

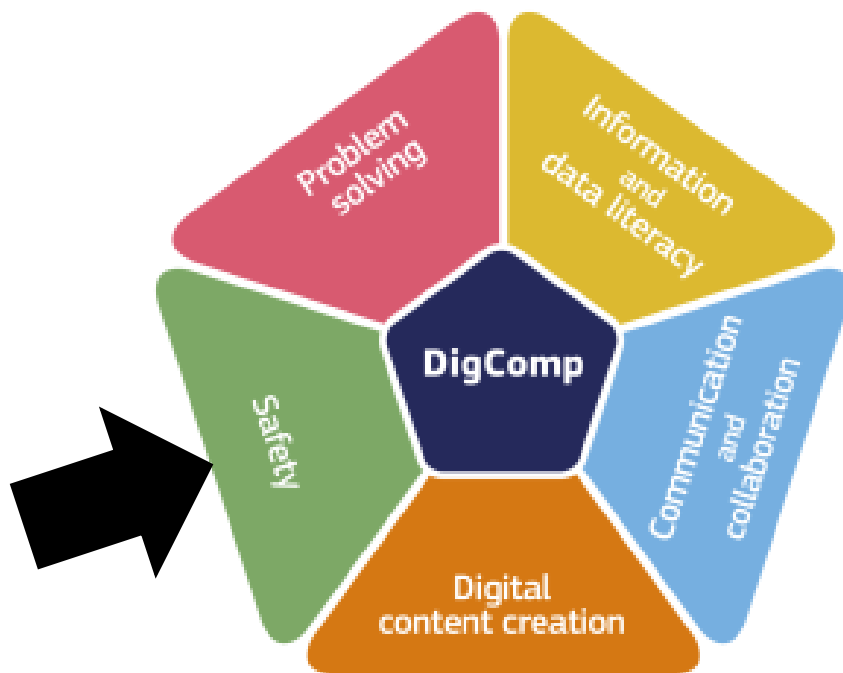
**MICRO-CREDITE PENTRU SIGURANȚĂ
COMPETENȚA 4.3:
PROTECȚIA SĂNĂȚĂII ȘI A STĂRII DE BINE**

DSW
DIGITAL SKILLS WALLET



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



Cuprins

NIVELUL DEBUTANT.....	7
(Nivelul 1 și Nivelul 2).....	7
Optimizarea sănătății la locul de muncă: strategii pentru postură, gestionarea luminii albastre și pauze active (MC 4.3.A.1).....	8
Specificații.....	8
Rezultatele învățării.....	9
Descriere.....	9
Întrebări.....	9
Cetățenie digitală: crearea unor spații online mai sigure (MC 4.3.A.2).....	11
Specificații.....	11
Rezultatele învățării.....	12
Descriere.....	12
Întrebări.....	13
Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei (MC 4.3.A.3).....	14
Specificații.....	14
Rezultatele învățării.....	15
Descriere.....	15
Întrebări.....	16
Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală (MC 4.3.A.4).....	17
Specificații.....	17
Rezultatele învățării.....	18
Descriere.....	18
Întrebări.....	19
Starea de bine digitală și mindfulness (MC 4.3.A.5).....	20
Specificații.....	20
Rezultatele învățării.....	21
Descriere.....	21
Întrebări.....	21
Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei (MC 4.3.A.6).....	23
Specificații.....	23
Rezultatele învățării.....	24
Descriere.....	24
Întrebări.....	25
NIVELUL INTERMEDIAR.....	26

(Nivelul 3 și Nivelul 4)	26
Disciplina digitală și productivitatea academică (MC 4.3.B.1).....	27
Specificații	27
Rezultatele învățării	28
Descriere.....	28
Întrebări	29
Sănătatea digitală și starea de bine: perspective de reglementare și practice (MC 4.3.B.2)	30
Specificații	30
Rezultatele învățării	31
Descriere	31
Întrebări	32
Starea de bine digitală și implicarea online (MC 4.3.B.3).....	33
Specificații	33
Rezultatele învățării	34
Descriere.....	34
Întrebări	35
Practici digitale sustenabile și starea de bine (MC 4.3.B.4).....	36
Specificații	36
Rezultatele învățării	37
Descriere.....	37
Întrebări	38
Armonie digitală și practici eco-conștiente (MC 4.3.B.5)	39
Specificații	39
Rezultatele învățării	40
Descriere.....	40
Întrebări	41
Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale (MC 4.3.B.6)	42
Specificații	42
Rezultatele învățării	43
Descriere.....	43
Întrebări	44
NIVELUL AVANSAT.....	45
(Nivelul 5 și Nivelul 6)	45
Starea de bine digitală și implicarea online responsabilă (MC 4.3.C.1).....	46
Specificații	46

Rezultatele învățării	47
Descriere	47
Întrebări	48
Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor (MC 4.3.C.2)	49
Specificații	49
Rezultatele învățării	50
Descriere	50
Întrebări	51
Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare (MC 4.3.C.3)	52
Specificații	52
Rezultatele învățării	53
Descriere	53
Întrebări	54
Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei (MC 4.3.C.4)	55
Specificații	55
Rezultatele învățării	56
Descriere	56
Întrebări	57
NIVELUL EXPERT	58
(Nivelul 7 și Nivelul 8)	58
Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii (MC 4.3.D.1)	59
Specificații	59
Rezultatele învățării	60
Descriere	60
Întrebări	61
Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine (MC 4.3.D.2)	62
Specificații	62
Rezultatele învățării	63
Descriere	63
Întrebări	64
Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine (MC 4.3.D.3)	65
Specificații	65
Rezultatele învățării	66
Descriere	66
Întrebări	67



Tipografia digitală inclusivă și accesibilitatea conținutului (MC 4.3.D.4)	68
Specificații	68
Rezultatele învățării	69
Descriere	69
Întrebări	70
DICȚIONAR DE TERMENI	71
ANEXĂ – COMPETENȚA 4.3 PROTECȚIA SĂNĂȚĂII ȘI A STĂRII DE BINE	73

NIVELUL DEBUTANT

(Nivelul 1 și Nivelul 2)



Optimizarea sănătății la locul de muncă: strategii pentru postură, gestionarea luminii albastre și pauze active (MC 4.3.A.1)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Optimizarea sănătății la locul de muncă: strategii pentru postură, managementul luminii albastre și pauze active Cod: MC 4.3.A.1
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.1, 4.3.2 și 4.3.3):

- Identificați și înțelegeți conceptul de postură corectă, recunoscând importanța menținerii unei poziții corporale confortabile și sănătoase din punct de vedere fizic.
- Înțelegeți importanța evitării expunerii la lumina albastră în timpul nopții.
- Interpretați relevanța pauzelor regulate de la statul pe scaun pentru a preveni comportamentul sedentar prelungit, promovând confortul fizic și starea de bine.

Descriere

Acest MC în siguranță și securitate este un curs cuprinzător și detaliat care vizează îmbunătățirea sănătății fizice și a confortului în mediile de lucru contemporane. Furnizează cursanților cunoștințe profunde și abilități practice în trei domenii fundamentale: adoptarea unei posturi adecvate, gestionarea expunerii la lumina albastră și recunoașterea nevoii de pauze regulate de la șederea, pe scaun, prelungită.

Cursul începe concentrându-se pe importanța unei posturi corecte. Aici, cursanții explorează biomecanica corpului uman, aflând despre necesitatea menținerii unei posturi care promovează sănătatea și confortul. Acest segment prezintă doar conceptele teoretice; îi ajută pe cursanți să aprecieze beneficiile pe termen lung și potențialele riscuri asociate cu diferite posturi, fie la locul de muncă, în timpul liber sau în timpul activităților zilnice.

