντορες σχετικά με τους τομείς στους οποίους αισθάνεστε λιγότερο σίγουροι;

## Στρατηγικά μονοπάτια μάθησης: Πλοήγηση στη Διαδικτυακή Εκπαίδευση (MC 5.4.A.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος του μικροπιστοποιητικού	Εκπαίδευση στο Διαδίκτυο: Πλοήγηση στη Διαδικτυακή Εκπαίδευση <b>Κωδικός: MC 5.4.A.4</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	1-3 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΒΑΣΙΚΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16 - 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.6, 5.4.7 και 5.4.10)

### Διαδικτυακή εκπαίδευση

- Εντοπισμός διαδικτυακών μαθημάτων και κατηγοριοποίησή τους στους τομείς γνώσεων που πρέπει να αξιοποιηθούν
- Διάκριση μεταξύ βασικού, ενδιάμεσου και προχωρημένου επιπέδου γνώσεων και των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε επιπέδου
- Προσδιορίστε τους στόχους σας και ορίστε παραμέτρους γύρω από αυτούς

### Περιγραφή

" **Strategic learning pathways: Navigating Online Education**" (Στρατηγικές μαθησιακές διαδρομές: Πλοήγηση στη διαδικτυακή εκπαίδευση) είναι ένα πιστοποιητικό μικροϋπολογιστών που έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες να επιμεληθούν εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές, να διακρίνουν μεταξύ των επιπέδων γνώσης και να θέσουν σαφείς στόχους για να μεγιστοποιήσουν τον αντίκτυπο του διαδικτυακού εκπαιδευτικού τους ταξιδιού.

Το Micro credential διερευνά δεξιότητες για τον εντοπισμό σχετικών διαδικτυακών μαθημάτων και την κατηγοριοποίησή τους σε συγκεκριμένους τομείς γνώσεων που ευθυγραμμίζονται με τους επαγγελματικούς σας στόχους και τα εργαλεία και τις πλατφόρμες για την ανακάλυψη μαθημάτων, εξασφαλίζοντας μια στρατηγική προσέγγιση στο μαθησιακό σας ταξίδι.

Το περιεχόμενο θα καλύψει στοιχεία διάκρισης μεταξύ βασικού, ενδιάμεσου και προχωρημένου επιπέδου γνώσεων σε έναν επιλεγμένο τομέα και αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε κάθε επίπεδο και την εξέλιξη από τις θεμελιώδεις στις προχωρημένες έννοιες. Θα καλυφθεί ένας εξατομικευμένος μαθησιακός οδικός χάρτης με στρατηγικό συνδυασμό μαθημάτων από διαφορετικά επίπεδα γνώσεων και μεθόδους για τη δημιουργία ενός συνεκτικού και ολοκληρωμένου σχεδίου μάθησης προσαρμοσμένου στις μοναδικές σας επαγγελματικές φιλοδοξίες.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα προσδιορίσουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους με βάση τις επαγγελματικές σας φιλοδοξίες και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την επιθυμητή πορεία σταδιοδρομίας σας και θα κατανοήσουν τη σημασία της ευθυγράμμισης των μαθησιακών στόχων με τους ευρύτερους στόχους σταδιοδρομίας για διαρκή ανάπτυξη. Θα ενθαρρυνθούν να ορίσουν παραμέτρους και ορόσημα για τη μέτρηση της προόδου προς την επίτευξη των μαθησιακών σας στόχων και θα διερευνήσουν στρατηγικές για τη διατήρηση των κινήτρων και την αντιμετώπιση των προκλήσεων στο μαθησιακό σας ταξίδι.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Strategic Learning Pathways: Navigating Online Education" και θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του πώς να περιηγηθούν στρατηγικά στο τεράστιο τοπίο της διαδικτυακής εκπαίδευσης.

## Ερωτήσεις

### Εντοπισμός και κατηγοριοποίηση διαδικτυακών μαθημάτων

1. Ποια είναι η αντίληψή σας για τις έννοιες βασικός, ενδιάμεσος και προχωρημένος; Υπάρχουν άλλοι όροι που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των επιπέδων γνώσης και ποιοι είναι αυτοί;
2. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα μιας δεξιότητας βασικού επιπέδου, μιας δεξιότητας μεσαίου επιπέδου και μιας δεξιότητας προχωρημένου επιπέδου στον επαγγελματικό σας τομέα;
3. Πώς εντοπίζετε επί του παρόντος τα διαδικτυακά μαθήματα που ευθυγραμμίζονται με τα επαγγελματικά σας ενδιαφέροντα ή τους επαγγελματικούς σας στόχους;
4. Μπορείτε να μοιραστείτε μια συγκεκριμένη διαδικτυακή πλατφόρμα ή πηγή που θεωρείτε αποτελεσματική για την ανακάλυψη σχετικών μαθημάτων;
5. Πώς κατηγοριοποιείτε τα διαδικτυακά μαθήματα σε διάφορους τομείς γνώσεων που σχετίζονται με τις επαγγελματικές σας φιλοδοξίες;

### Προσδιορισμός και καθορισμός μαθησιακών στόχων

6. Πώς προσδιορίζετε και ιεραρχείτε συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους όταν ξεκινάτε ένα διαδικτυακό μαθησιακό ταξίδι;
7. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μαθησιακού στόχου που θέσατε πρόσφατα για τον εαυτό σας;
8. Ποιες παραμέτρους ή ορόσημα θέτετε για να μετρήσετε την επιτυχία των μαθησιακών σας στόχων;
9. Πώς προσδιορίζετε πότε έχετε επιτύχει με επιτυχία έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο;
10. Πώς διασφαλίζετε ότι οι μαθησιακοί σας στόχοι ευθυγραμμίζονται με τους ευρύτερους στόχους της σταδιοδρομίας σας;

ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ  
(Επίπεδο 3 και Επίπεδο 4)



## Βελτίωση στρατηγικών δεξιοτήτων: Συνδέοντας τη μάθηση με τη δράση (MC 5.4.B.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Βελτίωση στρατηγικών δεξιοτήτων: Συνδέοντας τη μάθηση με τη δράση <b>Κωδικός: 5.4.B.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.21 και 5.4.25)

Μάθηση σε δράση

- Προσδιορισμός μαθησιακών πόρων που μπορούν να βελτιώσουν και να επικαιροποιήσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις
- Προσδιορίστε τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας και συνδέστε τους με ένα έργο ή μια εργασία για συνεχή διατήρηση των πληροφοριών

## Περιγραφή

" **Strategic Skill Enhancement: Linking Learning to Action**" (Βελτίωση στρατηγικών δεξιοτήτων :Σύνδεση της μάθησης με τη δράση) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για άτομα που ενδυναμώνουν τους συμμετέχοντες να εντοπίζουν τους σχετικούς μαθησιακούς πόρους, να βελτιώνουν στρατηγικά τις δεξιότητες και να δημιουργούν μια απρόσκοπτη σύνδεση μεταξύ της μάθησης και της πρακτικής εφαρμογής για συνεχή διατήρηση.

Το Micro credential επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν δεξιότητες για τον εντοπισμό ενός ποικίλου φάσματος μαθησιακών πόρων, συμπεριλαμβανομένων διαδικτυακών μαθημάτων, άρθρων, βιβλίων και ευκαιριών καθοδήγησης και να αξιολογούν τη συνάφεια και την αξιοπιστία των μαθησιακών πόρων για να εξασφαλίσουν μια αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία.

Το περιεχόμενο θα διερευνήσει μεθόδους για τη στρατηγική βελτίωση των δεξιοτήτων με βάση τις αναγνωρισμένες μαθησιακές ανάγκες και τον τρόπο ιεράρχησης της βελτίωσης των δεξιοτήτων ώστε να ευθυγραμμιστούν με τους επαγγελματικούς στόχους και τις απαιτήσεις του κλάδου. Το περιεχόμενο θα περιλαμβάνει την ανάπτυξη τεχνικών για την άμεση σύνδεση των νεοαποκτηθεισών δεξιοτήτων με έργα ή εργασίες στον επαγγελματικό σας τομέα και τη διερεύνηση πραγματικών σεναρίων όπου η ενσωμάτωση των νέων δεξιοτήτων συνέβαλε στην επιτυχία του έργου.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μάθουν στρατηγικές για να εξασφαλίσουν τη συνεχή διατήρηση των νεοαποκτηθέντων δεξιοτήτων με την πάροδο του χρόνου και θα κατανοήσουν τη σημασία της ενσωμάτωσης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί σε τρέχοντα έργα για ενίσχυση. Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τα οφέλη της προσέγγισης της μάθησης με βάση τα έργα για την εμπάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των δεξιοτήτων και θα συμμετάσχουν σε πρακτικά έργα που επιτρέπουν την άμεση εφαρμογή των νεοαποκτηθεισών γνώσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το " Βελτίωση στρατηγικών δεξιοτήτων :Σύνδεση της μάθησης με τη δράση " και θα διαθέτουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για μια στρατηγική προσέγγιση στην ενίσχυση των δεξιοτήτων, εξασφαλίζοντας ότι η μάθηση δεν είναι μόνο συνεχής αλλά και άμεσα εφαρμόσιμη στην καθημερινή τους εργασία.

## Ερωτήσεις

### Προσδιορισμός μαθησιακών πόρων

1. Πώς ανακαλύπτετε σήμερα νέους μαθησιακούς πόρους για να βελτιώσετε και να επικαιροποιήσετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας;
2. Μπορείτε να αναφέρετε μια συγκεκριμένη διαδικτυακή πλατφόρμα ή πηγή που χρησιμοποιείτε συχνά για την εύρεση σχετικού μαθησιακού υλικού;
3. Ποια κριτήρια εξετάζετε όταν αξιολογείτε τη συνάφεια και την αξιοπιστία μιας μαθησιακής πηγής;

### Βελτίωση δεξιοτήτων

4. Πώς προσεγγίζετε συνήθως τη βελτίωση των δεξιοτήτων σας; Υπάρχουν συγκεκριμένες μεθοδολογίες ή πλαίσια που ακολουθείτε;
5. Ποιες πρακτικές εφαρμόζετε για να εξασφαλίσετε τη συνεχή διατήρηση των πληροφοριών και των δεξιοτήτων με την πάροδο του χρόνου;
6. Πώς επιλέγετε έργα ή εργασίες που ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς σας στόχους και επιτρέπουν την εφαρμογή των νέων δεξιοτήτων;

### Εξατομικευμένα σχέδια δράσης μάθησης

7. Πώς θέτετε συγκεκριμένους στόχους για τη συνεχή βελτίωση των δεξιοτήτων σας στο πλαίσιο της επαγγελματικής σας ανάπτυξης;
8. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μαθησιακού στόχου που θέσατε πρόσφατα για τον εαυτό σας;
9. Πώς αναστοχάζεστε σχετικά με τη μαθησιακή σας πορεία και κάνετε προσαρμογές στο εξατομικευμένο σχέδιο δράσης για τη μάθηση;



## Στρατηγική αξιολόγηση πιστοποίησης: Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης με τους οργανωτικούς στόχους (MC 5.4.B.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Στρατηγική αξιολόγηση πιστοποίησης: Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης με τους οργανωτικούς στόχους <b>Κωδικός: 5.4.B.2</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.22)

Ανάπτυξη και στόχοι

- Προσδιορίστε ποια επαγγελματικά προσόντα ή πιστοποιήσεις μπορούν να αποκτηθούν και σε ποιο επίπεδο

## Περιγραφή

**" Strategic Certification Assessment: Aligning Professional Growth with Organisational Goals"**

(Στρατηγική αξιολόγηση πιστοποίησης: Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης με τους οργανωτικούς στόχους ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για να επιτρέπει στα άτομα να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να ευθυγραμμίζουν στρατηγικά τις πιστοποιήσεις με τις οργανωτικές πολιτικές, στρατηγικές και προϋπολογισμούς, ώστε να διασφαλίζεται ο μέγιστος αντίκτυπος στην επαγγελματική ανάπτυξη.

Το μικροπιστοποιητικό ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο να αναπτύξει δεξιότητες για τον εντοπισμό επίσημων πιστοποιήσεων και προσόντων που σχετίζονται με τον επαγγελματικό τομέα και τις φιλοδοξίες σταδιοδρομίας και να διερευνήσει ποικίλες επιλογές πιστοποίησης που προσφέρονται από αξιόπιστους οργανισμούς και ιδρύματα. Το Πιστοποιητικό Micro δείχνει επίσης πώς οι πιστοποιημένοι επαγγελματίες συμβάλλουν στην οργανωτική αριστεία και αποτελεσματικότητα.

Το περιεχόμενο θα καλύψει τα επίπεδα των πιστοποιήσεων, από το εισαγωγικό επίπεδο έως το προχωρημένο, και θα κατανοήσει τις επιπτώσεις τους στην επαγγελματική ανάπτυξη και τα κριτήρια που καθορίζουν τα διάφορα επίπεδα πιστοποίησης και την ευθυγράμμισή τους με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας. Το περιεχόμενο θα καλύψει επίσης χάρτες επαγγελματικής ανάπτυξης που ενσωματώνουν στρατηγικές πιστοποιήσεις ευθυγραμμισμένες με τους οργανωτικούς στόχους και τους στόχους για συνεχή μάθηση και απόκτηση πιστοποιήσεων στο πλαίσιο ευρύτερων στόχων σταδιοδρομίας.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες μπορούν να κατανοήσουν τον τρόπο ευθυγράμμισης των πιστοποιήσεων με τις οργανωτικές πολιτικές για τη διασφάλιση της συμμόρφωσης και της συνάφειας και τον αντίκτυπο των πιστοποιήσεων στην τήρηση των προτύπων του κλάδου και των κανονιστικών απαιτήσεων εντός των οργανωτικών πλαισίων. Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ευθυγραμμίσουν τις επιλεγμένες πιστοποιήσεις με τις οργανωτικές στρατηγικές και τους μακροπρόθεσμους στόχους και να δουν πώς οι πιστοποιήσεις μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη οργανωτικών ορόσημων και στρατηγικών στόχων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Strategic Certification Assessment: Aligning Professional Growth with Organisational Goals" (Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής ανάπτυξης με τους οργανωτικούς στόχους) και θα είναι ικανοί να περιηγηθούν στρατηγικά στο τοπίο των πιστοποιήσεων και να ευθυγραμμίσουν την επαγγελματική τους πορεία με την οργανωτική επιτυχία.

## Ερωτήσεις

### Πιστοποιήσεις

1. Πώς ενημερώνεστε για τις επίσημες πιστοποιήσεις και τα προσόντα που σχετίζονται με τον επαγγελματικό σας τομέα;
2. Μπορείτε να αναφέρετε μια συγκεκριμένη πιστοποίηση ή προσόν που πιστεύετε ότι είναι ιδιαίτερα πολύτιμη στον κλάδο σας;
3. Πώς κάνετε διάκριση μεταξύ των πιστοποιήσεων εισαγωγικού, ενδιάμεσου και προχωρημένου επιπέδου στον τομέα σας;
4. Πώς αξιολογείτε τον πιθανό αντίκτυπο μιας πιστοποίησης στην εξέλιξη της καριέρας σας σε διαφορετικά επίπεδα;
5. Πώς διασφαλίζετε ότι οι πιστοποιήσεις που επιδιώκετε ευθυγραμμίζονται με τις πολιτικές και τις κατευθυντήριες γραμμές του οργανισμού σας;
6. Με ποιους τρόπους οι πιστοποιήσεις συμβάλλουν στην τήρηση των προτύπων του κλάδου και πώς αυτή η ευθυγράμμιση ωφελεί τον οργανισμό σας;
7. Πώς ευθυγραμμίζετε στρατηγικά τις πιστοποιήσεις που επιλέγετε με τη συνολική στρατηγική και τους στόχους του οργανισμού σας;
8. Πώς επικοινωνείτε την αξία των πιστοποιήσεων στα ενδιαφερόμενα μέρη του οργανισμού σας;
9. Πώς αξιολογείτε τις δημοσιονομικές επιπτώσεις της επιδίωξης μιας πιστοποίησης και ποιους παράγοντες λαμβάνετε υπόψη;
10. Πώς επιτυγχάνετε ισορροπία μεταξύ των ατομικών αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης και των περιορισμών του προϋπολογισμού του οργανισμού;

## Δυναμική ψηφιακή επάρκεια: Εργαλεία διαχείρισης έργων: Πλοήγηση στις τάσεις, την ανατροφοδότηση και τα εργαλεία διαχείρισης έργων (MC 5.4.B.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Δυναμική ψηφιακή επάρκεια: Εργαλεία διαχείρισης έργων: Πλοήγηση στις τάσεις, την ανατροφοδότηση και τα εργαλεία διαχείρισης έργων <b>Κωδικός: 5.4.B.3</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.23, 5.4.24 και 5.4.27)

Δημιουργική διαδικασία

- Προσδιορισμός τρόπων για να παραμένετε ενήμεροι με την ψηφιακή εξέλιξη και τις νέες τάσεις
- Εφαρμόστε την ανατροφοδότηση που λαμβάνετε μέσω της υιοθέτησης της δημιουργικής διαδικασίας και για επικοινωνιακή κριτική
- Προσδιορίστε ποια εργαλεία διαχείρισης έργων μπορούν να αξιοποιηθούν είτε ατομικά είτε συλλογικά

## Περιγραφή

"**Dynamic Digital Proficiency: Navigating Trends, Feedback and Project Management Tools**" (Πλοήγηση στις τάσεις, την ανατροφοδότηση και τα εργαλεία διαχείρισης έργων) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάσει στους συμμετέχοντες τις βασικές δεξιότητες για να παραμένουν επίκαιροι, να εφαρμόζουν επικοινωνιακά τη δημιουργική ανατροφοδότηση και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία διαχείρισης έργων, τόσο ατομικά όσο και συνεργατικά.