În continuare, programul abordează problema expunerii la lumină albastră, în special în timpul serii. Cursanții învață despre impactul fizic și psihologic al luminii albastre, înțelegând modul în care aceasta afectează ciclul natural somn-veghe al corpului. Cursul furnizează mai mult decât informații; furnizează metode practice pentru a gestiona eficient expunerea la lumina albastră în viața de zi cu zi.

A treia secțiune a MC-ului tratează pericolele perioadelor prelungite de ședere pe scaun. Subliniază importanța pauzelor regulate pentru a preveni comportamentul sedentar prelungit, subliniind rolul acestuia în asigurarea confortului fizic și a sănătății generale. Această parte a cursului îmbină cercetarea științifică cu soluțiile practice, învățând cursanții despre legătura dintre stilul de viață sedentar și riscurile pentru sănătate; îi îndrumă pe cursanți să includă mai multe activități fizice în programul lor zilnic.

Acest MC este prezentat într-un stil narativ captivant, centrat pe om, făcând conținutul accesibil și interesant pentru cursanți. Este meticolos structurat pentru a oferi o examinare amănunțită a fiecărui subiect, asigurându-se că participanții vin cu o înțelegere holistică a menținerii siguranței și a securității în mijlocul provocărilor stilurilor de viață moderne.

Întrebări

1. Ce tehnici fundamentale sunt esențiale pentru o bună postură într-un mediu de lucru la birou?
2. Cum afectează expunerea prelungită la lumina albastră ciclul de somn și sănătatea generală?
3. Ce metode pot fi folosite pentru a minimiza expunerea la lumina albastră în timpul serii?
4. De ce sunt necesare pauze frecvente de la șederea prelungită pe scaun și ce avantaje furnizează aceste pauze pentru sănătate?
5. Puteți explica metodele ergonomice care ajută la menținerea unei poziții corecte în timpul lucrului?

6. Cum se menține o postură adecvată, benefică pe termen lung pentru sănătatea fizică și eficiența la locul de muncă?
7. Ce sfaturi ați da pentru a reduce expunerea la lumina albastră provenită de la dispozitivele electronice?
8. Cum interacționează expunerea la lumina albastră cu ciclul natural somn-veghe al corpului?
9. Care sunt riscurile pentru sănătate legate de șederea pe scaun pentru perioade lungi de timp?
10. Cum contribuie intervalele regulate în care se face mișcare la sănătatea mentală și fizică la locul de muncă?
11. Care sunt modalitățile eficiente de a include pauzele de mișcare într-o zi de lucru agitată?
12. Care este importanța unei posturi corecte în prevenirea problemelor musculo-scheletice profesionale?
13. Ați putea discuta despre efectele mentale ale expunerii la lumina albastră și impactul general al acestora asupra sănătății?
14. Ce fel de exerciții sau activități sunt recomandate pe timpul pauzelor pentru a contracara obiceiurile sedentare?
15. Cum pot proiectarea unui loc de muncă și considerentele ergonomice să promoveze postura corectă și activitatea fizică regulată?

Cetățenie digitală: crearea unor spații online mai sigure (MC 4.3.A.2)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Cetățenie digitală: crearea unor spații online mai sigure Cod: MC 4.3.A.2
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.4, 4.3.5 și 4.3.6):

- Interpretați relevanța reducerii timpului inutil petrecut în fața ecranului. Această reducere promovează un echilibru între activitățile digitale și cele non-digitale, contribuind la starea de bine generală.
- Explicați utilitatea folosirii instrumentelor pentru a întrerupe primirea notificărilor.
- Identificați opțiunile de iluminare potrivite pentru lectură.

Descriere

MC-ul privind siguranța și securitatea digitală este un curs extins și detaliat, conceput cu atenție pentru a reuni o varietate de subiecte educaționale într-o singură călătorie cuprinzătoare de învățare. MC-ul țese o narațiune care rezonază personal cu cursanții, fără a recurge la adresări directe sau formate de listă.

Centrală, în acest curs, este o analiză profundă a importanței reducerii timpului excesiv petrecut în fața ecranului. Acest segment examinează în detaliu modul în care un stil de viață dominat de dispozitive digitale afectează sănătatea mentală și fizică. Subliniază necesitatea de a găsi un echilibru între activitățile digitale și cele non-digitale pentru starea de bine generală. Curriculumul de aici este îmbogățit cu cercetări și exemple din lumea reală, demonstrând beneficiile unei abordări moderate a consumului digital. De asemenea, furnizează sfaturi practice pentru atingerea acestui echilibru, făcând conținutul nu numai informativ, ci și aplicabil în viața de zi cu zi.

MC explorează utilizarea eficientă a instrumentelor de gestionare a notificărilor digitale. Această parte se concentrează pe impactul întreruperilor digitale constante asupra concentrării, nivelurilor de stres și a productivității. Introduce diverse metode și tehnologii pentru a ajuta la controlul notificărilor digitale, acoperind instrumente digitale de wellness, strategii de gestionare a aplicațiilor și practici de creare a obiceiurilor pentru o prezență digitală mai puțin intruzivă.

Cursul include, de asemenea, o secțiune importantă despre alegerea luminii potrivite pentru lectură. Subliniază rolul luminii adecvate în prevenirea oboselii ochilor și îmbunătățirea experienței de lectură. Sunt discutate diferite opțiuni de iluminare, cum ar fi lumina naturală, iluminatul ambiental și iluminatul de lucru, oferind îndrumări pentru selectarea celei mai potrivite lumini pentru diferite configurații de lectură/citire. Factori precum intensitatea luminii, temperatura culorii și preferințele individuale de citire sunt luați în considerare, pentru a oferi sfaturi personalizate.

MC-ul se extinde în domenii precum setările ergonomice pentru mediile de lucru digitale, strategiile pentru detoxifierea digitală și îmbunătățirea inițierii digitale. Aceste discuții suplimentare asigură o înțelegere mai personală a siguranței și a securității digitale.

Acest MC este un pachet educațional cuprinzător, care furnizează cursanților cunoștințe aprofundate și abilități practice pentru a naviga în mediul digital în siguranță și cu eficiență. Cursul este conceput pentru a fi captivant, identificabil și ușor de înțeles, asigurându-se că participanții sunt bine pregătiți pentru a-și echilibra viața digitală, sporindu-le siguranța, securitatea și starea de bine în lumea de astăzi, axată pe digital.

Întrebări

1. Care sunt temele cheie abordate în acest MC?
2. Cum abordează cursul problema gestionării timpului excesiv petrecut în fața ecranului?
3. În ce moduri descrie cursul efectul utilizării excesive a dispozitivelor digitale asupra bunăstării mentale și fizice?
4. De ce cursul subliniază necesitatea unui echilibru între activitățile digitale și cele din lumea reală?
5. Ce tipuri de cercetări și exemple practice sunt folosite în curs pentru a ilustra avantajele utilizării digitale controlate?
6. Puteți identifica câteva dintre strategiile sugerate în curs pentru menținerea unui echilibru între viața digitală și cea offline?
7. Care este rolul managementului notificărilor digitale în acest MC?
8. Cum sunt afectate concentrarea, stresul și productivitatea de către întreruperile digitale continue, așa cum s-a discutat în curs?
9. Care sunt unele dintre instrumentele și metodele - introduse în curs – folosite pentru a gestiona în mod eficient notificările digitale?
10. De ce este accentuată în curs selectarea luminii adecvate pentru lectură ?
11. Ce sfaturi dă cursul pentru alegerea luminii potrivite pentru diverse scenarii de lectură?
12. Care sunt considerentele cheie atunci când alegeți iluminatul pentru citire?
13. Cum tratează MC-ul setările ergonomice în mediile de lucru digitale?
14. Care sunt abordările recomandate pentru detoxifierea digitală?
15. În ce moduri sugerează cursul îmbunătățirea inițierii în mediile digitale?
16. Cum este proiectat MC-ul pentru a pregăti cursanții pentru o navigare sigură și eficientă în lumea digitală?
17. Ce abordare are cursul pentru a face conținutul său captivant și ușor de înțeles pentru cursanți?

Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei (MC 4.3.A.3)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul micro-acreditării	Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei Cod: MC 4.3.A.3
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9 și 4.3.10):

- Explicați conceptul de aplicații care încurajează activitatea fizică.
- Utilizați tehnologii digitale simple pentru a stimula incluziunea socială.
- Recunoașteți riscurile potențiale asociate cu expunerea prelungită sunete cu volum ridicat.
- Explicați potențialele riscuri ale utilizării căștilor pe timp îndelungat.

Descriere

MC-ul „Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei” este un curs construit cu atenție, care analizează intersecția tehnologiei digitale cu aspectele de fitness fizic, angajament social și conservarea auzului. Acest curs extins este prezentat într-un limbaj prietenos, implicând cursanții printr-un abordare bazată pe povestire, plină de scenarii relevante și sfaturi practice, evitând formatul convențional de tip prelegere.

În prima parte, cursul analizează în profunzime aplicațiile care sunt concepute pentru a încuraja activitatea fizică. Această secțiune face mai mult decât introducerea acestor aplicații; explorează procesul de gândire creativă din spatele dezvoltării lor și examinează efectele lor psihologice asupra utilizatorilor. De asemenea, analizează modul în care aceste aplicații pot fi integrate perfect în rutinele zilnice pentru a promova o viață mai sănătoasă. Fiecare modul din această secțiune este completat cu povești de succes din lumea reală și sugestii ușor de urmat, ilustrând rolul tehnologiei – cel de aliat și sprijin de nădejde în călătoria către o sănătate fizică mai bună.

Mergând mai departe, cursul evidențiază modul în care instrumentele digitale pot fi valorificate pentru a consolida legăturile sociale și pentru a favoriza incluziunea. Acesta explorează diferitele platforme și instrumente digitale care conectează oameni din culturi și medii variate, combinând teoriile academice cu aplicațiile din viața reală. Această parte a cursului subliniază puterea transformatoare a tehnologiei în construirea unor comunități de sprijin, mai incluzive.

O parte semnificativă a cursului este dedicată înțelegerii riscurilor expunerii prelungite la sunetele puternice. Aici, cursanții sunt ghidați prin elementele fundamentale ale sănătății auditive, pericolele prezentate de expunerea pe termen lung la niveluri ridicate de volum și strategiile pe care le pot aplica pentru a se bucura de media digitală într-un mod care protejează auzul. Această parte este importantă pentru a găsi un echilibru între plăcerile audio digitale și menținerea sănătății auditive pe termen lung, completată cu sfaturi practice pentru practici sănătoase de audiție.

Cursul abordează, de asemenea, în detaliu, subiectul utilizării căștilor. Acesta examinează diferite tipuri de căști, potențialul lor impact asupra auzului nostru și cum să le folosim în siguranță și în mod responsabil. Această secțiune furnizează o multitudine de informații valoroase, care îi îndrumă pe cursanți să se bucure de conținutul lor audio preferat fără a-și risca sănătatea auzului.

Dincolo de aceste subiecte de bază, cursul include module cuprinzătoare despre impactul psihologic al tehnologiei digitale, managementul eficient al consumului digital și metode de utilizare a tehnologiei pentru conștientizare și relaxare. Aceste secțiuni suplimentare furnizează o perspectivă mai largă asupra stării de bine

digitale, atingând aspecte precum detoxifierea digitală, sănătatea mintală în era tehnologiei și utilizarea tehnologiei pentru ameliorarea stresului și starea mentală de bine.

MC-ul „Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei” este un curs bogat care acoperă o gamă largă de subiecte, toate fiind legate între ele de tema generală a integrării tehnologiei digitale într-un mod care susține sănătatea fizică, conexiunile sociale și siguranța auditivă. Cursul este conceput pentru a fi atât educațional, cât și captivant, asigurând că participanții dobândesc o înțelegere extinsă și strategii practice pentru un stil de viață digital echilibrat, centrat pe sănătate.

Întrebări

1. Care sunt principalele obiective ale cursului „Armonie digitală: modelarea unei vieți mai sănătoase cu ajutorul tehnologiei”?
2. Cum abordează cursul utilizarea aplicațiilor care promovează activitatea fizică?
3. Ce perspective furnizează cursul despre efectele mentale ale utilizării aplicațiilor de fitness?
4. În ce mod recomandă cursul încorporarea aplicațiilor de fitness în viața de zi cu zi pentru a ne îmbunătăți sănătatea?
5. Cum sunt utilizate poveștile de succes din viața reală în cadrul modulelor de curs?
6. Cum prezintă cursul impactul tehnologiei asupra consolidării conexiunilor sociale și a promovării incluziunii?
7. Ce metode descrie cursul pentru utilizarea instrumentelor digitale cu scopul de a crea comunități mai incluzive ?
8. Care sunt subiectele esențiale legate de sănătatea auditivă și riscurile expunerii la sunet puternic abordate în curs?
9. Cum sugerează cursul menținerea unui echilibru plăcerea adusă de media digitală și protejarea sănătății auzului?
10. Ce informații furnizează cursul cu privire la utilizarea diferitelor tipuri de căști și efectele acestora asupra auzului?
11. Cum sunt explicate în curs practicile sigure pentru utilizarea căștilor?
12. Care sunt alte subiecte abordate în curs, în special în ceea ce privește efectele psihologice ale tehnologiei digitale?
13. Cum furnizează cursul – participanților - o înțelegere aprofundată și tehnici practice pentru un stil de viață digital axat pe sănătate?

Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală (MC 4.3.A.4)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală Cod: MC 4.3.A.4
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.11, 4.3.12 și 4.3.13):

- Recunoașteți avantajele utilizării unui cititor electronic (e-reader) ca alternativă la tabletă.
- Recunoașteți utilizarea instrumentelor concepute pentru a limita absorbția undelor electromagnetice.
- Explicați importanța utilizării unui echipament adecvat, cum ar fi mouse, scaun și tastatură, pentru a menține o postură adecvată.

Descriere

MC-ul „Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală” este un curs care furnizează îndrumări aprofundate despre utilizarea tehnologiei în moduri care sunt atât sigure, cât și confortabile pentru utilizarea de zi cu zi. Acest program se remarcă prin abordarea sa narativă, prezentând povești și sfaturi ușor de înțeles care se încadrează perfect în rutinele zilnice, îndepărtându-se de stilurile mai formale ale educației tradiționale.

În acest program, cursanții explorează cum să folosească instrumentele și dispozitivele digitale într-un mod atent și ușor de utilizat. Este conceput nu doar pentru a preda, ci și pentru a rezona cu experiențele de zi cu zi ale cursanților săi, asigurându-se că conținutul este relevant și aplicabil imediat. Fiecare parte a MC-ului include exemple și scenarii din viața reală, ajutând cursanții să vadă cum pot adapta aceste concepte la propria lor viață.