Το Micro credential ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο να καλλιεργήσει μια ανοιχτή νοοτροπία απέναντι στη δημιουργική ανατροφοδότηση και την επικοινωνιακή κριτική σε ψηφιακές προσπάθειες και να μάθει αποτελεσματικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση της ανατροφοδότησης στην εργασία σας για συνεχή βελτίωση και καινοτομία. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν τεχνικές για την οργάνωση εργασιών, τον καθορισμό προτεραιοτήτων και τη διαχείριση χρονοδιαγραμμάτων με τη χρήση εργαλείων διαχείρισης έργων και θα κατανοήσουν πώς αυτά τα εργαλεία συμβάλλουν στην αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και στην επίτευξη στόχων τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο.

Το περιεχόμενο θα προσδιορίσει τα εργαλεία διαχείρισης έργων που είναι κατάλληλα για ατομική χρήση ή για συνεργατικά έργα στο πλαίσιο μιας ομάδας ή ενός οργανισμού και την πρακτική εμπειρία στη χρήση δημοφιλών πλατφορμών διαχείρισης έργων για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και τον εξορθολογισμό των ροών εργασίας. Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν πώς τα εργαλεία διαχείρισης έργων μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά σε ατομικό επίπεδο για προσωπικά έργα ή εργασίες και πώς τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαλείων διαχείρισης έργων μπορούν να ενισχύσουν την επικοινωνία, τον συντονισμό και την παραγωγικότητα της ομάδας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν " Πλοήγηση στις τάσεις, την ανατροφοδότηση και τα εργαλεία διαχείρισης έργων " και θα αποκτήσουν δεξιότητα και γνώση στην πλοήγηση στο δυναμικό ψηφιακό τοπίο με αυτοπεποίθηση, δημιουργικότητα και στρατηγική επάρκεια στη διαχείριση έργων.

## Ερωτήσεις

### Μένοντας ενήμεροι με την ψηφιακή εξέλιξη

1. Πώς ενημερώνεστε σήμερα για τις τελευταίες ψηφιακές τάσεις και εξελίξεις στον κλάδο σας;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε μια συγκεκριμένη περίπτωση κατά την οποία η ενημέρωση για την ψηφιακή εξέλιξη επηρέασε θετικά την εργασία ή τα έργα σας;
3. Ποιες διαδικτυακές πλατφόρμες ή πηγές θεωρείτε πιο αποτελεσματικές για την ενημέρωσή σας σχετικά με την ψηφιακή εξέλιξη και τις αναδυόμενες τάσεις;
4. Μπορείτε να αναφέρετε μια ψηφιακή τάση για την οποία ενημερωθήκατε πρόσφατα και την οποία εφαρμόσατε στις επαγγελματικές ή προσωπικές σας επιδιώξεις;

### Εφαρμογή της ανατροφοδότησης και υιοθέτηση της δημιουργικής διαδικασίας

5. Πώς προσεγγίζετε τη δημιουργική ανατροφοδότηση στην εργασία ή τα έργα σας; Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα μιας κατάστασης όπου αγκαλιάσατε τη δημιουργική ανατροφοδότηση;
6. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να εξάγετε πολύτιμες γνώσεις από την ανατροφοδότηση και να τις ενσωματώσετε στη δημιουργική σας διαδικασία;
7. Μοιραστείτε μια εμπειρία όπου δεχτήκατε εποικοδομητική κριτική. Πώς ανταποκριθήκατε και ποιες αλλαγές εφαρμόσατε με βάση την ανατροφοδότηση;
8. Πώς διαφοροποιείτε την εποικοδομητική κριτική από τη μη χρήσιμη ανατροφοδότηση και ποιες ενέργειες κάνετε ως απάντηση;

### Εργαλεία διαχείρισης έργων

9. Πώς αξιοποιείτε τα εργαλεία διαχείρισης έργων για συνεργατικά έργα στο πλαίσιο μιας ομάδας ή ενός οργανισμού;
10. Ποια κριτήρια λαμβάνετε υπόψη σας κατά την επιλογή εργαλείων διαχείρισης έργων, είτε για μεμονωμένες εργασίες είτε για συλλογικά έργα;
11. Πώς διασφαλίζετε ότι τα επιλεγμένα εργαλεία ευθυγραμμίζονται με τις συγκεκριμένες ανάγκες και τους στόχους ενός έργου;
12. Ποια εργαλεία διαχείρισης έργων χρησιμοποιείτε σήμερα, είτε ατομικά είτε συλλογικά στο πλαίσιο μιας ομάδας;

## Παρουσίαση δεξιοτήτων: Αξιοποίηση των βέλτιστων εσωτερικών πρακτικών για την επαγγελματική ανάπτυξη (MC 5.4.B.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Παρουσίαση δεξιοτήτων: Αξιοποίηση των βέλτιστων εσωτερικών πρακτικών για την επαγγελματική ανάπτυξη <b>Κωδικός: 5.4.B.4</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.27, 5.4.28 και 5.4.30)

Βέλτιστες πρακτικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων

- Προσδιορίστε μια πιθανή μελέτη περίπτωσης βέλτιστης πρακτικής εσωτερικά για να καταδείξετε την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας και να τεκμηριώσετε

## Περιγραφή

" **Skill Showcase: Leveraging Internal Best Practices for Professional Development** " (Παρουσίαση δεξιοτήτων: Αξιοποίηση εσωτερικών βέλτιστων πρακτικών για επαγγελματική ανάπτυξη) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για να δώσει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να αποκαλύψουν πιθανές μελέτες περιπτώσεων βέλτιστων πρακτικών εντός των οργανισμών τους, να αποδείξουν αποτελεσματικά την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και να δημιουργήσουν αποτελεσματική τεκμηρίωση για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

Το Micro credential επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να διερευνήσει τις δεξιότητες για τον εντοπισμό πιθανών περιπτώσιολογικών μελετών βέλτιστων πρακτικών εντός του οργανισμού του και να εξερευνήσει μεθοδολογίες για την αναγνώριση καταστάσεων όπου οι δεξιότητές του έχουν συμβάλει θετικά στα αποτελέσματα έργων ή στις βελτιώσεις διαδικασιών. Οι συμμετέχοντες μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης για να εκφράσουν αποτελεσματικά τον αντίκτυπο της ανάπτυξης των δεξιοτήτων σας.

Το περιεχόμενο θα επιδείξει τεχνικές για την τεκμηρίωση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων σας με σαφή, συνοπτικό και πειστικό τρόπο και τα στοιχεία μιας επιτυχημένης μελέτης περίπτωσης βέλτιστης πρακτικής, συμπεριλαμβανομένου του εντοπισμού του προβλήματος, της εφαρμογής της λύσης και των μετρήσιμων αποτελεσμάτων.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών θα καλύψει στρατηγικές για την αποτελεσματική ανάδειξη της διαδρομής ανάπτυξης των δεξιοτήτων σας μέσω πραγματικών παραδειγμάτων και τη σημασία της σύνδεσης συγκεκριμένων δεξιοτήτων με θετικά αποτελέσματα και οργανωτική επιτυχία. Θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν συνεργατικές ασκήσεις για την ανάπτυξη περιπτώσιολογικών μελετών βέλτιστης πρακτικής με συναδέλφους και θα δείξει πώς να συγκεντρώσετε ανατροφοδότηση και γνώσεις από συναδέλφους για να ενισχύσετε το βάθος και την αξιοπιστία των περιπτώσιολογικών σας μελετών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της μικροπιστοποίησης οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Skill Showcase: Leveraging Internal Best Practices for Professional Development" και θα είναι σε θέση να αποδείξουν την αποτελεσματική τεκμηρίωση των περιπτώσιολογικών μελετών βέλτιστων πρακτικών.



## Ερωτήσεις

1. Μελέτες περιπτώσεων και τεκμηρίωση της ανάπτυξης δεξιοτήτων
2. Γιατί είναι χρήσιμη η τεκμηρίωση μελετών περίπτωσης;
3. Πώς τεκμηριώνετε επί του παρόντος ή θα προτείνατε να τεκμηριώνετε την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας, ιδίως σε περιπτώσεις όπου έχετε επιδείξει βέλτιστες πρακτικές;
4. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα τεκμηριωμένης περίπτωσης όπου οι δεξιότητές σας επηρέασαν θετικά ένα έργο ή μια διαδικασία;
5. Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα βασικά στοιχεία μιας πειστικής μελέτης περίπτωσης για την ανάδειξη της ανάπτυξης δεξιοτήτων;
6. Πώς δομείτε μια μελέτη περίπτωσης ώστε να επικοινωνήσετε αποτελεσματικά το πρόβλημα, τη λύση και τα μετρήσιμα αποτελέσματα;
7. Πώς πιστεύετε ότι η συνεργατική ανάπτυξη μελέτης περίπτωσης μπορεί να ενισχύσει το βάθος και την αξιοπιστία της τεκμηρίωσης;
8. Πώς σκοπεύετε να εφαρμόσετε τις μελέτες περιπτώσεώς σας στις αξιολογήσεις απόδοσης ή στις συζητήσεις για τη σταδιοδρομία στον οργανισμό σας;
9. Ποιους συγκεκριμένους στόχους έχετε για την αξιοποίηση των μελετών περίπτωσης για την προβολή των δεξιοτήτων και της συνεισφοράς σας;

## Στρατηγικός σχεδιασμός ψηφιακής επάρκειας: Καθορισμός σαφών στόχων και σκοπών (MC 5.4.B.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Στρατηγικός σχεδιασμός ψηφιακής επάρκειας: Καθορισμός σαφών στόχων και σκοπών <b>Κωδικός: 5.4.B.5</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.31)

Στρατηγικοί στόχοι και επιδιώξεις

- Να γνωρίζουν πώς να καθορίζουν συγκεκριμένους στόχους και σκοπούς κατά την εξέταση των ψηφιακών ικανοτήτων που πρέπει να επιτευχθούν

## Περιγραφή

**"Strategic Digital Competence Planning: Defining Clear Objectives and Goals"** (Στρατηγικός σχεδιασμός ψηφιακής επάρκειας: Ο καθορισμός ξεκάθαρων στόχων και σκοπών ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό για την ενδυνάμωση των συμμετεχόντων με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον καθορισμό συγκεκριμένων, μετρήσιμων και εφικτών στόχων κατά την εξέταση των ψηφιακών ικανοτήτων που πρέπει να επιτευχθούν.

Το Micro credential δείχνει στους συμμετέχοντες πώς να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση των ψηφιακών ικανοτήτων που σχετίζονται με τον κλάδο και τους επαγγελματικούς σας στόχους και να διερευνήσουν τις ποικίλες πτυχές των ψηφιακών δεξιοτήτων, από τις τεχνικές ικανότητες έως τις κοινωνικές δεξιότητες που είναι ζωτικής σημασίας σε ένα ψηφιακό περιβάλλον.

Το περιεχόμενο θα καλύψει τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διατύπωση σαφών και συγκεκριμένων στόχων όταν επιδιώκεται η ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και τη σημασία της ευθυγράμμισης των στόχων των ψηφιακών ικανοτήτων με τους ευρύτερους επαγγελματικούς και οργανωτικούς στόχους. Το περιεχόμενο θα καλύψει επίσης τεχνικές για τον καθορισμό μετρήσιμων στόχων που επιτρέπουν την παρακολούθηση της προόδου και την αξιολόγηση των επιδόσεων, καθώς και τις μετρήσεις και τους βασικούς δείκτες επιδόσεων (KPI) για την ποσοτικοποίηση του αντίκτυπου των βελτιωμένων ψηφιακών ικανοτήτων.

Επιπλέον, το πιστοποιητικό Micro διερευνά τη σημασία του καθορισμού εφικτών και ρεαλιστικών στόχων στο πλαίσιο της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων και διερευνά τις στρατηγικές για την ανάλυση μεγαλύτερων ικανοτήτων σε διαχειρίσιμα ορόσημα για αποτελεσματικό σχεδιασμό.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Strategic Digital Competence Planning: Defining Clear Objectives and Goals" και θα κατέχουν τις γνώσεις και τις ιδέες για την ανάπτυξη ενός σαφούς οδικού χάρτη για την επίτευξη των στόχων ψηφιακών ικανοτήτων με σαφήνεια και σκοπό.

## Ερωτήσεις

Κατανόηση των στόχων της ψηφιακής επάρκειας

1. Πώς θα ορίζατε τις ψηφιακές ικανότητες;
2. Γιατί είναι σημαντικές στο σημερινό επαγγελματικό τοπίο;
3. Μπορείτε να δώσετε παραδείγματα τόσο τεχνικών όσο και κοινωνικών δεξιοτήτων που εμπíπτουν στην ομπρέλα των ψηφιακών ικανοτήτων;
4. Πώς προσδιορίζετε ποιες ψηφιακές ικανότητες είναι πιο σχετικές με τον κλάδο ή τους επαγγελματικούς σας στόχους;
5. Ποιες τεχνικές χρησιμοποιείτε για να θέσετε μετρήσιμους στόχους για την ανάπτυξη των ψηφιακών σας ικανοτήτων;
6. Πώς ποσοτικοποιείτε την πρόοδο και αξιολογείτε τον αντίκτυπο των βελτιωμένων ψηφιακών ικανοτήτων στις επαγγελματικές σας προσπάθειες;
7. Πώς διασφαλίζετε ότι οι στόχοι που θέτετε για την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων είναι εφικτοί εντός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος;
8. Πώς ενσωματώνετε τους στόχους ψηφιακών ικανοτήτων στο ευρύτερο σχέδιο επαγγελματικής ανάπτυξής σας;

## Στρατηγική επαγγελματική ανάπτυξη: Καθοδήγηση, ευκαιρίες και συνεργασία (MC 5.4.B.6)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Στρατηγική επαγγελματική ανάπτυξη: Καθοδήγηση, ευκαιρίες και συνεργασία <b>Κωδικός: 5.4.B.6</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.32, 5.4.36 και 5.4.37)

Επαγγελματική ανάπτυξη

- Προσδιορίστε πού να αναζητήσετε καθοδήγηση, καθοδήγηση και πληροφορίες
- Προσδιορίστε πού να αναζητήσετε ευκαιρίες για αυτοανάπτυξη
- Ενθαρρύνετε τα τμήματα και τα άτομα να συνεργάζονται μεταξύ τους

## Περιγραφή

" **Strategic Professional Development: Navigating Guidance, Opportunities, and Collaboration** " (Πλοήγηση στην καθοδήγηση, τις ευκαιρίες και τη συνεργασία) είναι ένα μικρο-πιστοποιητικό για την ενδυνάμωση ατόμων και τμημάτων να πλοηγηθούν στον περίπλοκο ιστό της επαγγελματικής ανάπτυξης, ενθαρρύνοντας μια κουλτούρα καθοδήγησης, αυτοβελτίωσης και διαλειτουργικής συνεργασίας.

Το Micro credential αποδεικνύει τις δεξιότητες εντοπισμού και χαρτογράφησης των πηγών καθοδήγησης και καθοδήγησης εντός του οργανισμού και του κλάδου σας και τη σημασία της καθοδήγησης στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη και την καλλιέργεια σχέσεων με μέντορες. Καλύπτει επίσης τις τεχνικές για την ενθάρρυνση τμημάτων και ατόμων να συνεργάζονται αποτελεσματικά και τα οφέλη της διαλειτουργικής συνεργασίας στην προώθηση της καινοτομίας, της επίλυσης προβλημάτων και της συνολικής οργανωτικής επιτυχίας.

Το περιεχόμενο θα καλύψει στρατηγικές για τον προληπτικό εντοπισμό και την αξιοποίηση ευκαιριών για αυτοανάπτυξη.

Διερεύνηση τρόπων, τόσο εντός όσο και εκτός του οργανισμού, για συνεχή μάθηση και βελτίωση των δεξιοτήτων. Αύξηση των δεξιοτήτων δικτύωσης για τη δημιουργία συνδέσεων με άτομα-κλειδιά που μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση και υποστήριξη και διερεύνηση ευκαιριών εικονικής και προσωπικής δικτύωσης για τη διεύρυνση του επαγγελματικού σας κύκλου.

Επιπλέον, το πιστοποιητικό Micro εισάγει τον συμμετέχοντα στις βασικές αρχές του σχεδιασμού και της εφαρμογής προγραμμάτων καθοδήγησης εντός οργανωτικών δομών και στον τρόπο με τον οποίο τα προγράμματα καθοδήγησης συμβάλλουν στην ανάπτυξη ταλέντων, στη μεταφορά γνώσεων και σε μια θετική οργανωτική κουλτούρα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του πιστοποιητικού micro οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Strategic Professional Development: Navigating Guidance, Opportunities, and Collaboration" και θα κατέχουν τις δεξιότητες για να πλοηγηθούν προληπτικά στο ταξίδι της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

## Ερωτήσεις

### Αναζήτηση καθοδήγησης, καθοδήγησης και πληροφοριών

1. Πώς εντοπίζετε σήμερα πηγές καθοδήγησης και καθοδήγησης στο πλαίσιο του επαγγελματικού σας δικτύου ή οργανισμού;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας περίπτωσης κατά την οποία η αναζήτηση καθοδήγησης ή καθοδήγησης επηρέασε θετικά τη λήψη αποφάσεων ή την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας;
3. Πού αναζητάτε συνήθως αξιόπιστες και ενημερωμένες πληροφορίες που σχετίζονται με τον κλάδο ή τον τομέα σας;
4. Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα για το πώς η ενημέρωση μέσω διαφόρων πηγών επηρέασε τις επαγγελματικές σας γνώσεις;
5. Πώς εντοπίζετε προληπτικά ευκαιρίες για αυτοανάπτυξη στον τρέχοντα ρόλο σας ή στον κλάδο σας;
6. Πού αναζητάτε συνήθως ευκαιρίες για να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας ή να αποκτήσετε νέες γνώσεις; Σε διαδικτυακές πλατφόρμες, εργαστήρια ή επίσημα μαθήματα;

### Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ τμημάτων και ατόμων

7. Πώς ενθαρρύνετε/θα ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ τμημάτων στον οργανισμό σας;
8. Ποιες στρατηγικές εφαρμόζετε/ θα εφαρμόζατε για να προωθήσετε μια κουλτούρα συνεργασίας εντός της ομάδας ή του τμήματός σας;
9. Πώς μετράτε/ θα μετράτε τον αντίκτυπο των συνεργατικών προσπαθειών στην ατομική και τμηματική απόδοση;
10. Πώς αντιμετωπίζετε/ θα αντιμετωπίζατε πιθανές προκλήσεις ή εμπόδια στη συνεργασία μεταξύ ατόμων ή τμημάτων;

## Αξιολόγηση στρατηγικών μαθησιακών αναγκών και αξιολόγηση στόχων (MC 5.4.B.7)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση στρατηγικών μαθησιακών αναγκών και αξιολόγηση στόχων <b>Κωδικός: 5.4.B.7</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.33 και 5.4.40)

Εκτίμηση αναγκών και αξιολόγηση στόχων

- Αξιολογήστε τα τρέχοντα κενά γνώσεων και τις ανάγκες των ατόμων
- Αξιολόγηση των ατομικών και συλλογικών στόχων και των μαθησιακών σχεδίων ανά διαστήματα

## Περιγραφή

Η " **Strategic Assessment of Learning Needs and Goals** " (Στρατηγική αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών και στόχων ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό για να παρουσιάσει σε άτομα και οργανισμούς τις δεξιότητες να διεξάγουν διεξοδικές αξιολογήσεις, να προσαρμόζουν σχέδια μάθησης και να αξιολογούν στρατηγικά την πρόοδο σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Το μικροπιστοποιητικό παρουσιάζει τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διεξαγωγή ολοκληρωμένων αξιολογήσεων για τον εντοπισμό των τρεχουσών ελλείψεων γνώσεων σε άτομα ή ομάδες και τη σημασία της αναγνώρισης των ελλείψεων γνώσεων ως προάγγελο αποτελεσματικών πρωτοβουλιών μάθησης και ανάπτυξης. Καταδεικνύει επίσης τη σημασία της αξιολόγησης των ατομικών και συλλογικών στόχων σε τακτά χρονικά διαστήματα και τον τρόπο με τον οποίο η αξιολόγηση των στόχων συμβάλλει στη διόρθωση της πορείας, στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και στη συνολική αποτελεσματικότητα των σχεδίων μάθησης.

Το περιεχόμενο θα καλύψει μεθοδολογίες για την αξιολόγηση των μοναδικών μαθησιακών αναγκών των ατόμων σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον και τεχνικές για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών ώστε να αντιμετωπίζονται συγκεκριμένα κενά δεξιοτήτων και φιλοδοξίες σταδιοδρομίας.

Επιπλέον, το πιστοποιητικό Micro εξετάζει τον τρόπο ανάλυσης και εντοπισμού συλλογικών κενών γνώσεων και μαθησιακών αναγκών σε μια ομάδα ή τμήμα και στρατηγικές για την ευθυγράμμιση των συλλογικών μαθησιακών στόχων με τους ευρύτερους οργανωτικούς στόχους. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν την ικανότητα να δημιουργούν στρατηγικά σχέδια μάθησης για άτομα με βάση τα εντοπισμένα κενά γνώσεων και τις μαθησιακές ανάγκες και εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, προτιμήσεις και πορείες σταδιοδρομίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το τίτλο "Στρατηγική αξιολόγηση μαθησιακών αναγκών και στόχων" και θα κατέχουν τις δεξιότητες για να ενισχύσουν την ικανότητά τους να αξιολογούν στρατηγικά και να αντιμετωπίζουν τα κενά γνώσεων, ενώ παράλληλα θα αξιολογούν συνεχώς τους μαθησιακούς στόχους για διαρκή ανάπτυξη.

## Ερωτήσεις

Αξιολόγηση των κενών γνώσεων και των μαθησιακών αναγκών

1. Αναφέρετε τις εκτιμήσεις κατά τη δημιουργία μιας στρατηγικής για την αντιμετώπιση των κενών γνώσης και των αναγκών μάθησης σε έναν οργανισμό;
2. Πώς συνήθως εντοπίζετε και αξιολογείτε τα τρέχοντα κενά γνώσεων των ατόμων σε μια ομάδα ή έναν οργανισμό;
3. Ποιες μεθόδους ή εργαλεία χρησιμοποιείτε για να κατανοήσετε τις μοναδικές μαθησιακές ανάγκες των ατόμων σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο;
4. Πώς προχωράτε στην ανάπτυξη στρατηγικών σχεδίων μάθησης για τα άτομα με βάση τα εντοπισμένα κενά γνώσεων και τις μαθησιακές τους ανάγκες;
5. Γιατί είναι σημαντικό να αξιολογείτε τους ατομικούς και συλλογικούς μαθησιακούς στόχους σε τακτά χρονικά διαστήματα;
6. Πώς συλλέγετε και ενσωματώνετε την ανατροφοδότηση στη διαδικασία αξιολόγησης των ατομικών και συλλογικών μαθησιακών στόχων;
7. Από την εμπειρία σας, πώς διασφαλίζετε ότι οι ατομικοί και συλλογικοί στόχοι μάθησης ευθυγραμμίζονται με τους ευρύτερους οργανωτικούς στόχους;
8. Ποιες μετρήσεις ή δείκτες απόδοσης χρησιμοποιείτε για να μετρήσετε τον αντίκτυπο των πρωτοβουλιών μάθησης στα άτομα και τις ομάδες;

## Εξατομικευμένη διευκόλυνση μάθησης: Προσαρμογή εμπειριών και ενδυνάμωση της οικοδόμησης ικανοτήτων (MC 5.4.B.8)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Εξατομικευμένη διευκόλυνση μάθησης: Προσαρμογή εμπειριών και ενδυνάμωση της οικοδόμησης ικανοτήτων <b>Κωδικός: 5.4.B.8</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	2-4 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	<b>ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ</b>
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.34 και 5.4.35)

Προσαρμογή εμπειριών και ενδυνάμωση της οικοδόμησης ικανοτήτων

- Προσαρμογή μιας μαθησιακής εμπειρίας για άλλους
- Παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης σε άτομα που επιθυμούν να αναπτύξουν τις ικανότητές τους

## Περιγραφή

### " Personalised learning facilitation: adapting experiences and strengthening capacity building"

(Εξατομικευμένη διευκόλυνση μάθησης: Προσαρμογή εμπειριών και ενδυνάμωση της οικοδόμησης ικανοτήτων) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις και τις τεχνικές που απαιτούνται για να δημιουργούν εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές, να παρέχουν αποτελεσματική καθοδήγηση και να προσφέρουν σταθερή υποστήριξη σε άτομα που επιδιώκουν να οικοδομήσουν και να ενισχύσουν τις ικανότητές τους.

Το Micro credential θα διερευνήσει διάφορες στρατηγικές για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες και στόχους των ατόμων και θα τονίσει τη σημασία της ευελιξίας και της προσαρμογής στη δημιουργία ελκυστικών και αποτελεσματικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Θα αναδείξει αποτελεσματικές τεχνικές καθοδήγησης που βοηθούν τα άτομα να προσδιορίσουν τις ικανότητές τους και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης, καθώς και μοντέλα καθοδήγησης και στρατηγικές καθοδήγησης που ενισχύουν μια υποστηρικτική σχέση μάθησης.

Το περιεχόμενο θα καλύψει τον τρόπο δημιουργίας περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά υπόβαθρα, εμπειρίες και επίπεδα δεξιοτήτων και τον ρόλο της συμμετοχικότητας στην προώθηση μιας θετικής και συνεργατικής μαθησιακής κοινότητας. Θα καλύψει τεχνικές για την παροχή συνεχούς υποστήριξης σε άτομα στο ταξίδι τους για την ανάπτυξη ικανοτήτων και τη σημασία των τακτικών ελέγχων, της εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και της ενθάρρυνσης για τη διατήρηση των κινήτρων και της προόδου.

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν δεξιότητες για την κατασκευή εξατομικευμένων οδικών χαρτών ικανοτήτων για τα άτομα, ευθυγραμμισμένων με τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες και θα κατανοήσουν τον επαναληπτικό χαρακτήρα της οικοδόμησης ικανοτήτων και τον τρόπο προσαρμογής των οδικών χαρτών με βάση την πρόοδο και την ανατροφοδότηση. Η μάθηση θα διερευνήσει μεθοδολογίες για την παρακολούθηση των εξελισσόμενων απαιτήσεων ικανοτήτων σε διάφορους κλάδους και θα αναπτύξει στρατηγικές για την καθοδήγηση των ατόμων στην προσαρμογή των δεξιοτήτων τους ώστε να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των επαγγελμάτων τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το "Customised Learning Facilitation: Tailoring Experiences and Empowering Competency Building" και θα κατέχουν τις δεξιότητες να διασφαλίζουν στρατηγικά το μέλλον των ψηφιακών εργαλείων, να αξιολογούν αποτελεσματικά το κόστος των εργαλείων και να συμβάλλουν ενεργά στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη στρατηγικής.

## Ερωτήσεις

### Μαθησιακές εμπειρίες

1. Πώς αναγνωρίζετε και προσαρμόζετε στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ όταν προσαρμόζετε μια μαθησιακή εμπειρία για άτομα;
2. Ποιες τεχνικές ή στρατηγικές χρησιμοποιείτε για την εξατομίκευση των μαθησιακών εμπειριών με βάση τις ανάγκες και τους στόχους των ατόμων;
3. Περιγράψτε τη διαδικασία που ακολουθείτε για τη δημιουργία εξατομικευμένων χαρτών πορείας ικανοτήτων για άτομα που επιθυμούν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.
4. Πώς καθοδηγείτε τα άτομα στην προσαρμογή των ικανοτήτων τους ώστε να ανταποκρίνονται στις εξελισσόμενες απαιτήσεις του τομέα ή του κλάδου τους;
5. Ποιες στρατηγικές εφαρμόζετε για την παροχή υποστήριξης χωρίς αποκλεισμούς που λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές καταβολές και τα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων;
6. Πώς συλλέγετε ανατροφοδότηση από τα άτομα σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες και την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους;  
Πώς παρέχετε συνεχή υποστήριξη στα άτομα καθώς προχωρούν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους;
7. Μπορείτε να συζητήσετε μια περίπτωση όπου η συμμετοχικότητα έπαιξε ρόλο στην επιτυχία των προσπαθειών για την ανάπτυξη ικανοτήτων;

# ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (Επίπεδο 5 και 6)



## Ενίσχυση της ανάπτυξης σε ψηφιακά περιβάλλοντα (MC 5.4.C.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Ενίσχυση της ανάπτυξης σε ψηφιακά περιβάλλοντα <b>Κωδικός: MC 5.4.C.1</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.41, 5.4.43 και 5.4.44)

Κίνηση προς την ανεξαρτησία

- Ενθαρρύνετε την αυτονομία για την επίλυση προβλημάτων και την έρευνα μεταξύ των ατόμων
- Αναγνωρίστε τα επιτεύγματα και τα ορόσημα στη γεφύρωση του γνωστικού χάσματος
- Προσδιορίστε δίκτυα για την αυτοανάπτυξη

## Περιγραφή

Το "**Empowering Growth in Digital Environments**" (Ενίσχυση της ανάπτυξης σε ψηφιακά περιβάλλοντα) είναι ένα μικρο-πιστοποιητικό που έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τα άτομα με τις γνώσεις και τις στρατηγικές για να ενθαρρύνουν την ανεξάρτητη επίλυση προβλημάτων, να γιορτάζουν τα ορόσημα στην απόκτηση γνώσεων και να προσδιορίζουν στρατηγικά τα δίκτυα για συνεχή αυτο-ανάπτυξη.

Το Micro credential εξασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δεξιότητες για την ενδυνάμωση των ατόμων στην επίλυση προβλημάτων και την έρευνα μέσω της αυτονομίας και των μεθοδολογιών για την προώθηση μιας κουλτούρας που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη σκέψη και τις καινοτόμες λύσεις. Ο εκπαιδευόμενος θα αναπτύξει νοοτροπία για συνεχή αυτοανάπτυξη και δια βίου μάθηση και θα διερευνήσει τη σχέση μεταξύ νοοτροπίας μάθησης, ανθεκτικότητας στη σταδιοδρομία και προσωπικής ανάπτυξης.