Ceea ce face cu adevărat acest MC valoros este accentul pus pe sfaturi clare și directe. Demistifică subiectele tehnologice complexe, făcându-le accesibile unui auditoriu de o mare diversitate. Această abordare face lumea tehnologiei - adesea complicată - mai accesibilă și mai puțin intimidantă pentru utilizatorul obișnuit.

„Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală” este un MC practic și util, care se concentrează pe navigarea în lumea digitală într-un mod care acordă prioritate stării de bine și siguranței omului. Este o resursă excelentă pentru oricine dorește să-și îmbunătățească înțelegerea tehnologiei și să o integreze în stilul lor de viață într-un mod pozitiv și eficient.

Unul dintre domeniile cheie pe care le explorează cursul este comparația dintre cititoarele de cărți electronice (e-readers) și tablete, în special pentru cei cărora le place să citească digital. Se analizează de ce cititoarele de cărți electronice ar putea fi o opțiune mai potrivită, concentrându-se pe caracteristicile lor prietenoase pentru ochi și pe designul ușor de utilizat. Cursul prezintă o imagine clară a modului în care cititoarele electronice pot îmbunătăți experiența de citire digitală, fiind mai puțin solicitante pentru ochi în comparație cu ecranele tipice ale tabletei.

MC explică, de asemenea, tehnologiile care ajută la reducerea absorbției undelor electromagnetice emise de dispozitivele digitale. Descompune aceste concepte într-un mod ușor de înțeles, explicând cum funcționează aceste inovații și importanța lor în protejarea sănătății noastre atunci când suntem înconjurați de tehnologie.

O parte semnificativă a MC-ului este despre importanța echipamentelor ergonomice, cum ar fi tipul potrivit de scaune, tastaturi și mouse-uri. Se evidențiază cum alegem instrumentele corecte pentru a preveni disconfortul fizic și pentru a spori productivitatea în timpul utilizării dispozitivelor digitale. MC-ul este plin de sfaturi utile pentru crearea unui spațiu de lucru confortabil și eficient, care să răspundă nevoilor celor care petrec mult timp cu tehnologia.

MC-ul acoperă și alte subiecte, cum ar fi gestionarea eficientă a utilizării digitale, impactul psihologic al conectivității constante și menținerea unei vieți digitale echilibrate. Aceste secțiuni vizează o înțelegere mai profundă a stării de bine digitale, subliniind importanța detoxifierii digitale și strategiile pentru menținerea sănătății mintale în lumea noastră bazată pe tehnologie.

MC-ul „Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală” este un curs bogat și experiențial. Acesta acoperă diverse subiecte, toate axate pe integrarea tehnologiei în viața noastră într-un mod care maximizează confortul și siguranța. Cursul este conceput cu atenție pentru a furniza cursanților instrumentele și cunoștințele necesare pentru un stil de viață sănătos, familiarizat cu tehnologia, făcându-l o resursă valoroasă pentru oricine dorește să-și îmbunătățească interacțiunea cu dispozitivele digitale.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală”?
2. Cum se evidențiază acest MC în ceea ce privește abordarea educațională?
3. În ce moduri îi ajută pe cursanți acest MC să folosească instrumentele digitale cu mai multă atenție?
4. De ce este important ca subiectele abordate în conținutul MC-ului să rezoneze cu experiențele de zi cu zi ale cursanților?
5. Dați un exemplu despre modul în care scenariile din viața reală sunt încorporate în MC.
6. Care sunt elementele distincte ale acestui MC în ceea ce privește furnizarea de sfaturi și îndrumări?
7. Cum face acest MC ca subiectele complexe – legate de tehnologie - să devină mai accesibile?
8. De ce este important ca lumea tehnologiei să fie mai puțin intimidantă pentru utilizatorii obișnuiți?
9. Care este obiectivul principal - din acest program - când comparăm cititoarele electronice (e-readers) și tabletele?
10. Cum îmbunătățesc cititoarele de cărți electronice (e-readers) experiența de citire digitală conform programului?
11. Care este semnificația explicării tehnologiilor care reduc absorbția undelor electromagnetice?
12. Cum simplifică MC-ul conceptele complexe legate de tehnologie?
13. Pe ce se pune accent atunci când discutăm despre echipamente ergonomice în program?
14. De ce este importantă alegerea instrumentelor ergonomice corecte pentru utilizatorii de dispozitive digitale?
15. Ce sfaturi utile furnizează acest MC cu privire la configurarea spațiului de lucru?
16. Care sunt subiectele abordate în MC, în afară de considerentele ergonomice?
17. Cum abordează acest MC impactul psihologic al conectivității digitale constante?
18. Care este importanța detoxifierii digitale în contextul stării de bine digitale?
19. Cine ar beneficia cel mai mult de înscrierea la MC-ul „Obiceiuri tehnologice inteligente (Smart Tech): confort și siguranță în era digitală”?

Starea de bine digitală și mindfulness (MC 4.3.A.5)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Starea de bine digitală și mindfulness Cod: MC 4.3.A.5
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.14, 4.3.15 și 4.3.16):

- Practicați tehnici de mindfulness pentru a reduce stresul și anxietatea cauzate de interacțiunile digitale.
- Înțelegeți natura duală a efectelor instrumentelor digitale, care creează oportunități de incluziune, dar, în același timp, contribuie în mod involuntar și la efecte contrarii.
- Explicați potențialele riscuri asociate cu dependența excesivă de tehnologiile digitale, inclusiv reducerea activității fizice, diminuarea interacțiunilor sociale și scăderea, per total, a stării de bine.

Descriere

MC-ul intitulat „Starea de bine digitală și mindfulness”, propune o explorare a relației speciale dintre utilizarea tehnologiei digitale și sănătatea personală. Acest program dezvoltă argumente în dinamica delicată a modului în care instrumentele digitale promovează simultan inclusivitatea și, paradoxal, perpetuează excluderea. Ea examinează natura dihotomică a instrumentelor digitale, care sunt esențiale în crearea căilor pentru o incluziune societală mai largă, dar pot, de asemenea, să exacerbeze, involuntar, practicile de excludere.

O parte semnificativă a MC-ului este dedicată artei mindfulness-ului și practicii tehnicilor de mindfulness. Aceste tehnici sunt special adaptate pentru a aborda și a atenua stresul și anxietatea care decurg din interacțiunile digitale. Curriculumul introduce aceste tehnici și furnizează, de asemenea, o înțelegere mai profundă a relevanței lor în contextul interacțiunilor noastre complicate din lumea digitală.

MC-ul examinează riguros potențialele capcane ale unei dependențe excesive de tehnologiile digitale. Sunt analizate diferitele moduri în care această dependență poate avea un impact negativ asupra sănătății fizice, poate diminua calitatea și cantitatea interacțiunilor sociale și poate duce la o scădere generală a stării de bine, în totalitatea ei. Prin investigarea acestor riscuri, MC solicită o conștientizare critică în rândul participanților, permițându-le să abordeze peisajul digital mai atent și mai sănătos.

În acest MC, stilul de predare este atent selecționat pentru a rezona cu o audiență largă, încurajând participanții să reflecteze asupra obiceiurilor lor digitale personale și asupra implicărilor mai largi ale angajamentului nostru digital colectiv în societate.

MC-ul „Starea de bine digitală și mindfulness” furnizează o examinare aprofundată a spațiului complex dintre tehnologia digitală și sănătatea individuală, susținând o abordare mai atentă și mai informată a angajamentului digital.

Întrebări

1. Cum definește MC-ul „Starea de bine digitală și mindfulness” relația dintre utilizarea tehnologiei digitale și sănătatea personală?
2. În ce moduri instrumentele digitale promovează incluziunea, conform acestui MC?
3. Puteți explica modul în care instrumentele digitale ar putea perpetua neintenționat excluderea, așa cum se discută în acest MC?
4. Care sunt tehnicile cheie de mindfulness predate în MCI și cum abordează ele stresul indus de către digital?

5. Cum leagă curriculumul MC-ului practicile de mindfulness cu interacțiunile lumii digitale?
6. Care sunt potențialele riscuri asociate cu dependența excesivă de tehnologiile digitale, așa cum sunt identificate în MC?
7. Cum afectează utilizarea excesivă a tehnologiei digitale sănătatea fizică, conform constatărilor MC?
8. Ce efecte are utilizarea excesivă a tehnologiei digitale asupra calității și cantității interacțiunilor sociale?
9. În ce moduri propune MC-ul să atenueze scăderea - scădere cauzată de utilizarea excesivă a tehnologiei digitale - stării de bine generale?
10. Cum promovează MC-ul conștientizarea critică a participanților cu privire la utilizarea tehnologiei digitale?
11. Ce strategii sugerează MC-ul „Starea de bine digitală și Mindfulness Digital Wellbeing and Mindfulness” pentru un stil de viață digital mai sănătos?
12. Cum abordează MC-ul natura dihotomică a instrumentelor digitale în societate?
13. Cărui public se adresează în primul rând MC-ul „Starea de bine digitală și mindfulness” și de ce?
14. Cum propune MC-ul să echilibreze utilizarea tehnologiei digitale cu starea de bine personală?
15. În ce mod încurajează MC-ul participanții să reflecteze asupra obiceiurilor lor digitale personale?
16. Cum contribuie MC-ul la o înțelegere mai amplă în societate a implicațiilor angajamentului digital?
17. Care sunt obiectivele pe termen lung ale MC-ului „Starea de bine digitală și mindfulness” în termenii impactului digital asupra comportamentului și mindfulness?

Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei (MC 4.3.A.6)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei Cod: MC 4.3.A.6
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	DEBUTANT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.17, 4.3.18, 4.3.19 și 4.3.20):

- Formulați o listă de bază de etichetă/comportament online și linii directoare de cetățenie digitală pentru a promova starea de bine din punct de vedere social.
- Identificați riscurile comune pentru sănătate asociate cu timpul excesiv petrecut în fața ecranului, cum ar fi oboseala ochilor și postura defectuoasă.
- Amintiți-vă definiția hărțuirii cibernetice/bullying-ului cibernetic (cyberbullying)
- Demonstrați o atitudine atentă în ceea ce privește echilibrul dintre utilizarea tehnologiei digitale și neutilizarea acesteia.

Descriere

Acest MC, denumit „Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei”, reprezintă un program educațional conceput pentru a înzestra cursanții cu abilitățile și cunoștințele esențiale pentru a parcurge lumea digitală în mod responsabil și sănătos. Acest MC este gândit meticolos pentru a aborda mai multe rezultate critice ale învățării, fiecare contribuind la o mai bună înțelegere a interacțiunii digitale și a implicațiilor acesteia asupra stării de bine personale și sociale.

Prima parte a acestui program implică formularea unei înțelegeri fundamentale a ceea ce înseamnă un comportament necorespunzător în online și a liniilor directoare privind cetățenia digitală. Această componentă a curriculumului intră în principiile care guvernează comportamentul respectuos și responsabil în sfera digitală. Aceasta implică o gamă largă de subiecte, de la comportamentul defectuos până la lumea complicată a drepturilor și responsabilităților digitale, având ca scop consolidarea sentimentului de stare socială de bine în rândul membrilor comunității digitale. Programul de învățare se extinde pentru a acoperi considerațiile etice și normele din societate care ar trebui să ghideze comportamentul nostru online, subliniind importanța menținerii unei prezențe respectuoase și empatică în interacțiunile digitale.

Un aspect important al acestui MC este identificarea și înțelegerea riscurilor comune, pentru sănătate, asociate cu timpul excesiv petrecut în fața ecranului. Aceasta include o explorare amănunțită a problemelor de sănătate fizică, cum ar fi oboseala ochilor - adesea rezultatul expunerii prelungite la ecranele digitale și o postură proastă - care poate apărea în urma unor perioade lungi de utilizare a dispozitivului. Materialele de curs intră în mecanismele fiziologice din spatele acestor riscuri pentru sănătate, furnizând cursanților cunoștințele necesare pentru a recunoaște simptomele și strategiile de atenuare a acestor efecte. Această parte a programului informează participanții despre riscuri și, de asemenea, le furnizează soluțiile practice, cum ar fi practici ergonomice și exerciții pentru sănătatea ochilor.

Programul acoperă, de asemenea, subiectul fundamental al hărțuirii cibernetice/bullying-ului cibernetic (cyberbullying), asigurându-se că participanții își pot aminti cu exactitate și înțeleg definiția acestuia. Aceasta implică examinarea diferitelor forme și manifestări ale hărțuirii cibernetice, a impactului său psihologic asupra indivizilor și a implicațiilor mai largi pentru comunitățile online. Curriculumul este conceput pentru a oferi o înțelegere profundă a ceea ce constituie hărțuirea cibernetică, motivele din spatele prevalenței sale în spațiile digitale și considerentele legale și etice care îl înconjoară. Explorând acest subiect, MC își propune să cultive un mediu online sigur și de sprijin pentru toți utilizatorii.

MC-ul pune un accent puternic pe cultivarea unei atitudini de conștientizare în ceea ce privește echilibrul între a utiliza sau a nu utiliza tehnologia digitală. Acest lucru implică învățarea cursanților să dezvolte o abordare conștientă și deliberată a interacțiunilor lor digitale, încurajându-i să-și evalueze critic obiceiurile digitale și impactul lor asupra stării de bine generale. MC-ul îi îndrumă pe participanți să reflecteze asupra utilizării tehnologiei personale, să înțeleagă valoarea detoxifierilor digitale și să învețe să obțină un echilibru sănătos între viața online și cea offline.

Stilul discursului folosit de-a lungul MC-ului face ca subiectele complexe să fie accesibile și convingătoare, permițând o legătură personală cu problemele.

MC-ul „Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei” furnizează o abordare extinsă și multidimensională pentru înțelegerea și gestionarea diferitelor aspecte ale vieții digitale. Furnizează cursanților abilitățile și cunoștințele necesare pentru a aborda lumea digitală într-o manieră sănătoasă, respectuoasă și conștientă, promovând astfel atât starea de bine personală, cât și socială, în era digitală.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Cetățenie digitală și utilizarea atentă a tehnologiei”?
2. Cum contribuie MC-ul la o mai bună înțelegere a interacțiunii digitale și a impactului acesteia asupra stării de bine personale și sociale?
3. Ce subiecte sunt acoperite - în program - în cadrul înțelegerii fundamentale a unui comportament online necorespunzător?
4. Cum abordează curriculum-ul principiile comportamentului respectuos și responsabil în sfera digitală?
5. Ce gamă de subiecte este inclusă în discuția despre drepturile și responsabilitățile digitale?
6. Cum își propune MC-ul să consolideze starea de bine socială în rândul membrilor comunității digitale?
7. Care sunt considerentele etice cheie și normele din societate evidențiate pentru comportamentul online în acest program?
8. Ce riscuri pentru sănătate sunt asociate cu timpul excesiv petrecut în fața ecranului sunt abordate în MC?
9. Care sunt mecanismele fiziologice din spatele riscurilor pentru sănătate, cum ar fi oboseala ochilor și postura proastă, așa cum se discută în program?
10. În ce mod materialul de curs sfătuiește cursanții să atenueze efectele expunerii prelungite în fața ecranului digital?
11. În ce mod abordează programul problema hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului)?
12. Cum facilitează curriculumul o înțelegere a diferitelor forme și implicații ale hărțuirii cibernetice?
13. Ce considerații legale și etice referitoare la hărțuirea cibernetică sunt acoperite în MC?
14. Cum încurajează MC atenția în echilibrarea între utilizarea tehnologiei digitale și neutilizarea acesteia?
15. Ce strategii sunt predate pentru evaluarea și gestionarea obiceiurilor digitale pentru starea de bine generală?
16. Cum îi îndrumă programul pe participanții să reflecteze asupra utilizării tehnologiei lor personale?
17. Care este semnificația stilului de discurs folosit în acest MC?
18. Cum abordează MC-ul gestionarea diferitelor aspecte ale vieții digitale?
19. În ce moduri MC-ul „Cetățenia digitală și utilizarea atentă a tehnologiei” promovează starea de bine personală și socială în era digitală?