Το περιεχόμενο θα καταδείξει την τέχνη της αναγνώρισης και του εορτασμού των επιτευγμάτων και των ορόσημων για τη γεφύρωση των κενών γνώσης και τον αντίκτυπο της θετικής ενίσχυσης στα κίνητρα, την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση ολοκλήρωσης. Θα καλυφθεί επίσης ο σχεδιασμός μαθησιακών διαδρομών με βάση ορόσημα για άτομα ή ομάδες και ο ρόλος των δομημένων ορόσημων στην ενίσχυση της αίσθησης προόδου και ολοκλήρωσης.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν αποτελεσματικές στρατηγικές για την αναγνώριση και την εκτίμηση των ατομικών και συλλογικών προσπαθειών για την απόκτηση γνώσεων και θα μάθουν πώς η στρατηγική αναγνώριση συμβάλλει σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον και στη διαρκή δέσμευση. Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τεχνικές για τον εντοπισμό και την αξιοποίηση των δικτύων που συμβάλλουν στη συνεχή αυτοανάπτυξη και θα κατανοήσουν τη σημασία των διαφορετικών δικτύων για την απόκτηση γνώσεων, την καθοδήγηση και τις επαγγελματικές ευκαιρίες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το δίπλωμα "Empowering Growth in Digital Environments" και θα κατέχουν τις δεξιότητες να καλλιεργούν την αυτονομία, να γιορτάζουν τα επιτεύγματα και να δημιουργούν στρατηγικά δίκτυα για συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.



## Ερωτήσεις

1. Ενθάρρυνση της αυτονομίας
2. Πώς καλλιεργείτε μια κουλτούρα που ενθαρρύνει τα άτομα να προσεγγίζουν αυτόνομα την επίλυση προβλημάτων και την έρευνα;
3. Γιατί αυτό είναι σημαντικό για τους οργανισμούς;
4. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να υποστηρίξετε τα άτομα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεξάρτητης σκέψης για την επίλυση προβλημάτων;
5. Αναγνώριση επιτευγμάτων και ορόσημων
6. Πώς αναγνωρίζετε και γιορτάζετε τα επιτεύγματα και τα ορόσημα όταν τα άτομα γεφυρώνουν τα κενά γνώσης;
7. Γιατί αυτό είναι σημαντικό;
8. Ποιες τεχνικές θετικής ενίσχυσης χρησιμοποιείτε για να ενισχύσετε την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρα στη διαδικασία μάθησης;
9. Εντοπισμός δικτύων για την αυτοανάπτυξη
10. Πώς καθοδηγείτε τα άτομα στον εντοπισμό των δικτύων που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους της αυτοανάπτυξής τους;
11. Πώς ενθαρρύνετε τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για δικτύωση και αυτοανάπτυξη;
12. Συζητήστε τη σχέση μεταξύ της νοοτροπίας μάθησης, της ανθεκτικότητας στη σταδιοδρομία και της διαρκούς αυτοανάπτυξης.

## Ηγεσία προσαρμοστικής μάθησης: Προσαρμογή της ανάπτυξης για επιτυχία (MC 5.4.C.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Ηγεσία προσαρμοστικής μάθησης: Προσαρμογή της ανάπτυξης για επιτυχία <b>Κωδικός: MC 5.4.C.2</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.42, 5.4.45 και 5.4.46)

Ανάπτυξη για επιτυχία

- Να γνωρίζετε το επίπεδο γνώσεων των ατόμων, το ρυθμό μάθησης, τις προσωπικές συνθήκες, τις υποχρεώσεις και τυχόν ειδικές ανάγκες.
- Υποστήριξη της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και των σχετικών διαπιστεύσεων.
- Εξετάζει στοχευμένους τομείς για βελτίωση

## Περιγραφή

" **Adaptive learning leadership: Adaptive Development for Success** " (Ηγεσία προσαρμοστικής μάθησης: Η "Προσαρμογή της Ανάπτυξης για Επιτυχία) είναι ένα μικρο-πιστοποιητικό για την ενδυνάμωση των ατόμων με τις δεξιότητες να εξατομικεύουν τις μαθησιακές εμπειρίες, να προάγουν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και να διεξάγουν στοχευμένες αξιολογήσεις για βελτίωση.

Το Micro credential διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να αναπτύξουν την ικανότητα να αξιολογούν και να λαμβάνουν υπόψη τους τα επίπεδα γνώσεων των ατόμων, τους ρυθμούς μάθησης, τις προσωπικές συνθήκες, τις υποχρεώσεις και τις ειδικές ανάγκες τους και να διερευνούν στρατηγικές για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ατομικές απαιτήσεις. Περιλαμβάνει την απόκτηση δεξιοτήτων για την κατάρτιση εξατομικευμένων μαθησιακών σχεδίων που λαμβάνουν υπόψη τις ατομικές συνθήκες, προτιμήσεις και επαγγελματικές φιλοδοξίες και την κατανόηση του αντίκτυπου των προσαρμοσμένων μαθησιακών εμπειριών στα κίνητρα, τη δέσμευση και την απόκτηση δεξιοτήτων.

Το περιεχόμενο θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να υποστηρίξουν μια κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης εντός των ομάδων και των οργανισμών και θα τονίσει τη σημασία των επαγγελματικών πιστοποιήσεων και θα καθοδηγήσει τα άτομα στην επιδίωξη των σχετικών πιστοποιήσεων. Θα καλύψει επίσης τις μεθόδους για τη στρατηγική εξέταση στοχευμένων τομέων για βελτίωση σε άτομα ή ομάδες και πώς οι στοχευμένες αξιολογήσεις συμβάλλουν σε ένα εστιασμένο και αποτελεσματικό σχέδιο επαγγελματικής ανάπτυξης.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν στρατηγικές για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες και θα κατανοήσουν το ρόλο της ηγεσίας στην προώθηση μιας ατμόσφαιρας που ευνοεί τη συνεχή βελτίωση και την επαγγελματική ανάπτυξη. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τεχνικές για την ευθυγράμμιση των ατομικών μαθησιακών στόχων με τις ευρύτερες επαγγελματικές φιλοδοξίες και θα διερευνήσουν τη συμβιωτική σχέση μεταξύ της προσωπικής ανάπτυξης και της οργανωτικής επιτυχίας και τους μηχανισμούς συλλογής, ανάλυσης και ενσωμάτωσης της ανατροφοδότησης στη διαδικασία προσαρμοστικής μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το τίτλο "Adaptive Learning Leadership: Tailoring Development for Success" και θα διαθέτουν τις δεξιότητες να δημιουργούν προσαρμοστικά και αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης, να προάγουν τη συνεχή ανάπτυξη και να αντιμετωπίζουν στρατηγικά τους τομείς βελτίωσης για την ατομική και οργανωτική επιτυχία.

## Ερωτήσεις

### Εξατομικευμένη προσέγγιση μάθησης

1. Πώς εκτιμάτε και παραμένετε ενήμεροι για τα επίπεδα γνώσεων των ατόμων μέσα στην ομάδα ή την ομάδα σας;
2. Πώς προσαρμόζετε το μαθησιακό υλικό ή τις μεθόδους μάθησης ώστε να προσαρμόζετε τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης εντός μιας ομάδας;
3. Πώς λαμβάνετε υπόψη τις προσωπικές συνθήκες και υποχρεώσεις όταν σχεδιάζετε σχέδια μάθησης ή πρωτοβουλίες επαγγελματικής ανάπτυξης;
4. Με ποιους τρόπους προσαρμόζετε άτομα με ειδικές ανάγκες ή μοναδικές μαθησιακές απαιτήσεις;
5. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη
6. Πώς υποστηρίζετε και προωθείτε μια κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της ομάδας ή του οργανισμού σας;
7. Πώς ενθαρρύνετε τα άτομα να επιδιώκουν επαγγελματικές διαπιστεύσεις σχετικές με τους ρόλους τους;
8. Πώς αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα των πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση στοχευμένων τομέων προς βελτίωση;
9. Μπορείτε να συζητήσετε συγκεκριμένες μετρήσεις επιδόσεων ή δείκτες που χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση της επιτυχίας των προσπαθειών βελτίωσης;

## Συνεργατική ηγεσία στην ψηφιακή εποχή: Καθοδήγηση και κοινοτική δέσμευση (MC 5.4.C.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Συνεργατική ηγεσία στην ψηφιακή εποχή: Καθοδήγηση και κοινοτική δέσμευση <b>Κωδικός: MC 5.4.C.3</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.47 και 5.4.48)

Καθοδήγηση και κοινοτική δέσμευση

- Να εμπλέκουν άλλους ως μέντορες για την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα
- Υποστήριξη πρωτοβουλιών κοινοτικής προβολής, εθελοντισμού από συνδέσεις εκτός του οργανισμού για αυτοανάπτυξη

## Περιγραφή

" **Collaborative Leadership in the Digital Era: Mentoring and Community Engagement** " (Συνεργατική ηγεσία στην ψηφιακή εποχή: και κοινοτική δέσμευση ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό για την ενδυνάμωση των συμμετεχόντων με τις δεξιότητες να αξιοποιήσουν τη δύναμη της καθοδήγησης, να υποστηρίξουν την κοινοτική προβολή και να αξιοποιήσουν τις εξωτερικές συνδέσεις για ολιστική αυτοανάπτυξη.

Το Micro credential ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν στρατηγικές για να εμπλέξουν άτομα ως μέντορες για την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα και να κατανοήσουν το ρόλο της καθοδήγησης στην προώθηση μιας συνεργατικής και δυναμικής κουλτούρας μάθησης. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βασικές δεξιότητες για την αποτελεσματική καθοδήγηση, συμπεριλαμβανομένης της επικοινωνίας, της καθοδήγησης και της προσαρμοσμένης υποστήριξης και θα διερευνήσουν μεθόδους για την αντιστοίχιση μεντόρων και καθοδηγούμενων με βάση συμπληρωματικές δεξιότητες και στόχους.

Το περιεχόμενο θα καλύψει τις αρχές του σχεδιασμού προγραμμάτων που αξιοποιούν την καθοδήγηση για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων εντός των οργανισμών και θα διερευνήσει την ενσωμάτωση της καθοδήγησης σε υφιστάμενες πρωτοβουλίες κατάρτισης και ανάπτυξης. Θα παρουσιάσει στους ηγέτες τις δεξιότητες για τη δημιουργία και την αξιοποίηση δικτύων εκτός του οργανισμού για αμοιβαία μάθηση και συνεργασία και το ρόλο των εξωτερικών συνδέσεων στην παροχή διαφορετικών προοπτικών και γνώσεων για την επίλυση προβλημάτων.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα ασχοληθούν με την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνηγορίας για την προώθηση πρωτοβουλιών προσέγγισης της κοινότητας ως κρίσιμο στοιχείο της αυτοανάπτυξης και θα κατανοήσουν τον αντίκτυπο της δέσμευσης στην κοινότητα στην επαγγελματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη ευρύτερων δεξιοτήτων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν μεθοδολογίες για τη μέτρηση του αντίκτυπου και της επιτυχίας των πρωτοβουλιών καθοδήγησης και προσέγγισης της κοινότητας και θα κατανοήσουν πώς οι μετρήσεις μπορούν να καθοδηγήσουν τη συνεχή βελτίωση και την εξέλιξη των συνεργατικών πρακτικών ηγεσίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το "Collaborative Leadership in the Digital Era: Mentoring and Community Engagement" και θα κατέχουν τις δεξιότητες για να αναβαθμίσουν τις ηγετικές τους ικανότητες, να καλλιεργήσουν μια κουλτούρα mentorship και να αξιοποιήσουν τη δέσμευση στην κοινότητα για προσωπική και οργανωτική επιτυχία.

## Ερωτήσεις

### Εμπλοκή άλλων ως μέντορες

1. Ορίστε τι σημαίνει για εσάς μέντορας;
2. Ποιες είναι οι σημαντικές ιδιότητες ενός μέντορα, κατά τη γνώμη σας;
3. Πώς δεσμεύετε ενεργά άτομα να γίνουν μέντορες για την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα;
4. Πώς εξασφαλίζετε αποτελεσματικές αντιστοιχίσεις μεντόρων-μαθητευόμενων με βάση συμπληρωματικές δεξιότητες και κοινούς στόχους ανάπτυξης;
5. Πώς μετράτε τον αντίκτυπο των προγραμμάτων καθοδήγησης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και την επίλυση προβλημάτων στον οργανισμό σας;

### Υποστήριξη της κοινοτικής προβολής

6. Γιατί η κοινοτική προβολή θα μπορούσε να αποτελέσει στρατηγικό στόχο για τους οργανισμούς;
7. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να υποστηρίξετε πρωτοβουλίες προσέγγισης της κοινότητας ως κρίσιμη πτυχή της αυτοανάπτυξης;
8. Πώς ενθαρρύνετε και διευκολύνετε τον εθελοντισμό από συνδέσεις εκτός του οργανισμού για την αυτοανάπτυξη;
9. Πώς δημιουργείτε και αξιοποιείτε εξωτερικά δίκτυα για την εμπλοκή στην κοινότητα και τη συνεργατική αυτοανάπτυξη;
10. Πώς μετράτε τον αντίκτυπο των πρωτοβουλιών κοινοτικής προβολής και εθελοντισμού στην ατομική και οργανωτική αυτοανάπτυξη;

## Αριστεία με γνώμονα τα δεδομένα: Ανάπτυξη ικανοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα (MC 5.4.C.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Αριστεία με γνώμονα τα δεδομένα: Ανάπτυξη ικανοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα <b>Κωδικός: MC 5.4.C.4</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους



## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.49 και 5.4.50)

Επίλυση προβλημάτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα

- Εφαρμογή τεχνικών έρευνας και ανάλυσης δεδομένων ή εξελισσόμενων ψηφιακών περιβαλλόντων
- Δημιουργία ημερολογίου ανάπτυξης, παρακολούθηση ικανοτήτων και επιτευγμάτων

## Περιγραφή

**"Data-driven excellence: Research, analysis and capacity building in digital environments"** (Αριστεία με γνώμονα τα δεδομένα: Έρευνα, ανάλυση και ανάπτυξη ικανοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα) είναι ένα μικροπιστοποιητικό για άτομα που επιδιώκουν να ενδυναμώσουν τα άτομα με τις δεξιότητες να περιηγηθούν στα εξελισσόμενα ψηφιακά τοπία, να αξιοποιήσουν τη δύναμη των δεδομένων και να δημιουργήσουν ολοκληρωμένα ημερολόγια ανάπτυξης για την παρακολούθηση των ικανοτήτων και των επιτευγμάτων.

Το Micro credential ενθαρρύνει ερευνητικές μεθοδολογίες προσαρμοσμένες στα εξελισσόμενα ψηφιακά περιβάλλοντα και τον τρόπο εντοπισμού, αξιολόγησης και σύνθεσης σχετικών πληροφοριών από ποικίλες πηγές. Εισάγει τεχνικές έρευνας και ανάλυσης δεδομένων σε ψηφιακά σενάρια του πραγματικού κόσμου για την απόκτηση πρακτικής εμπειρίας μέσω μελετών περίπτωσης και έργων που προσομοιώνουν δυναμικές ψηφιακές προκλήσεις.