NIVELUL INTERMEDIAR

(Nivelul 3 și Nivelul 4)



Disciplina digitală și productivitatea academică (MC 4.3.B.1)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Disciplina digitală și productivitatea academică Cod: MC 4.3.B.1
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LOs LO 4.3.21, 4.3.22, 4.3.23 și 4.3.24):

- Explicați conceptul de stabilire a programelor de utilizare a dispozitivelor electronice.
- Recunoașteți utilitatea utilizării dispozitivelor electronice în scopuri de studiu.
- Explicați importanța stabilirii unei limite zilnice pentru utilizarea rețelelor sociale.
- Explicați funcția aplicațiilor concepute pentru a bloca utilizarea telefonului la intervale de timp regulate.

Descriere

MC-ul intitulat „Disciplina digitală și productivitatea academică” se concentrează pe explorarea relației dintre utilizarea tehnologiei și productivitatea personală. MC-ul evidențiază utilizarea strategică a dispozitivelor electronice în promovarea obiceiurilor de studiu eficiente și pentru asigurarea bunăstării generale.

Cadrul conceptual al acestui MC este construit în jurul gestionării adecvate a utilizării dispozitivelor electronice, recunoscând atât beneficiile, cât și potențialele dezavantaje ale tehnologiei digitale în sfera academică și personală. Cursul începe cu o elucidare amănunțită a conceptului de stabilire a programelor de utilizare a dispozitivelor electronice. Acest concept își are rădăcinile în înțelegerea că, în timp ce dispozitivele electronice sunt parte integrantă a vieții moderne, utilizarea lor într-un mod necontrolat poate conduce la efecte dăunătoare, cum ar fi divertismentul digital, productivitatea redusă și impactul potențial asupra sănătății mintale. MC-ul prezintă metodologiile de stabilire a programelor structurate, care implică delimitarea unor intervale orare specifice în timpul zilei pentru utilizarea dispozitivelor, asigurând astfel un echilibru armonios între implicarea digitală și alte activități. MC-ul accentuează cultivarea autoreglării și a disciplinei în utilizarea dispozitivului, ceea ce poate spori concentrarea, poate îmbunătăți tiparele de somn și promovează unui stil de viață mai sănătos.

În a doua parte, MC-ul explorează utilitatea dispozitivelor electronice în scopuri de studiu. Acest segment subliniază rolul transformator pe care îl joacă dispozitivele digitale în domeniul educației. Acesta examinează modul în care laptopurile, tabletele și smartphone-urile au devenit instrumente indispensabile pentru accesarea informațiilor, facilitând învățarea prin platforme interactive și permițând conectivitatea cu resursele educaționale din întreaga lume. Se prezintă modul în care aceste dispozitive, atunci când sunt utilizate strategic, pot îmbunătăți capacitățile de cercetare, pot permite accesul la o multitudine de materiale educaționale și pot sprijini diverse stiluri de învățare. Cu toate acestea, evaluează critic necesitatea moderației, subliniind că eficacitatea acestor instrumente depinde de utilizarea lor disciplinată.

A treia parte a acestui MC este dedicată explicării importanței de a stabili o limită zilnică pentru utilizarea rețelelor sociale. Într-o epocă în care platformele de social media au devenit omniprezente, această secțiune analizează implicațiile psihologice și cognitive ale utilizării excesive a platformelor de socializare. Prezintă concluziile cercetării despre modul în care utilizarea nereglementată a rețelelor de social media poate conduce la probleme cum ar fi scăderea duratei de atenție, anxietate crescută și o întrerupere a concentrării academice. Curriculumul pledează pentru stabilirea unor limite zilnice privind utilizarea rețelelor sociale ca mijloc de a atenua aceste riscuri, promovând o abordare mai echilibrată și mai atentă a consumului digital.

În a patra parte, MC-ul abordează funcția aplicațiilor concepute pentru a bloca utilizarea telefonului la intervale regulate. Această parte a cursului se concentrează în special pe instrumentele și la tehnologiile care ajută la

gestionarea timpului petrecut în fața ecranului telefonului. Include o analiză detaliată a diferitelor aplicații care ajută utilizatorii să dezactiveze temporar funcționalitățile dispozitivului, reducând astfel impulsul de a le folosi neîncetat. Discuția evaluează modul în care aceste instrumente pot fi valorificate pentru a cultiva autodisciplina, pentru a reduce dependența digitală și a crește productivitatea (în special în contextul academic).

MC-ul este conceput astfel încât să rezoneze cu un public care caută perspective mai profunde în gestionarea activităților digitale într-un mod care să susțină succesul academic și starea de bine personală.

„Disciplina digitală și productivitatea academică” este un MC care investighează în profunzime utilizarea strategică a dispozitivelor electronice. Acesta își propune să înzestreze cursanții cu cunoștințele și instrumentele necesare pentru a naviga în lumea digitală în mod judicios, încurajând excelența academică și un stil echilibrat de viață digitală.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Disciplina digitală și productivitate academică”?
2. În ce mod setarea programelor de utilizare a dispozitivelor electronice contribuie la disciplina digitală?
3. Descrieți potențialul impact al utilizării necontrolate a dispozitivelor electronice asupra stării de bine personale.
4. În ce moduri pot dispozitivele electronice să îmbunătățească cercetarea și învățarea academică?
5. Discutați despre importanța auto-reglării (self-regulation) în utilizarea dispozitivelor digitale în scopuri educaționale.
6. Cum poate folosirea excesivă a rețelelor sociale să afecteze durata de atenție și concentrarea academică?
7. Care sunt implicațiile psihologice ale implicării excesive în rețelele sociale?
8. Explicați rolul aplicațiilor concepute pentru a bloca utilizarea telefonului în gestionarea eficientă a timpului petrecut în fața telefonului.
9. Cum abordează MC-ul echilibrul dintre implicarea digitală și alte activități?
10. Ce strategii sunt sugerate pentru stabilirea de programe structurate pentru utilizarea dispozitivului?
11. Discutați relația dintre utilizarea dispozitivelor digitale și tiparele de somn.
12. Cum pledează curriculumul pentru o abordare echilibrată a consumului digital?
13. Explicați conceptul de dependență digitală și impactul acestuia asupra productivității academice.
14. Care sunt beneficiile stabilirii de limite zilnice privind utilizarea rețelelor sociale?
15. Cum contribuie blocarea aplicațiilor la cultivarea autodisciplinei în contexte digitale?
16. Discutați interacțiunea dintre utilizarea tehnologiei și productivitatea personală, așa cum este explorată în MC.
17. Descrieți modul în care MC-ul pregătește cursanții să navigheze în lumea digitală pentru succesul academic și starea de bine personală.