Το περιεχόμενο θα καλύψει την τέχνη της δημιουργίας ενός ολοκληρωμένου ημερολογίου ανάπτυξης για την παρακολούθηση των ατομικών ικανοτήτων και την κατανόηση της σημασίας της τεκμηρίωσης των επιτευγμάτων και των δεξιοτήτων που αποκτώνται κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής διαδρομής του ατόμου. Θα καλυφθούν επίσης στρατηγικές για την παρακολούθηση των ικανοτήτων σε ευθυγράμμιση με τους προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους και ο ρόλος της παρακολούθησης των ικανοτήτων στην τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων και την επαγγελματική εξέλιξη.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα καλλιεργήσουν μια αναστοχαστική πρακτική μέσω της τακτικής επισκόπησης του ημερολογίου ανάπτυξης και θα κατανοήσουν πώς η συνεχής βελτίωση με βάση τους προβληματισμούς συμβάλλει στη συνεχή επιτυχία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το τίτλο "Data-Driven Excellence: Research, Analysis, and Competency Development in Digital Environments" και θα αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους στην έρευνα, την ανάλυση δεδομένων και την ανάπτυξη ικανοτήτων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

## Ερωτήσεις

### Εφαρμογή τεχνικών έρευνας και ανάλυσης δεδομένων

1. Πώς προσεγγίζετε την έρευνα σε ταχέως εξελισσόμενα ψηφιακά περιβάλλοντα;
2. Ποιες τεχνικές ανάλυσης δεδομένων εφαρμόζετε συνήθως σε ψηφιακά περιβάλλοντα;
3. Πώς εφαρμόζετε πρακτικά τις τεχνικές έρευνας και ανάλυσης δεδομένων για την επίλυση προβλημάτων ή την αντιμετώπιση προκλήσεων σε ψηφιακό περιβάλλον;
4. Μοιραστείτε μια εμπειρία κατά την οποία οι πληροφορίες που βασίζονται σε δεδομένα θα μπορούσαν να επηρεάσουν μια απόφαση ή μια στρατηγική σε ψηφιακό περιβάλλον.
5. Καταγραφή και παρακολούθηση ικανοτήτων.
6. Γιατί είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα ημερολόγιο ανάπτυξης για την παρακολούθηση των ικανοτήτων και των επιτευγμάτων;
7. Πώς παρακολουθείτε στρατηγικά τις ικανότητες για να ευθυγραμμιστείτε με τους προσωπικούς και επαγγελματικούς σας στόχους;
8. Πώς αξιοποιείτε ψηφιακά εργαλεία ή πλατφόρμες για την αποτελεσματική τεκμηρίωση και παρακολούθηση των ικανοτήτων;
9. Πώς ενσωματώνετε την ανατροφοδότηση στο ημερολόγιο ανάπτυξής σας για να διευκολύνετε τη συνεχή βελτίωση;

## Στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων: Ολιστική Προσέγγιση (MC 5.4.C.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων: Ολιστική Προσέγγιση <b>Κωδικός: MC 5.4.C.5</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.5.51 και 5.4.53)

Ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων

- Αναγνώριση των πολλών τρόπων με τους οποίους μπορεί κανείς να βελτιώσει ή να επικαιροποιήσει τις δικές του ανάγκες σε ψηφιακές ικανότητες
- Προσδιορίστε τις βασικές δεξιότητες που θα προσθέσουν όφελος στο ρόλο σας και στις δραστηριότητες στις οποίες συμβάλλετε

## Περιγραφή

" **Strategic Digital Competence Development: A Holistic Approach** " (Στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων: Ολιστική Προσέγγιση ) είναι ένα μικρο-πιστοποιητικό για την ενδυνάμωση των ατόμων με τις δεξιότητες να διακρίνουν ποικίλους δρόμους βελτίωσης, να προσδιορίζουν στρατηγικά τις βασικές δεξιότητες που ενισχύουν το ρόλο τους και να συμβάλλουν ουσιαστικά στις οργανωτικές δραστηριότητες.

Το μικροπιστοποιητικό διερευνά γνώσεις σχετικά με μια σειρά στρατηγικών και μονοπατιών για τη βελτίωση και την ενημέρωση των ψηφιακών ικανοτήτων σας και πώς η ενημέρωση μέσω διαφόρων καναλιών συμβάλλει στην προσαρμοστική ανάπτυξη δεξιοτήτων. Θα αναδείξει την αξία της συνεργατικής ανάπτυξης ικανοτήτων στο πλαίσιο ομάδων και τμημάτων και θα διερευνήσει στρατηγικές για τη δημιουργία κουλτούρας ανταλλαγής γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων εντός του οργανισμού.

Το περιεχόμενο θα εξετάσει τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να εντοπίσετε τους βασικούς τομείς για βελτίωση της ψηφιακής σας ικανότητας και τις μεθοδολογίες για τη διενέργεια αυτοαξιολόγησης ώστε να εντοπίσετε τα κενά δεξιοτήτων που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητά σας. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να εντοπίσουν τις βασικές δεξιότητες που θα ωφελήσουν σημαντικά τον ρόλο τους εντός του οργανισμού και τη σύνδεση μεταξύ των δεξιοτήτων που αφορούν τον συγκεκριμένο ρόλο και της οργανωτικής επιτυχίας.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα καλλιεργήσουν τη νοοτροπία της συνεχούς βελτίωσης που επηρεάζει θετικά την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας και θα μάθουν αποτελεσματικές τεχνικές καθορισμού στόχων για την ανάπτυξη ικανοτήτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το "Strategic Digital Competence Development: Μια ολιστική προσέγγιση" και θα ενισχύσουν στρατηγικά τις ψηφιακές τους ικανότητες.

## Ερωτήσεις

Αναγνώριση τρόπων βελτίωσης της ψηφιακής επάρκειας

1. Πώς αναγνωρίζετε και αξιοποιείτε ποικίλα κανάλια μάθησης για να βελτιώσετε την ψηφιακή σας επάρκεια;
2. Ποιες στρατηγικές εφαρμόζετε για την αυτοαξιολόγηση ώστε να εντοπίζετε τομείς προς βελτίωση της ψηφιακής σας επάρκειας;
3. Πώς παραμένετε προσαρμόσιμοι στην προσέγγισή σας για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας ώστε να ανταποκρίνεστε στις εξελισσόμενες απαιτήσεις του ψηφιακού τοπίου;
4. Μπορείτε να μοιραστείτε μια περίπτωση όπου η αυτοαξιολόγηση μπορεί να οδηγήσει σε απτή βελτίωση των δεξιοτήτων των ανθρώπων;

Προσδιορισμός βασικών δεξιοτήτων για την ενίσχυση του ρόλου

5. Πώς εντοπίζετε τις βασικές δεξιότητες που θα ωφελούσαν σημαντικά τον ρόλο σας εντός του οργανισμού;
6. Πώς ευθυγραμμίζετε τις βασικές δεξιότητες που εντοπίσατε με τους στόχους και τις δραστηριότητες του οργανισμού;
7. Πώς θέτετε και ιεραρχείτε στόχους για την ανάπτυξη ικανοτήτων;
8. Συζητήστε πώς η ενσωμάτωση της τεχνολογίας μπορεί να επηρεάσει θετικά την αποτελεσματικότητα στις οργανωτικές δραστηριότητες.

## Πλοήγηση στην επέκταση της γνώσης και εξατομικευμένη ανάπτυξη (MC 5.4.C.6)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Πλοήγηση στην επέκταση της γνώσης και εξατομικευμένη ανάπτυξη <b>Κωδικός: MC 5.4.C.6</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.52, 5.4.59 και 5.6.60)

Επέκταση της γνώσης

- Να ζυγίζουν τους δρόμους που υπάρχουν για τη διεύρυνση της γνώσης και να αναγνωρίζουν ότι δεν είναι όλοι κατάλληλοι
- Αναγνωρίζουν ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους
- Εφαρμόστε ευκαιρίες για αυτοανάπτυξη όπου οι άνθρωποι μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους

## Περιγραφή

Το "**Navigating Knowledge Expansion and Personalised Development**" (Πλοήγηση στην επέκταση της γνώσης και εξατομικευμένη ανάπτυξη ) είναι ένα μικροπιστοποιητικό για την ενδυνάμωση των ατόμων με τις δεξιότητες να σταθμίζουν ποικίλες ευκαιρίες μάθησης, να αναγνωρίζουν ποικίλα στυλ μάθησης και να εφαρμόζουν ευκαιρίες αυτοανάπτυξης που δίνουν τη δυνατότητα στα άτομα να αναλάβουν την ευθύνη του μαθησιακού τους ταξιδιού.

Το Micro credential τονίζει την ανάγκη των συμμετεχόντων να αξιολογούν κριτικά τις διαφορετικές οδούς για τη διεύρυνση της γνώσης και τη σημασία της διάκρισης των κατάλληλων καναλιών μάθησης με βάση τις ατομικές ανάγκες και στόχους. Θα διερευνήσουν την ποικιλομορφία στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι μαθαίνουν και θα αναγνωρίσουν ότι τα άτομα έχουν μοναδικά μαθησιακά στυλ και θα αναπτύξουν στρατηγικές για την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις.

Το περιεχόμενο θα καλύψει μια στρατηγική για την ενδυνάμωση των ατόμων να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους με την εφαρμογή εξατομικευμένων ευκαιριών αυτοανάπτυξης και θα κατανοήσουν το ρόλο της αυτονομίας στην προώθηση μιας ενεργητικής και δεσμευτικής προσέγγισης για συνεχή μάθηση. Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αναπτύξουν δεξιότητες για να δημιουργήσουν μια κουλτούρα που βασίζεται στη μάθηση εντός ομάδων και οργανισμών και να διερευνήσουν στρατηγικές για να εμπνεύσουν μια συλλογική δέσμευση για συνεχή αυτοανάπτυξη.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν σχέδια μάθησης που είναι προσαρμόσιμα και ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες και θα κατανοήσουν τη σημασία της ευελιξίας για την ικανοποίηση διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων. Το Πιστοποιητικό Micro θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να καλλιεργήσουν μια κουλτούρα συνεχούς αναστοχασμού για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της μάθησης και να διερευνήσουν το ρόλο του αναστοχασμού στην ενίσχυση της μάθησης και στον εντοπισμό τομέων για βελτίωση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μικροπιστοποιητικού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν το δίπλωμα "**Navigating Knowledge Expansion and Personalised Development**" και θα κατέχουν τις δεξιότητες να καλλιεργούν μια νοοτροπία συνεχούς βελτίωσης, να αγκαλιάζουν ποικίλους τρόπους μάθησης και να ενδυναμώνουν τα άτομα να αναλαμβάνουν την ευθύνη της μαθησιακής τους διαδρομής για διαρκή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

## Ερωτήσεις

Ζυγίζοντας λεωφόρους για την επέκταση της γνώσης

1. Πώς προσεγγίζετε τη στάθμιση των διαφόρων διαθέσιμων τρόπων επέκτασης της γνώσης;
2. Πώς αναγνωρίζετε πότε ορισμένοι δρόμοι για τη διεύρυνση της γνώσης μπορεί να μην είναι κατάλληλοι για έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο;
3. Αναγνώριση διαφορετικών μαθησιακών συλ
4. Πώς αναγνωρίζετε και προσαρμόζετε το γεγονός ότι τα άτομα μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους;
5. Πώς εξασφαλίζετε την προσαρμοστικότητα των μαθησιακών σχεδίων ώστε να ανταποκρίνονται στις ποικίλες μαθησιακές προτιμήσεις των ατόμων;

Εφαρμογή ευκαιριών αυτοανάπτυξης

6. Πώς εφαρμόζετε ευκαιρίες αυτοανάπτυξης όπου τα άτομα μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους;
7. Ποιες στρατηγικές εφαρμόζετε για να προωθήσετε μια κουλτούρα όπου τα άτομα ενθαρρύνονται να αναλάβουν ενεργά την ευθύνη της μάθησής τους;
8. Πώς ενθαρρύνετε και προάγετε την αυτονομία στη μαθησιακή πορεία των ατόμων;
9. Συζητήστε το ρόλο της αυτονομίας στην προώθηση της αίσθησης της ιδιοκτησίας και της δέσμευσης στην αυτοανάπτυξη.



## Κυριαρχία ψηφιακών δεξιοτήτων: Αξιολόγηση, προσαρμογή και προώθηση (MC 5.4.C.7)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Κυριαρχία ψηφιακών δεξιοτήτων: Αξιολόγηση, προσαρμογή και προώθηση <b>Κωδικός: MC 5.4.C.7</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά αποτελέσματα (βλ. LOs 5.4.54, 5.4.55 και 5.4.56)

Αξιολόγηση, προσαρμογή και προώθηση

- Αξιολογήστε και διαχειριστείτε πόσο σχετική είναι η τρέχουσα βάση δεξιοτήτων όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες για καινοτομίες
- Δημιουργήστε ένα ημερολόγιο κατάρτισης για την αναζήτηση ευκαιριών για αυτοανάπτυξη και για να ενημερώνετε για την ψηφιακή εξέλιξη
- Διεξαγωγή αξιολόγησης των ψηφιακών ικανοτήτων που σχετίζονται με τους ρόλους των ατόμων εντός ενός συμφωνημένου χρονικού πλαισίου από την έναρξη ενός ρόλου

## Περιγραφή

«**Digital Skills Mastery: Assess, Adapt, and Propel**» (Κυριαρχία ψηφιακών δεξιοτήτων: Αξιολόγηση, προσαρμογή και προώθηση) είναι ένα μικροπιστοποιητικό που δίνει τη δυνατότητα σε άτομα, επαγγελματίες και ηγέτες να αξιολογούν και να διαχειρίζονται τη συνάφεια των δεξιοτήτων τους, να δημιουργούν αποτελεσματικά ημερολόγια κατάρτισης για συνεχή αυτο-ανάπτυξη και να διεξάγουν έγκαιρες αξιολογήσεις ψηφιακών ικανοτήτων ευθυγραμμισμένες με συγκεκριμένους ρόλους.

Το Micro credential καλύπτει τις δεξιότητες για την αξιολόγηση της συνάφειας της τρέχουσας βάσης δεξιοτήτων σας όσον αφορά τις νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες και τη σημασία της παραμονής δυναμικής στην αξιολόγηση δεξιοτήτων για συνεχή προσαρμοστικότητα. Οι συμμετέχοντες θα κατακτήσουν την τέχνη της διεξαγωγής έγκαιρων αξιολογήσεων των ψηφιακών ικανοτήτων που ευθυγραμμίζονται με συγκεκριμένους ρόλους και θα κατανοήσουν πώς οι περιοδικές αξιολογήσεις ικανοτήτων συμβάλλουν στην ατομική και οργανωτική επιτυχία.

Το περιεχόμενο θα καλύψει τις στρατηγικές διαχείρισης και ευθυγράμμισης των δεξιοτήτων σας με τις νέες τεχνολογίες για την προώθηση της καινοτομίας και θα διερευνήσει πώς οι σχετικές δεξιότητες αποτελούν τη βάση για πρωτοποριακές ψηφιακές εξελίξεις. Θα καλυφθεί ένας οδικός χάρτης για την πλοήγηση στην ψηφιακή εξέλιξη και την παραμονή στην πρώτη γραμμή των τεχνολογικών εξελίξεων και οι πρακτικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση της ψηφιακής εξέλιξης στις τρέχουσες πρωτοβουλίες αυτοανάπτυξης.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τα αποτελεσματικά εκπαιδευτικά ημερολόγια ώστε να αναζητούν συστηματικά ευκαιρίες για συνεχή αυτοανάπτυξη και θα κατανοήσουν πώς η διατήρηση ενός εκπαιδευτικού ημερολογίου συμβάλλει στο να παραμένετε ενημερωμένοι με τη συνεχή ψηφιακή εξέλιξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μικροπιστοποιητικών οι συμμετέχοντες θα κερδίσουν το «Digital Skills Mastery: Assess, Adapt, and Propel» και θα κατέχουν τις δεξιότητες να διαχειρίζονται προληπτικά τις ψηφιακές τους δεξιότητες, να προωθούν την καινοτομία και να ευθυγραμμίζουν τις ικανότητες με τις δυναμικές απαιτήσεις των ρόλων τους.

## Ερωτήσεις

### Αξιολόγηση και διαχείριση της συνάφειας των δεξιοτήτων

1. Πώς αξιολογείτε σήμερα τη συνάφεια των δεξιοτήτων σας όσον αφορά τις νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες;
2. Μπορείτε να μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας στιγμής κατά την οποία εντοπίσατε ένα κενό στις δεξιότητές σας και λάβατε προληπτικά μέτρα για την αντιμετώπισή του;
3. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για τη στρατηγική διαχείριση των δεξιοτήτων σας σε ευθυγράμμιση με τις νέες τεχνολογίες για την προώθηση της καινοτομίας;

### Καθιέρωση ενός ημερολογίου κατάρτισης για την αυτοανάπτυξη

4. Πώς προβαίνετε στη δημιουργία ενός ημερολογίου κατάρτισης για την αναζήτηση ευκαιριών αυτοανάπτυξης;
5. Μοιραστείτε τα είδη των πληροφοριών που θα περιλαμβάνατε σε ένα εκπαιδευτικό ημερολόγιο και πώς αυτό ενημερώνει ένα ταξίδι αυτο-ανάπτυξης.
6. Πώς η τήρηση ενός ημερολογίου κατάρτισης σας βοηθά να μένετε ενήμεροι με τη συνεχή ψηφιακή εξέλιξη;

### Διεξαγωγή αξιολόγησης ικανοτήτων βάσει ρόλων

7. Πώς διασφαλίζετε την έγκαιρη αξιολόγηση των ψηφιακών ικανοτήτων που σχετίζονται με τους ρόλους των ανθρώπων εντός ενός συμφωνημένου χρονικού πλαισίου από την έναρξη ενός ρόλου;
8. Μοιραστείτε την προσέγγισή σας για την εξισορρόπηση της ανάγκης για έγκαιρες αξιολογήσεις με άλλες αρμοδιότητες σε έναν νέο ρόλο.
9. Πώς καθορίζετε ένα συμφωνημένο χρονοδιάγραμμα για τη διενέργεια αξιολογήσεων ψηφιακών ικανοτήτων σχετικών με τους ρόλους των ατόμων;

## Ενίσχυση της ατομικής ανάπτυξης (MC 5.4.C.8)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Τίτλος και κωδικός του μικροπιστοποιητικού	Ενίσχυση της ατομικής ανάπτυξης <b>Κωδικός: MC 5.4.C.8</b>
Χώρα(ες)/Περιοχή(ες) του εκδότη	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	Κοινοπραξία DSW Αριθμός Έργου: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Εικονικός φόρτος εργασίας που απαιτείται για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	3-5 ώρες
Επίπεδο της μαθησιακής εμπειρίας που οδηγεί στο μικροπιστοποιητικό	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ
Τύπος αξιολόγησης	Ερωτήσεις με αυτόματη σήμανση Αριθμός ερωτήσεων: 16- 20 Βαθμός επιτυχίας: 75%
Μορφή συμμετοχής στη μαθησιακή δραστηριότητα	Διαδικτυακό Ασύγχρονο
Τύπος διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται για τη στήριξη του μικροπιστοποιητικού	Αξιολόγηση από ομότιμους

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.59 and 5.4.60)

### Empowering Individual Growth

- Recognise that people learn in different ways
- Implement opportunities for self-development where people can take charge of their learning

## Description

**"Empowering Individual Growth"** is a micro credential to empower participants to recognise diverse learning preferences, and to implement personalised self-development opportunities that allow individuals to take charge of their learning journey.

The Micro credential will demonstrate the fundamental principles of the various ways in which people learn and understand the uniqueness of individual learning styles and the insights into the impact of diverse learning preferences on overall engagement and retention. Participants will learn to tailor learning experiences to accommodate different learning styles and understand how personalised learning journeys contribute to enhanced comprehension and mastery.

Content will cover the skills in creating customised learning plans based on individual strengths, preferences, and growth areas and how personalised learning plans contribute to sustained motivation and achievement.

Additionally, participants will explore the integration of technology to enhance personalised learning experiences and learn about digital tools and platforms that facilitate adaptive learning approaches. They will understand how to foster a culture that encourages and celebrates individual growth and explore strategies for creating an environment where self-directed learning is valued and supported.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Empowering Individual Growth" and will possess the skills to encourage creating inclusive and empowering learning environments.

## Questions

### Recognising Diverse Learning Styles

1. How do you recognise and accommodate the fact that people have diverse learning styles?
2. How do you adapt instructional methods to address diverse learning styles within a group?
3. Give an example of adapting to suit a learning style.

### Implementing Opportunities for Self-Development

4. How do you empower individuals to take charge of their own learning and self-development?
5. Can you discuss an approach to creating personalised learning plans for individuals?
6. What challenges may arise when encouraging individuals to take charge of their own learning and self-development

# ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ (Επίπεδο 7 και Επίπεδο 8)



## Cultivating Growth Mindset and Lifelong Learning (MC 5.4.D.1)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Cultivating Growth Mindset and Lifelong Learning <b>Κωδικός: MC 5.4.D.1</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	IRELAND, ITALY, CYPRUS, GREECE, ROMANIA <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(εις) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.61, 5.4.67 and 5.4.69)

### Growth Mindset and Lifelong Learning

- Understand the importance of embracing a growth mindset to continue learning and improving
- Foster a company-wide culture of life-long learning and development
- Suggest ways in which individuals can navigate through competency building to reach their goals

## Description

"**Cultivating Growth Mindset and Lifelong Learning**" is a micro credential to empower individuals and leaders to understand the significance of a growth mindset, cultivate a company-wide culture of continuous learning, and guide individuals in navigating competency building to achieve their goals.

The Micro credential provides participants with the fundamental principles and shows the importance of embracing a growth mindset for continuous learning and improvement and the practical strategies to shift from a fixed mindset to a growth mindset in various aspects of professional and personal life. Participants will develop effective goal-setting techniques for individuals to align their learning goals with personal and professional aspirations and understand the importance of setting realistic and measurable learning objectives.

Content will provide guidance and strategies on navigating through competency building to reach their personal and professional goals and provide practical suggestions and frameworks for setting and achieving competency-related milestones. It will address common challenges individuals face in their learning journeys and provide strategies for overcoming them and share real-world examples of individuals who have successfully navigated competency building despite challenges.

Additionally, participants will learn the strategies and techniques to foster a company-wide culture of lifelong learning and development and understand the role of leadership in creating an environment where continuous learning is valued and encouraged. They will explore the elements of a learning-driven culture and how it contributes to organisational adaptability and success and the impact of a culture that values continuous learning on employee engagement and retention.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Cultivating Growth Mindset and Lifelong Learning" and will be skilled at cultivating a mindset of growth, fostering a culture of lifelong learning, and empowering individuals to navigate their competency building journey towards personal and professional success.

## Questions

### Embracing a Growth Mindset

1. What is the difference between a fixed and growth mindset?
2. Why is a growth mindset so important?
3. How would you articulate the importance of embracing a growth mindset for continuous learning and improvement?
4. What strategies would you suggest to individuals aiming to develop and nurture a growth mindset?

### Fostering a Culture of Lifelong Learning



5. In your opinion, what role does leadership play in promoting and sustaining a culture of continuous learning?
6. Share specific initiatives or programs that you believe contribute to creating a learning-centric environment.

#### Navigating Competency Building

7. Suggest ways in which individuals can navigate through competency building to reach their personal and professional goals.
8. How can mentors and leaders support individuals on their competency-building journey?
9. What advice would you give to individuals when setting realistic learning goals aligned with their aspirations?
10. How do achievable goals contribute to sustained motivation in competency building?

#### Overcoming Challenges in Learning Journeys

11. What common challenges do individuals often face in their learning journeys, and how can they be addressed?
12. Share examples or strategies for overcoming challenges related to competency building.

## Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis (MC 5.4.D.2)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis <b>Κωδικός: MC 5.4.D.2</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.62, 5.4.63, 5.4.64 and 5.4.68)

### Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis

- Implement a competency-based learning platform that records progress and assess knowledge gaps
- Select the correct competencies to focus on
- Analyse and categorise the potential for different digital tools and their impact and likelihood of solving issues
- Analyse the impact of competency building

## Description

"**Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis**" is a micro credential to empower participants with the skills needed to implement effective competency-based learning platforms, strategically select competencies for focus, and analyse the potential impact of various digital tools on problem-solving and competency building.

The Micro credential provides participants with the information on principles and best practices for implementing a competency-based learning platform that records progress and assesses knowledge gaps and the practical skills in leveraging technology to enhance personalised learning experiences. Participants will have the ability to strategically select the correct competencies to focus on based on organisational goals and individual needs and understand the process of aligning competencies with professional development objectives.

Content will provide guidance on categorise the potential of different digital tools for addressing specific issues and enhancing competency building and explore frameworks for evaluating the impact and likelihood of success associated with various digital tools. It will cover how to analyse the impact of competency building on individual and organisational success and the methodologies for measuring the effectiveness of competency-based learning initiatives.

Additionally, participants will acquire skills in developing communication strategies to effectively convey selected competencies and their importance to learners and to understand the role of clear communication in fostering engagement and commitment to competency building.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Competency-Based Learning and Digital Tool Analysis" and will have the skills and confidence to gain insights, practical skills, and strategies for leveraging digital tools to drive competency building and foster continuous improvement in professional development.

## Questions

### Implementing a Competency-Based Learning Platform

1. How would you approach the implementation of a competency-based learning platform that effectively records progress and assesses knowledge gaps?
2. Can you provide examples of features or functionalities crucial for a successful competency-based learning platform?

### Selecting the Correct Competencies

3. Provide an example of the implications if the incorrect competencies were strategically chosen to develop.
4. Share a scenario where individualised competency selection may contribute to organisational success.

#### Digital Tool Analysis and Categorisation

5. How do you analyse and categorise the potential of different digital tools for addressing specific issues within a competency-based learning context?
6. Provide insights into the criteria you consider when evaluating the suitability of digital tools.

## Dynamic Training Policy Management and Progress Monitoring (MC 5.4.D.3)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Dynamic Training Policy Management and Progress Monitoring <b>Κωδικός: MC 5.4.D.3</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.65 and 5.4.70)

### Training and Progress

- Regularly review and update policies and procedures related to staff training
- Establish a feedback loop to monitor progress

## Description

**"Dynamic Training Policy Management and Progress Monitoring"** is a micro credential to present participants with the skills and strategies needed to maintain, adapt, and personalise digital tools within a dynamic organisational environment. Providing in-depth insights into the continuous review and updating of policies, procedures, and personalisation approaches, participants will learn how to manage updates effectively, ensuring that procedures, instructions, guides, and training materials remain relevant in the face of change.

The Micro credential presents participants with the principles of policy development related to staff training the skills in creating adaptable policies that align with organisational goals and industry best practices. Participants gain insights into the process of updating policies to ensure relevance in the evolving professional landscape and explore methodologies for incorporating feedback and insights into policy updates.

Content will cover strategies for conducting regular reviews of training policies and procedures and the importance of staying abreast of industry trends and legal considerations in policy adaptation. It will explore the role of technology in efficiently managing and updating training policies and highlight how digital tools and platforms can streamline policy communication and implementation.

Additionally, participants will learn the importance of establishing a feedback loop to monitor the effectiveness of training policies and develop practical approaches for collecting, analysing, and acting upon feedback from stakeholders. Participants will develop strategies for engaging stakeholders, including employees, in the policy development and review process and understand the impact of inclusive policy development on employee engagement and compliance.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Dynamic Training Policy Management and Progress Monitoring" and be will presented with the knowledge and skills to enhance their skills in policy development, adaptation, and dynamic progress monitoring.

## Questions

### Regularly Reviewing and Updating Training Policies

1. How frequently do you believe training policies and procedures should be reviewed and updated?
2. What factors influence the review timeline?

### Establishing a Feedback Loop for Progress Monitoring

3. Why is it crucial to establish a feedback loop for monitoring progress in staff training initiatives?
4. Discuss the advantages of utilising multiple feedback channels in the progress monitoring process.

### Integration of Feedback into Policy Updates

5. How do you incorporate feedback from various stakeholders into the process of updating training policies?

6. How do you balance the need for incorporating feedback with the overarching goals and objectives of the organisation?

Measuring the Impact of Policy Changes

7. What key performance indicators (KPIs) do you consider when measuring the impact of policy changes in staff training?
8. How do you approach continuous improvement in the context of staff training policies?

## Financial Empowerment for Continuous Learning in the Digital Era (MC 5.4.D.4)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Financial Empowerment for Continuous Learning in the Digital Era <b>Κωδικός: MC 5.4.D.4</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	IRELAND, ITALY, CYPRUS, GREECE, ROMANIA <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review



## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.66)

Financial Resources in the Organisation

- Allocate financial resources effectively to seek opportunities for self-development and to keep up to date with the digital evolution

## Description

**"Financial Empowerment for Continuous Learning in the Digital Era"** is a micro credential to empower learners with the financial acumen needed to allocate resources effectively, seize opportunities for self-development.

The Micro credential gives participants a foundational understanding of financial literacy principles essential for making informed decisions in self-development and explore the intersection of financial health and continuous learning in the digital age. Participants will develop practical budgeting skills tailored to making decisions in digital environments and strategies for allocating financial resources effectively to support ongoing development initiatives.

Content will encourage participants to learn how to strategically invest in acquiring new skills and staying current with industry trends and explore different avenues for skill enhancement, from online courses to workshops and certifications.

Additionally, participants will learn about the dynamics of subscription-based models for continuous learning resources and evaluate the cost-effectiveness and value proposition of various subscription services in the digital education space. Participants will develop techniques for assessing the return on investment (ROI) in self-development expenditures and understand how to measure the tangible and intangible benefits of continuous learning.

On successful completion of the Micro credential participants will earn "Financial Empowerment for Continuous Learning in the Digital Era" and be will possess the skills to navigate the digital evolution while optimising their financial resources for continuous learning and growth.

## Questions

Financial Resource Allocation for Continuous Learning

1. What key principles of financial literacy are essential for effective allocation of resources for self-development?
2. How does understanding financial concepts contribute to making informed decisions in the pursuit of continuous learning?
3. Can you discuss specific strategies you would employ to allocate financial resources effectively for development?
4. What research would you conduct to assess financial resource allocation for continuous learning?

Digital Learning Opportunities

5. How would you approach exploring and evaluating digital learning opportunities to stay up to date with the digital evolution?
6. What criteria would you consider when choosing digital platforms for continuous skill enhancement?
7. In your opinion, how can financial resources be optimally utilised to engage in cost-effective digital learning experiences?
8. List some website and their corresponding offerings for digital learning opportunities

## Digital Competence Enhancement through In-House Workshops and Expert Insights (MC 5.4.D.5)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Digital Competence Enhancement through In-House Workshops and Expert Insights <b>Κωδικός: MC 5.4.D.5</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.71 and 5.4.72)

### Digital Competence Enhancement

- Hold in-house workshops with the aim of improving digital competences, find opportunities for self-development and to keep up to date with the digital evolution
- Explore the potential of inviting external consultants or guest speakers in to talk or debate a topic on a certain competency

## Description

"**Digital Competence Enhancement through In-House Workshops and Expert Insights**" is a micro credential to empower participants to elevate their digital competences by hosting in-house workshops and engaging with external consultants and guest speakers. Participants will gain practical skills in organising impactful workshops, identifying opportunities for self-development, and navigating the digital evolution through expert insights.

The Micro credential provides participants with the information to strategically plan and execute in-house workshops aimed at improving digital competences and to explore methods for tailoring workshops to address specific competency gaps within the organisation. Participants will explore how in-house workshops can serve as opportunities for self-development and skill enhancement and a personalised approach to identify and leverage these opportunities within the digital domain.

Content will provide guidance inviting external consultants or guest speakers to share expertise on specific digital competencies and the benefits of diverse perspectives and industry insights brought by external experts. It will provide advice on how to organise and moderate debates on digital competency topics to foster critical thinking and knowledge exchange and explore the impact of structured debates in deepening understanding and challenging existing perspectives.

Additionally, participants will explore various strategies for building a network of external experts who can contribute to the organisation's digital competence development and understand the long-term benefits of cultivating relationships with industry specialists.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Digital Competence Enhancement through In-House Workshops and Expert Insights" and will be presented with insights, practical skills, and strategies for creating a culture of continuous learning and digital proficiency through in-house workshops and expert engagement.

## Questions

### In-House Workshops for Digital Competence Improvement

1. How would you strategically plan an in-house workshop to effectively improve digital competences within a team or organisation?
2. Can you provide an example of a workshop agenda that addresses specific competency gaps?
3. Provide an example of a workshop that not only enhanced digital competences but also offered significant opportunities for self-development.

### External Consultants and Guest Speakers

4. How would you identify specific competency gaps within your team or organisation that warrant the expertise of external consultants or guest speakers?
5. What potential benefits can invite external consultants or guest speakers bring to a discussion or debate on a particular competency?
6. How would you go about structuring and moderating a debate on a digital competency topic to maximise engagement and learning?

#### Integration of External Insights

7. How can insights gained from external consultants or guest speakers be effectively applied to improve internal practices and digital competences?
8. What strategies would you employ to build and nurture a network of external experts who can contribute to the organisation's digital competence development?
9. Discuss the long-term advantages of maintaining relationships with external specialists.