Sănătatea digitală și starea de bine: perspective de reglementare și practice (MC 4.3.B.2)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Sănătatea digitală și starea de bine: perspective de reglementare și practice Cod: MC 4.3.B.2
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.25, 4.3.26 și 4.3.27):

- Explicați diferența reglementărilor clare care guvernează practicile medicale tradiționale și peisajul relativ mai puțin reglementat al aplicațiilor de sănătate digitală.
- Descrieți importanța stabilirii limitelor de timp pentru utilizarea dispozitivelor digitale pentru a menține starea de bine generală.
- Selectați surse adecvate de informații legate de starea de bine și sănătatea digitală.

Descriere

MC-ul „Sănătatea digitală și starea de bine: perspective de reglementare și practice” este construit cu scopul de a furniza o înțelegere aprofundată a modului în care îngrijirea sănătății se schimbă în era digitală. MC-ul este conceput pentru a gestiona lumea variată a sănătății digitale - accesibilă publicului larg, concentrându-se pe regulile după care se ghidează și pe obiceiurile de zi cu zi care pot ajuta oamenii să rămână sănătoși și echilibrați într-un mediu tehnologic.

Prima parte a MC-ului face trecerea de la practicile medicale tradiționale - strict controlate de către autoritățile din domeniul sănătății - la aplicațiile și instrumentele gratuite de sănătate digitală, supuse, adesea, la mult mai puține reglementări. Tratamentele medicale tradiționale trec printr-o mulțime de procese de testare și aprobare realizate cu scopul de a le garanta siguranța, comparativ cu sănătatea digitală, care este destul de nouă și mult mai puțin reglementată. Prezentul MC analizează cauzele acestor diferențe și ce impact au ele asupra confidențialității datelor despre sănătate, asupra acurateții sfaturilor online de sănătate și asupra nivelului de încredere, în aplicațiile de sănătate, pe care îl avem.

A doua parte a MC-ului analizează de ce este important să limităm timpul petrecut petrecut în fața unui ecran. În situația, des întâlnită, în care petrecem foarte mult timp online, se abuzează de timpul petrecut în fața ecranului și să uită de necesitatea de a lua o pauză adecvată. Prea mult timp petrecut în fața ecranului poate duce la diverse probleme, cum ar fi probleme cu ochii, probleme de postură și tulburări de somn. Această parte a MC-ului furnizează practici și sugestii pentru a gestiona acest timp, cum ar fi setarea unor programări, alertele despre luarea pauzelor și monitorizarea utilizării dispozitivului.

Cea de-a treia parte a MC-ului se concentrează pe a învăța cursanții cum să identifice informațiile de încredere despre sănătate, din mediul online. Cu atâtea informații disponibile, este greu să evaluăm ceea ce este de încredere. Cursul furnizează cunoștințele despre cum să recunoașteți informațiile credibile despre sănătate, examinând aspecte ca sursa informației, dovezile care susțin afirmațiile sursei și diferența dintre informațiile științifice și informațiile provenite din poveștile personale.

MC-ul adoptă un stil prietenos, captivant. Scopurile sale sunt stabilite în principal pentru a oferi cunoștințele și instrumentele de care elevii au nevoie pentru a naviga într-un mod informativ și plăcut, păstrându-și sănătatea și starea de bine digitală. Prin multe exemple din viața reală și un limbaj simplu, conținutul cursului este ușor de înțeles.

Întrebări

1. Care sunt principalele subiecte abordate în cursul „Sănătatea digitală și starea de bine: perspective de reglementare și practice”?
2. Cum face cursul diferența între reglementările practicilor medicale tradiționale și aplicațiile de sănătate digitală?
3. Care sunt motivele din spatele reglementărilor mai puțin stricte din sectorul sănătății digitale?
4. Puteți descrie potențialele riscuri asociate cu reglementarea mult mai slabă din sănătatea digitală?
5. Cum afectează timpul excesiv petrecut în fața ecranului sănătatea fizică, conform cursului?
6. Ce strategii sugerează cursul pentru gestionarea eficientă a timpului petrecut în fața ecranului?
7. De ce este important să se limiteze timpul petrecut pe dispozitivele digitale?
8. Cum se pot identifica sursele credibile de informații despre sănătate online?
9. Ce rol joacă dovezile și acreditările în evaluarea sfaturilor de sănătate online?
10. Cum abordează cursul provocarea dezinformării digitale a sănătății?
11. Care sunt implicațiile naturii „Vestul Sălbatic” a reglementărilor în sănătatea digitală?
12. Cum propune cursul să utilizați tehnologia pentru a monitoriza și a limita utilizarea dispozitivului?
13. Care sunt efectele psihologice ale utilizării excesive a dispozitivelor digitale, așa cum s-a discutat în curs?
14. Cum sugerează cursul să fie echilibrată implicarea în activitățile digitale cu implicarea în alte activități zilnice?
15. Care sunt abilitățile cheie pentru a naviga pe peisajul sănătății digitale?
16. Cum abordează cursul relația dintre dependența digitală și gestionarea acesteia?
17. Care este semnificația înțelegerii discrepanței de reglementări dintre practicile de sănătate tradiționale și cele digitale?
18. Cum ajută cursul la dezvoltarea gândirii critice cu privire la informațiile digitale despre sănătate?
19. Puteți explica modul în care cursul integrează exemple din lumea reală pentru a-și ilustra conceptele cheie?

Starea de bine digitală și implicarea online (MC 4.3.B.3)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Starea de bine digitală și implicarea online Cod: MC 4.3.B.3
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.28, 4.3.29 și 4.3.30):

- Aflați cum să implementați diferite practici în timpul utilizării dispozitivelor digitale, cu scopul de a proteja sănătatea fizică și psihologică.
- Demonstrați abilitățile de a identifica competent și de a participa la comunități online bine stabilite care promovează starea de bine și incluziunea socială.
- Identificați potențialele pericole ale partajării online a informațiilor personale și impactul acestora asupra stării de bine fizice și psihologice.

Descriere

MC-ul, denumit „Starea de bine digitală și implicarea online”, furnizează cursanților cunoștințele teoretice și aplicative care asigură sănătatea fizică și psihologică pe timpul navigării în internet. În plus, concentrează competența în identificarea și participarea activă la comunitățile online care formează starea de bine și sentimentul incluziunii sociale. MC-ul include analiza critică a potențialelor riscuri asociate cu schimbul de informații personale în mediul online și cu efectele care pot să apară – din această distribuire a informațiilor cu caracter personal - asupra sănătății fizice și mentale a unei persoane.

Prima parte a prezentului MC se concentrează pe echilibrul delicat dintre lumea digitală și starea de bine personală. Sunt abordate metodele prin care indivizii pot implementa practici sănătoase pe parcursul utilizării dispozitivelor digitale. Această secțiune se referă la problemele ergonomice, la gestionarea timpului petrecut în fața ecranului și la conștientizarea sănătății mintale; scopul urmărit în această secțiune este acela de a-i învăța pe cursanți strategiile practice de protejare a sănătății fizice și de a le asigura starea de bine psihologică într-un context digital.