## Navigating Digital Competency Gaps: A Holistic Exploration (MC 5.4.D.6)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Navigating Digital Competency Gaps: A Holistic Exploration <b>Κωδικός: MC 5.4.D.6</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.73, 5.4.74 and 5.4.79)

### Digital Competency Gaps

- Examine digital competency gaps in a holistic multifaceted way
- Consider factors in finding opportunities for self-development while being mindful of the ability to develop
- Be mindful of attitudes towards change, critique and resistance

## Description

**"Navigating Digital Competency Gaps: A Holistic Exploration"** is a micro credential to empower participants with the knowledge and skills influencing self-development opportunities while being mindful of personal and organisational capabilities. Additionally, the Micro credential will address attitudes towards change, constructive critique, and resistance, fostering a culture of adaptability and continuous improvement.

The Micro credential allows participants to explore digital competency gaps from a holistic perspective, encompassing technical, strategic, and interpersonal dimensions and to develop the skills to identify, assess, and address competency gaps within the context of contemporary digital challenges. It highlights diverse attitudes towards change within individuals and organisations and the impact of these attitudes on the successful implementation of digital competency development initiatives.

Content will provide guidance on various factors influencing the identification and pursuit of opportunities for self-development and strategic approaches to align self-development goals with organisational needs and personal capabilities.

Additionally, participants will gain an understanding of mindfulness in the process of competency development, recognising and working within individual and organisational abilities and develop a balanced approach that considers both ambition and realistic development timelines. Participants will foster a culture that encourages constructive critique and openness to change as a catalyst for continuous improvement and develop skills in giving and receiving feedback that contributes positively to competency development.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Navigating Digital Competency Gaps: A Holistic Exploration" and will emerge with the practical skills, and strategies for fostering a culture of adaptability, continuous learning, and excellence in the digital era.

## Questions

### Examination of Digital Competency Gaps

1. How do you define and approach digital competency gaps in a holistic manner, considering various dimensions beyond technical skills?
2. Can you provide an example of a multifaceted digital competency gap and how you would address it comprehensively?
3. How do you ensure a comprehensive assessment that covers technical, strategic, and interpersonal aspects?

### Factors in Finding Opportunities for Self-Development

4. When considering opportunities for self-development, what factors would you take into account, balancing personal aspirations with organisational needs?
5. How do you ensure that self-development efforts contribute meaningfully to both personal and professional growth?
6. Where is the first place you would seek opportunities for self-development and why?

Mindfulness of Attitudes Towards Change, Critique, and Resistance

7. How do you assess and navigate different attitudes towards change within an organisation when implementing digital competency development initiatives?
8. How do you foster a culture of constructive critique to support continuous improvement in digital competencies?
9. When faced with resistance to a digital competency development initiative, what strategies would you employ to address and manage it effectively?



## Strategic Workforce Management for Knowledge Advantage (MC 5.4.D.7)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Strategic Workforce Management for Knowledge Advantage <b>Κωδικός: MC 5.4.D.7</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Φορέας(είς) απονομής	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	3-5 ώρες
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.75 and 5.4.78)

### Workforce Management for Knowledge

- Be aware of managing the expectations of the organisation
- Consider ways in which to motivate your assets in terms of workforce in order to align with the company's strategy in maintaining competitive knowledge advantage

## Description

**"Strategic Workforce Management for Knowledge Advantage"** is a micro credential to present participants with a deep understanding of navigating the complexities of workforce management, ensuring that organisational expectations are met while fostering a motivated and aligned workforce.

The Micro credential demonstrate to participants, the diverse expectations within an organisation and how they align with overarching goals and to assess and manage expectations at various levels, from leadership to frontline contributors. It will explore the significance of aligning the workforce with the company's strategy to maintain a competitive knowledge advantage and develop strategies to ensure that individual and team efforts contribute directly to the organisation's broader objectives.

Content will explore the unique motivational factors that drive knowledge workers in a competitive environment and explore motivational theories and practical techniques tailored to the knowledge workforce. Participants will learn to manage talent expectations effectively, balancing individual aspirations with organisational capabilities and explore ways to retain and develop key talents critical for maintaining a knowledge advantage.

Additionally, participants will explore the fundamental strategies to retain critical skills within the organisation, preventing knowledge loss due to turnover and the role of talent development programs in retaining and enhancing workforce capabilities.

On successful completion of the micro credential participants will earn "Strategic Workforce Management for Knowledge Advantage" and be will presented with the knowledge and practical skills, strategies, and insights into creating a workforce that not only meets organisational expectations but actively contributes to maintaining a competitive knowledge advantage in today's fast-paced business environment.

## Questions

### Managing Organisational Expectations

1. How do you stay informed about the diverse expectations within your organisation, especially those at different levels?
2. What strategies do you employ to communicate changes in expectations effectively to your team?
3. What are the challenges in managing organisational expectations?

### Workforce Motivation for Knowledge Advantage

4. How do you motivate and retain key talents within your team ensuring sustained knowledge advantage?
5. How do you ensure that motivational efforts within the workforce are aligned with the company's overall strategy for maintaining a competitive knowledge advantage?
6. How do you motivate staff to keep up to date with the digital evolution?

7. How would you address security considerations when integrating IoT devices into a network?

## Human Capital Investment and Cross-Platform Innovation (MC 5.4.D.8)

### Βασικές Πληροφορίες

Προσδιορισμός του εκπαιδευόμενου	Οποιοσδήποτε πολίτης
Title and code of the micro-credential	Human Capital Investment and Cross-Platform Innovation <b>Κωδικός: MC 5.4.D.8</b>
Country(ies)/Region(s) of the issuer	ΙΡΛΑΝΔΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ, ΕΛΛΑΔΑ, ΡΟΥΜΑΝΙΑ <a href="http://dsw.projectsgallery.eu">http://dsw.projectsgallery.eu</a>
Awarding body(ies)	DSW Consortium Project Number: <b>101087628</b>
Ημερομηνία έκδοσης	Νοέμβριος 2023
Notional workload needed to achieve the learning outcomes	Minimum 3 – Maximum 8 hrs
Level of the learning experience leading to the micro-credential	ΕΜΠΕΙΡΟ
Type of assessment	Automatically marked Questions Number of Questions: 16 – 20 Passing Score: 75%
Form of participation in the learning activity	Online Asynchronous
Type of quality assurance used to underpin the micro-credential	Peer Review

## Learning Outcomes

Learning Outcomes (ref. LOs 5.4.76, 5.4.77 and 5.4.80)

### Investment and Innovation

- Investigate ways in which investment in people will safeguard the organisation
- Adopt cross-platform compatibility
- Employ an attitude of proposing new ideas and processes for improvement and acceptance for change

## Description

**"Human Capital Investment and Cross-Platform Innovation"** is a micro credential that empowers participants with innovative strategies for human capital investment, explores the significance of cross-platform compatibility, and instils an attitude of proposing new ideas and processes for continuous improvement and change acceptance.

The Micro credential demonstrates to participants the various ways in which investing in people can safeguard and propel organisational success and a strategic approach to human capital investment that aligns with long-term organisational goals. Participants will foster an attitude of proposing new ideas and processes for improvement within the realm of human capital management and learn how to cultivate a culture that embraces change and innovation in workforce strategies through the Micro credential.

Content will encourage participants to explore the importance of cross-platform compatibility in the digital era and its impact on organisational efficiency and gain practical insights into adopting and optimising cross-platform strategies for enhanced collaboration and performance.

Additionally, participants will understand the challenges associated with change in organisations and strategies for overcoming resistance and explore methodologies to gain acceptance for new ideas, processes, and technologies among team members.

On successful completion of the Micro credential participants will earn "Human Capital Investment and Cross-Platform Innovation" and will possess the practical skills, strategic insights, and a forward-thinking mindset that will contribute to the long-term success and adaptability of the organisation.

## Questions

### Strategic Human Capital Investment

1. How do you currently investigate and evaluate different ways in which investing in people can safeguard the organisation?
2. Can you share a specific example where a strategic human capital investment would positively impact the organisation's resilience or success?

### Cross-Platform Compatibility

3. What strategies do you employ to ensure the seamless adoption of cross-platform compatibility in your organisation?
4. Can you provide an example where successful adoption of cross-platform solutions would lead to improved processes or outcomes?

### Innovation and Change Acceptance

5. How does the organisational culture influence the willingness of team members to propose new ideas and embrace change?
6. What approaches do you use to gain acceptance for change, especially when introducing new ideas or processes?

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ  
ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

## INTRODUCTION:

Identifying digital competence gaps refers to understanding where one's own digital competence needs to be improved or updated. To be able to support others with their digital competence development. To seek opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution.

Identifying digital competence gaps involves the ability to systematically assess, address, and monitoring digital competence gaps so organisations and individuals can better navigate the digital era and position themselves for success in an increasingly digitalised world. The key aspects of identifying digital competence gaps includes conducting skills assessments, benchmarking, feedback, training and development, culture, trends and mindsets to name a few.

Knowledge, skills and attitudes that contribute to identifying digital competence gaps allows the learner to develop themselves in terms of agility, open-mindedness, proactivity, reactivity and innovation potential.

Identifying digital competence gaps are crucial in numerous contexts, including academic research, professional work, and everyday life. These skills empower individuals to navigate the vast amount of information available, critically assess its quality, and make informed judgments and decisions. With the rapid growth of technology and the increasing reliance on data-driven approaches, identifying needs and technological responses have become indispensable skills for individuals across various disciplines and industries.



## ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

To develop knowledge, skills and attitudes related to the competency PROBLEM SOLVING several areas serve well as prerequisites. These include:

1. **Understanding of Devices:** Familiarity with different types of devices is essential eg. Phones, tablets, laptops, harddrives, monitors, keyboards, mouse, printers and power. Understanding how to access and navigate around these sources are essential.
2. **Information Seeking Strategies:** Knowledge of effective strategies for locating information, including formulating search queries, using search engines, settings, using and searching hardware and software, and employing advanced search techniques to retrieve relevant and reliable information.
3. **Critical Evaluation:** The ability to critically evaluate the credibility, accuracy, and reliability of information sources. This involves assessing the authority, objectivity and relevance of the information to determine its trustworthiness.
4. **Information Organisation and Management:** Skills in organizing, categorizing, and managing information effectively. This includes techniques for note-taking, citation management, file organization, and information storage and retrieval.
5. **Ethical Use of Information:** Understanding and adhering to ethical principles related to information use, such as avoiding plagiarism, respecting copyright and intellectual property rights, and properly citing and referencing sources.
6. **Data Literacy Fundamentals:** A basic understanding of data concepts, including data types, variables, and basic statistical measures. This foundation enables individuals to interpret and analyse data effectively.
7. **Data Visualization:** Proficiency in visualizing data through charts, graphs, and other visual representations to facilitate understanding and communicate insights effectively.
8. **Data Analysis and Interpretation:** Skills in analysing and interpreting data using statistical techniques and tools. This includes understanding statistical measures, correlation, regression analysis, and data modeling.
9. **Problem-Solving with Data:** The ability to identify problems or questions that can be addressed using data analysis, and to apply data-driven approaches to solve real-world problems and make informed decisions.
10. **Information and Data Security:** Awareness of the importance of information and data security, including best practices for protecting personal and sensitive information, understanding privacy policies, and recognizing potential security risks.

Developing these knowledge areas and skills through formal education, training programs, and practical experience can enhance an individual's PROBLEM SOLVING, enabling them to navigate the vast information landscape and leverage data effectively.

**ΒΑΣΙΚΟ/ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ 1 και ΕΠΙΠΕΔΟ 2)**

<b>ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ 5.4: IDENTIFYING DIGITAL COMPETENCE GAPS</b>			
TO UNDERSTAND WHERE ONE’S OWN DIGITAL COMPETENCE NEEDS TO BE IMPROVED OR UPDATED. TO BE ABLE TO SUPPORT OTHERS WITH THEIR DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT. TO SEEK OPPORTUNITIES FOR SELF-DEVELOPMENT AND TO KEEP UP-TO-DATE WITH THE DIGITAL EVOLUTION.			
LEVEL 1 and 2 – FOUNDATION			
At basic level and with guidance, I can:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise where my own digital competence needs to be improved or updated.</li> <li>• identify where to seek opportunities for self-developments and to keep up-to-date with the digital evolution.</li> </ul>			
<b>Learning Outcome</b>	<b>Level</b>	<b>K – S - A</b>	<b>Description</b>
1. Foster an attitude self-assessment for understanding how things work in digital environments	L1	A	Be able to ask questions and explore topics that builds on current knowledge but also seek and apply new knowledge. Consider your proficiency in various digital tools, software, and technologies
2. Evaluate honestly your digital skills in terms of adding value to your role or to your organisation	L1	K-S	Identify which skills and competencies can deepen your understanding and problem-solving skills in digital environments. An honest assessment is necessary for any progress. If in doubt, start at a basic level
3. Identify ways to stay informed with digital evolution	L1	K	Subscribe to tech news websites, blogs, or podcasts to stay informed about emerging technologies and changes in digital practices

4. Seek feedback from others who are more knowledgeable or are familiar with using certain technologies	L1	A	Understand that feedback from peers and mentors can be beneficial and can improve your skills and knowhow. Be open to critique
5. Identify the ways in which you can upskill or reskill	L1	K-S-A	Seek information on developing your knowledge. Ask questions like the best websites for clear information, training companies, blogs, platforms, open-sources etc. Seek and be open to advice from other colleagues who have been through the process of skills development in that area
6. Identify online courses and categories them into the areas of knowledge to build upon	L1	K-S	Capitalise on growing knowledge and skills through a proactive attitude understanding it can positively contribute to an individual's ability to grow personally and professionally. Categorising helps to build upon your existing knowledge and identifies the areas of strength and weakness in your own skills that you can improve upon in time
7. Distinguish between basic, intermediate and advanced levels of knowledge and the expected learning outcomes of each level	L1	K	Understand that you will have different levels of proficiency already however there is capacity to build to expert level. Identifying where your knowledge gaps are is key in growing skills. Starting at too basic a level will waste time and maybe money, starting at a too advanced level can confuse and ultimately deter the individual from advancing
8. Consider alternative options to growing your skills	L1	K-A	Find ways in which you can practice and learn by doing and gathering information from people in-house that can guide and mentor
9. Identify areas where you feel less confident or	L1	K-A	Understand which areas you struggle with eg. advanced data analysis in Excel or lack knowledge about cloud computing. Be specific about what

competent that are most connected to your role			you need to improve upon that is applicable in helping you and the organisation in your role
10. Identify your goals and set parameters around them	L1	K-A	Establish clear, achievable goals for improving your digital competence. Your goals should be specific, measurable, and time-bound. For instance, you might set a goal to learn how to use a specific software program within a month

## ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 3 και ΕΠΙΠΕΔΟ 4)

### ΤΟΜΕΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ 5.4: IDENTIFYING DIGITAL COMPETENCE GAPS

TO UNDERSTAND WHERE ONE’S OWN DIGITAL COMPETENCE NEEDS TO BE IMPROVED OR UPDATED. TO BE ABLE TO SUPPORT OTHERS WITH THEIR DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT. TO SEEK OPPORTUNITIES FOR SELF-DEVELOPMENT AND TO KEEP UP-TO-DATE WITH THE DIGITAL EVOLUTION.

LEVEL 3 and 4 – INTERMEDIATE

LEVEL 3:

On my own and solving straightforward problems, I can:

- explain where my digital competence needs to be improved or updated,
- indicate where to seek well-defined opportunities for self-developments and to keep up-to-date with the digital evolution.

LEVEL 4:

Independently, according to my own needs, and solving well-defined and non-routine problems, I can:

- discuss on where my digital competence needs to be improved or updated,
- indicate how to support others to develop their digital competence.
- indicate where to seek opportunities for self-developments and to keep up-to-date with the digital evolution.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – Σ - Α	Περιγραφή
11. Identify learning resources that can improve and update skills and knowledge	L3	K	Identify sources that offer numerous free and paid courses on a wide range of digital topics, books, workshops or seminars

12. Identify what professional qualifications or certifications can be obtained and to what level	L3	K	Identify formal certification and qualifications which can be obtained through organisations or institutions, assess the level and ensure they align with organisational policy, strategy and budgets
13. Identify ways to stay up-to-date with the digital evolution and new trends	L3	K-A	Identify ways to keep yourself updated about the latest digital trends and technologies. Subscribe to tech news websites, blogs, or podcasts to stay informed about emerging technologies and changes in digital practices
14. Apply the feedback received through embracing the creative process and for constructive criticism	L3	A	Understand that feedback from peers and mentors can be beneficial and can improve your understanding, knowledge and skills overtime
15. Identify the ways in which you can improve your skills and link them with a project or task for continuous retention of the information	L3	K-S-A	Understand that by maintaining the knowledge and skills learned, putting that knowledge and skills into practice regularly is a key component in retaining those skills
16. Be curious, experiment and innovate	L3	A	Experiment with new technologies and innovative solutions. Encourage creativity and provide a safe space for trying out new ideas.
17. Identify what project management tools can be utilised either individually or collectively	L3	K	Understand providing structure in the digital environment will help streamline project workflows, assign tasks, and track progress. Tools like Trello, Asana, or Monday.com can help

18. Foster an attitude of adaptability	L3	A	Embrace change and adapt quickly to new technologies. Show others that you are willing to learn and adapt, which can be inspiring to those around you
19. Adopt a network of like-minded people in diverse roles internally and externally	L3	A	Build a strong professional network both within and outside your organisation. Attend industry events, webinars, and connect with peers who share similar interests
20. Identify a potential best practice case study internally to demonstrate your skills development and document	L3	K-S-A	Understand that by putting knowledge into practice and documenting it adds tremendous value to an organisation in terms of outputs, metrics, transparency of personal development and as a testimonial for other individuals to refer to within the organisation
21. Know how to define specific objectives and goals when examining the digital competences to be achieved	L4	K-S	Understand that the objectives of competency building need to be clear, specific and measurable working towards distinct outcomes. Embarking on competency building has a degree of expectation from the individual and the organisation. Clear definition is essential prior to embarking
22. Identify where to seek guidance, mentorship and information	L4	K-A	Engage in conversations to discuss where digital competences need to be improved or updated. Guidance from the organisations is key in achieving your objectives within your role and critical feedback of areas of weakness or lack of confidence can be communicated
23. Assess the current knowledge gaps and needs of individuals	L4	K	Understand the individual's current digital skills and knowledge. Ask them about their comfort level with various digital tools and technologies and take a proactive approach in equipping them with the knowledge and tools needed

24. Tailor a learning experience for others	L4	K-S	Understand not everyone needs to learn the same things, so focus on specific needs, interests, goals and current skills level
25. Provide guidance and support for people looking to build their competencies	L4	K-A	Realise that that patience is key, as everyone learns at their own pace. Be available to answer questions, troubleshoot issues, and provide guidance when needed.
26. Identify where to seek opportunities for self-developments	L4	K-A	Document where individuals can find the necessary information to develop their competences. Platforms like Coursera, edX, Khan Academy, and YouTube offer numerous free and paid courses on a wide range of digital topics and problem solving
27. Encourage departments and individuals to work with one another	L4	A	Create connections between people and departments encouraging practical, hands-on learning. Provide opportunities for them to apply what they have learned. This can include simple exercises, real-world projects, or guided practice sessions
28. Connect digital skills to real-life scenarios for optimal learning	L4	K-S-A	Demonstrate how these skills can be applied in their personal and professional lives. Encourage the “use it or lose it” mentality and create connections where continuous use of the skills developed can be applied and not become obsolete
29. Identify scenarios where individuals can experiment in a safe space	L4	K-A	Encourage exploration and experimentation with digital tools. Learning often occurs through trial-and-error offering support and encouragement to help overcome any obstacles
30. Evaluate the individual and collective goals and learning plans at intervals	L4	K-S	Periodically assess your own and others progress and adjust the learning plan as needed. This ensures staying on track and continues the development of digital competence and problem solving



## ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΕΠΙΠΕΔΟ 5 και ΕΠΙΠΕΔΟ 6)

### ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ 5.3: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

TO UNDERSTAND WHERE ONE’S OWN DIGITAL COMPETENCE NEEDS TO BE IMPROVED OR UPDATED. TO BE ABLE TO SUPPORT OTHERS WITH THEIR DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT. TO SEEK OPPORTUNITIES FOR SELF-DEVELOPMENT AND TO KEEP UP-TO-DATE WITH THE DIGITAL EVOLUTION.

#### LEVEL 5 and 6 – ADVANCED

##### LEVEL 5:

As well as guiding others, I can:

- demonstrate where my own digital competence needs to be improved or updated,
- illustrate different ways to support others in the development of their digital competence.
- propose different opportunities found for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution.

##### LEVEL 6:

At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can:

- decide which are the most appropriate ways to improve or update one’s own digital competence needs,
- assess the development of others’ digital competence.
- choose the most appropriate opportunities for self-development and to keep up-to date with new developments.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – S - A	Περιγραφή
31. Encourage autonomy for problem solving and research among individuals	L5	A	Develop an approach whereby individuals are given the independence to self-manage problems, build their capabilities through self-learning, trial and error. Provide them with the tools to research identify and solve their digital competency gaps
32. Be cognisant of individuals knowledge level, pace of learning, personal	L5	A	Understand and respect that individuals learn at different paces with varying preferences. Some people may prefer structured lessons, while

circumstances, commitments and any special needs			others may prefer a more self-directed approach. Consider other factors that may influence peoples ability and commitment to learn
33. Acknowledge achievements and milestones in bridging the knowledge gap	L5	A	Recognise and celebrate progress and achievements, no matter how small. Positive reinforcement can boost motivation and morale
34. Identify networks for self-development	L5	K-A	Document networks to join, either online or in person events that will not only expand your knowledge on the matter, keep your knowledge up-to-date but enhance relationships within the area of interest for greater learning and development opportunities. Networking can provide valuable insights and opportunities to learn from others.
35. Advocate for continuous professional development and associated accreditations	L5	A	Encourage colleagues to attend continuous professional development workshops, courses and events to create greater linkages and meet like-minded people
36. Examine targeted areas for improvement	L5	K-S	Understand that individuals may be competent is basic levels of a subject matter however may have little or no knowledge on other areas of the subject at that basic level. eg. individuals may know how to input information into an excel cell however they may not know how to sort the inputter information in a column
37. Engage others in being mentors for problem solving and skills	L5	A	Employ the knowledge economy to volunteer their time, be a point of contact or representative for questions on a certain knowledge or sills area

development in digital environments			
38. Advocate for community outreach initiatives, volunteering by connections outside the organisation for self-development	L5	A	Engaging in local community initiatives can benefit the individual and organisation and offer a different opportunity for self-development. Competencies built in-house can be transferred to benefit others who do not possess the knowledge or means. Providing this type of avenue to individuals not only allows them to hone their skills but gives them a sense of achievement by doing good
39. Apply research and data analysis techniques or evolving digital environments	L5	K-S	Utilise and provide others with digital research tools such as search engines, databases, and analytics platforms to gather data and insights relevant in supporting in the development of their digital competence
40. Create a development log, track competencies and achievements	L5	K-A	Establish a way of tracking capacity building collectively and individually. Create a space where people can monitor their achievements, growth and goals to close their digital competency gaps
41. Recognise the many ways in which to improve or update one's own digital competence needs	L6	K-S	Document the many and varied examples of ways in which proficiency can be achieved in acquiring digital competencies
42. Weigh up the avenues that exist for expanding knowledge and recognise that not all are appropriate	L6	K-S-A	Examine the advantages and disadvantages of each potential solution and be able to make an informed decision knowing that the solution will succeed in achieving the required result. Focusing on the type of knowledge you want to acquire and format of delivery is important for learning

43. Identify the key skills that would add benefit to your role and the activities you contribute to	L6	K	Establish a focus whereby the skills you learn are the ones that will be utilised in your role, benefit your work, others that you work with and the organisation
44. Assess and manage how relevant the current skills base is concerning new technologies for innovations	L6	K-S	Consider setting up a review period to check for updates in your digital environment and communicate updates, changes and direct individuals to relevant training. Keep abreast of current levels of knowledge
45. Establish a training log for seeking opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution	L6	S	Document training completed for all people. Consider a regular review of trainings, setting refresher dates. Establish a fixed schedule for training that can be communicated and open to all. Encourage a culture of continuous improvement
46. Conduct an assessment of digital competencies relevant to peoples roles within an agreed timeframe from starting a role	L6	K-S	Decide on the resources and competences that need to be allocated and tailor a learning package specific to addressing any weaknesses demonstrated during the assessment
47. Advocate for increased investment in capability building	L6	A	Understand that when you invest in people, you can enhance the organisation's ability to bridge digital competency gaps.
48. Encourages best practices measured to be rolled out across departments	L6	K-A	Understand that others in the industry are employing best practice measures. Creating a benchmark allows people and the organisation to measure themselves against internal or external standards, internal progress, performance against competitors, give a sense of pride and allow one to see how processes rank against world-class organisations

49. Recognise that people learn in different ways	L6	A	Understand that one size does not fit all even if the knowledge gap is the same. Explore the different ways in which people can assimilate information in order to use it in a way that makes sense to them
50. Implement opportunities for self-development where people can take charge of their learning	L6	A	Acknowledge that training does not have to be scheduled, managed or overseen by the organisation in order for people to develop. Ensure there are options for people to learn that fall outside a structured system.

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ (ΕΠΙΠΕΔΟ 7 και ΕΠΙΠΕΔΟ 8)

### ΤΟΜΕΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ 5.4: IDENTIFYING DIGITAL COMPETENCE GAPS

TO UNDERSTAND WHERE ONE’S OWN DIGITAL COMPETENCE NEEDS TO BE IMPROVED OR UPDATED. TO BE ABLE TO SUPPORT OTHERS WITH THEIR DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT. TO SEEK OPPORTUNITIES FOR SELF-DEVELOPMENT AND TO KEEP UP-TO-DATE WITH THE DIGITAL EVOLUTION.

LEVEL 7 and LEVEL 8 – HIGHLY SPECIALISED

LEVEL 7:

At highly specialised level, I can:

- create solutions to complex problems with limited definition that are related to improving digital competence, and to find opportunities for self-development and to keep up-to-date with new developments.
- integrate my knowledge to contribute to professional practice and knowledge and to guide others in identifying digital competence gaps.

LEVEL 8:

At the most advanced and specialised level, I can:

- create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to improving digital competence, and to find opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution.
- propose new ideas and processes to the field.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Επίπεδο	Κ – Σ - Α	Περιγραφή
51. Understand the importance of embracing a growth mindset to continue learning and improving	L7	A	Understand that digital competence and technology are constantly evolving. Be prepared to adapt and evolve your solutions and skills accordingly and embrace the challenges and opportunities that come with change.
52. Implement a competency-based learning platform	L7	S-A	Understand that by giving people autonomy over their learning gives them the ability to balance work commitments and priorities. Imparting

that records progress and assess knowledge gaps			people with knowledge means less technical queries, less downtime and empowers employees by increasing their confidence and efficiency for the organisation/ department
53. Select the correct competencies to focus on	L7	K-S	Identify the appropriate skills to develop. This could include skills of which they have some or no previous knowledge of
54. Analyse and categorise the potential for different digital tools and their impact and likelihood of solving issues	L7	K-S	Demonstrate knowledge of being able to prioritise and identify the digital tools specific impact and urgency of implementation. By properly categorising the problem, resources can be effectively allocated to address the most critical first
55. Regularly review and update policies and procedures related to staff training	L7	K-S-A	Manage the review and updating of policies and procedures to align with current best practices and company policy. This proactive approach ensures that the organisation maintains a strong position and can effectively respond to changes in technology
56. Allocate financial resources effectively to seek opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution	L7	K-S-A	Understand that through effective resource allocation, you can enhance the organisation's ability to detect, prevent, respond and solve problems effectively and efficiently which staying up-to-date
57. Foster a company-wide culture of life-long learning and development	L7	K-S-A	Recognise that employees may want much more than to fulfil a role. People may want to feel fulfilled within their role. Offering opportunities and creating a culture that embraces continuous self-improvement can offer a productive and content environment to work in

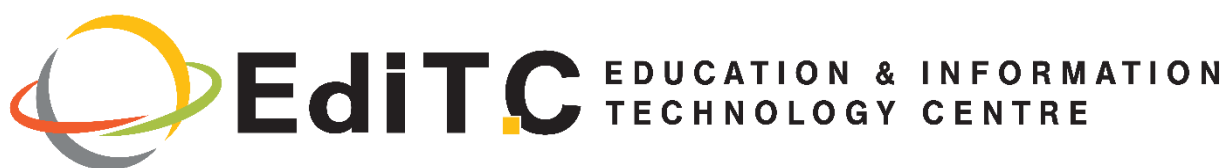
58. Analyse the impact of competency building	L7	K-S	Demonstrate the impact of your guidance and support. Have those you have mentored made progress? Are they more confident in their digital skills? Use feedback and results to refine your approach as well as testimonials to support the impact
59. Suggest ways in which individuals can navigate through competency building to reach their goals	L7	K	Establish a structured and personalised learning path to address their competence gaps. Recommend relevant courses, books, online resources, and certification programs
60. Establish a feedback loop to monitor progress	L7	S-A	Acknowledge that feedback and accountability are necessary for holding people accountable for their learning. Regularly check in with those you are guiding to provide feedback, offer additional assistance, and hold them accountable for their learning goals.
61. Hold in-house workshops with the aim of improving digital competences, find opportunities for self-development and to keep up-to-date with the digital evolution	L8	S-A	Recognise new skills will be developed in the workshops while working while offering opportunities for people to reflect and self-develop and keep abreast of new technological advances.
62. Explore the potential of inviting external consultants or guest speakers in to talk or debate a topic on a certain competency	L8	K-S	Creating a buzz and a talking point can drum up interest in a competency area that is lacking or underdeveloped in-house. Encouraging individuals to develop this competency area may come about due to renewed interest or other sources of information, opinions or insights



63. Examine digital competency gaps in a holistic multifaceted way	L8	K-S	Understand that addressing gaps in digital competencies is multifaceted. Solutions involve numerous interacting factors like assessing the level of exiting knowledge, rapid technological changes, the need for upskilling, and identifying the most relevant skills for the future and for the current role
64. Consider factors in finding opportunities for self-development while being mindful of the ability to develop	L8	A	Understand that people have different motivations, capabilities, personalities and personal circumstances that influence when and how they learn. Balancing work, personal life, and self-development requires effective time management and prioritisation skills. It is important to be mindful that juggling various tasks, commitments, and responsibilities while ensuring that self-development does not take a backseat
65. Be aware of managing the expectations of the organisation	L8	K-A	Understand managing, optimising and making changes to the infrastructure means dealing with various factors, including cost optimisation, security, scalability, and choosing the right technologies. Staying current in this area is essential to make informed decisions and satisfying the organisations mission, strategy and objectives
66. Investigate ways in which investment in people will safeguard the organisation	L8	K-S	Understand that by developing peoples knowledge in the organisation can create a competitive advantage. Other was the company can be safeguarded through the development of competencies in through education in cyber security for example. Addressing cybersecurity requires staying updated on emerging threats, vulnerabilities, and best practices to protect digital assets
67. Adopt cross-platform compatibility	L8	K-S	Utilise software and applications that work seamlessly across various devices, operating systems, and browsers. This can be challenging due to the fragmentation of the digital ecosystem however more compatible

			technology would reduce the need for competency building for separate digital tools
68. Consider ways in which to motivate your assets in terms of workforce in order to align with the companies strategy in maintaining competitive knowledge advantage	L8	K-S-A	Understand that people may be expertly proficient in digital technologies and may not feel the need to develop their knowledge further. Finding other ways to motivate and retain staff may seem a challenge. Understanding the evolving expectations of digital professionals and adapting HR strategies needs attention
69. Be mindful of attitudes towards change, critique and resistance	L8	A	Recognise that people are individual and may not be flexible, adaptable or open to change and feedback. Acknowledge your limitations and role in managing such attitudes and seek clarity and or advice when faced with such situations.
70. Employ an attitude of proposing new ideas and processes for improvement and acceptance for change	L8	A	Acknowledge that the digital environment is constantly innovating and be open to change and testing tools and suggest new alternatives as a solution. Acknowledge that integrating various digital technologies, which can be complicated due to the need for cultural change, workflow optimisation, and technology selection.

## Συντονιστής έργου:



## Εταίροι:



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΧΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.