Al doilea aspect al curriculum-ului este abilitatea de a identifica în mod competent și de a participa la comunitățile online. Această parte a MC-ului subliniază importanța incluziunii digitale și a stării de bine sociale. Cursanții sunt ghidați în procesul de recunoaștere și participare la platformele online care promovează interacțiunea socială pozitivă, rețelele de sprijin și mediile incluzive. Materialul de curs este conceput pentru a le permite cursanților să discearnă între spațiile online constructive și cele dăunătoare, încurajând contribuția activă la comunitățile care susțin valorile de incluziune și stare de bine socială.

A treia parte a MC-ului abordează problema critică a partajării informațiilor personale în domeniul digital. Educă cursanții în privința diferitelor riscuri și impacturi pe care le poate avea partajarea online a informațiilor personale, inclusiv furtul de identitate, invazia în viața privată și potențialele implicații psihologice ale amprentelor digitale. Această parte urmărește creșterea gradului de conștientizare cu privire la confidențialitatea și securitatea digitală, oferind cursanților cunoștințele necesare pentru a lua decizii adecvate cu privire la activitatea lor online.

MC-ul „Starea de bine digitală și implicarea online” este conceput pentru a oferi o mai bună înțelegere a implicării digitale. Programul își propune să înzestreze cursanții cu abilitățile și cunoștințele care promovează utilizarea responsabilă și sănătoasă a tehnologiei digitale, propunând o abordare echilibrată a lumii digitale.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Starea de bine digitală și implicarea online”?
2. Cum abordează MC-ul echilibrul dintre interacțiunile lumii digitale și starea de bine personală?
3. Care sunt domeniile cheie acoperite, în prima parte a MC-ului, privind utilizarea dispozitivelor digitale?
4. Cum propune MC-ul să se gestioneze în mod eficient timpul petrecut în fața ecranului?
5. Ce strategii sugerează MC-ul pentru menținerea bunăstării psihologice într-un context digital?
6. Care este semnificația considerațiilor ergonomice în utilizarea dispozitivelor digitale, așa cum se discută în acest MC?
7. Ce competențe sunt predate în a doua parte a MC-lui, în legătură cu comunitățile online?
8. Cum subliniază MC-ul importanța incluziunii digitale?
9. Care sunt caracteristicile comunităților online pozitive la care MC-ul încurajează participarea ?
10. Cum îi sfătuiește MC-ul pe cursanți să facă între spațiile online constructive și dăunătoare?
11. Ce rol joacă starea de bine socială în contextul comunităților online, conform microcreditelor?
12. Care sunt riscurile asociate cu partajarea informațiilor personale online, așa cum este evidențiat în a treia parte a MC-ului?
13. Cum îi educă MC-ul pe cursanții despre implicațiile amprentelor digitale?
14. Ce măsuri sunt sugerate pentru a îmbunătăți confidențialitatea și securitatea digitală?
15. Cum contribuie MC-ul la luarea deciziilor - de către cursanți - cu privire la activitatea online?
16. În ce moduri își propune MC-ul să ofere putere cursanților în domeniul tehnologiei digitale?
17. Ce abordare propune MC-ul pentru un angajament digital echilibrat?
18. Cum integrează MC-ul conștientizarea sănătății mintale cu utilizarea dispozitivelor digitale?
19. Care este obiectivul general al MC-ului „Starea de bine digitală și implicarea online” în ceea ce privește dezvoltarea cursanților?

Practici digitale sustenabile și starea de bine (MC 4.3.B.4)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Practici digitale sustenabile și starea de bine Cod: MC 4.3.B.4
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.31, 4.3.32 și 4.3.33):

- Planificați și implementați setările eficiente - din punct de vedere energetic - pe dispozitivele digitale pentru a reduce consumul de energie și pentru a contribui la un mediu mai ecologic.
- Deduceți potențialele consecințe pe termen lung ale dependenței digitale asupra stării de bine generale.
- Modificați setările dispozitivului digital pentru a reduce expunerea la lumina albastră și pentru a îmbunătăți calitatea somnului.

Descriere

MC-ul intitulat „Practici digitale sustenabile și starea de bine”, este un program de învățare conceput pentru a educa cursanții despre implementarea setărilor eficiente - din punct de vedere energetic - pe dispozitivele digitale, înțelegerea consecințelor pe termen lung ale dependenței digitale și ajustarea setărilor dispozitivului pentru a reduce expunerea la lumina albastră (îmbunătățirea calității somnului). Acest MC detaliază fiecare aspect cu precizie și o abordare centrată pe om.

Prima parte a acestui MC se concentrează pe aspectul legat de mediu al utilizării dispozitivelor digitale. Educă cursanții cu privire la modul de planificare și implementare a setărilor eficiente - din punct de vedere energetic - pe diferite dispozitive digitale. Cursanții învață pașii practici care pot fi luați pentru a reduce consumul de energie, contribuind astfel la un mediu mai ecologic și mai durabil. Prima parte a MC-ului furnizează informații despre diferitele moduri în care dispozitivele digitale consumă energie și furnizează instrucțiuni despre cum trebuie ajustate setările pentru a minimiza consumul.

A doua parte a MC-ului abordează problema dependenței digitale și potențialele sale efecte - pe termen lung - asupra stării de bine a indivizilor. Această parte furnizează o analiză detaliată a modului în care utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale poate afecta sănătatea mentală și fizică. Furnizează perspective și viziuni asupra simptomelor și a consecințelor unei posibile dependențe digitale, oferind o înțelegere a importanței abordării unui stil echilibrat în privința utilizării dispozitivelor digitale.

A treia parte a MC-ului este dedicată subiectului expunerii la lumina albastră emanată de dispozitivele digitale. Furnizează o înțelegere aprofundată a modului în care lumina albastră afectează calitatea somnului și sănătatea generală. MC-ul îi învață pe cursanți cum să modifice setările dispozitivului digital pentru a reduce expunerea la lumina albastră, în special în timpul orelor de seară. Scopul general al acestei părți de învățare a MC-ului este de a învăța cum pot fi îmbunătățite calitatea somnului și starea de bine.

Pe tot parcursul MC-ului, accentul este pus pe utilizarea tehnologiei digitale într-un mod responsabil și informat, pentru a ne păstra sănătatea și starea de bine. MC-ul prezintă noțiunile într-un mod informativ, dar și atractiv, asigurându-se că studenții dobândesc cunoștințele necesare și, de asemenea, vor fi capabili să dezvolte abilitățile necesare pentru a utiliza aceste cunoștințe în viața lor de zi cu zi.

MC-ul „Practici digitale sustenabile și starea de bine” furnizează o abordare notabilă, construită pentru înțelegerea și pentru gestionarea impactului utilizării dispozitivelor digitale asupra diferitelor aspecte, cum ar fi mediul, sănătatea personală și starea de bine.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Practici digitale sustenabile și starea de bine”?
2. Cum ghidează MC-ul cursanții în implementarea setărilor eficiente, din punct de vedere energetic, pe dispozitivele digitale?
3. Care sunt beneficiile pentru mediu ale ajustării setărilor dispozitivului digital pentru eficiență energetică?
4. Cum abordează MC-ul problema dependenței digitale și a efectelor sale pe termen lung?
5. Ce strategii sunt sugerate pentru a identifica și a gestiona dependența digitală?
6. În ce moduri poate afecta dependența digitală starea de bine generală a unui individ?
7. Ce rol joacă lumina albastră în calitatea somnului, așa cum se discută în MC?
8. Cum își pot modifica cursanții setările dispozitivului digital pentru a reduce expunerea la lumina albastră?
9. Care este importanța echilibrării implicării digital, conform MC-ului?
10. Cum propune MC-ul să sporească gradul de conștientizare al cursanților cu privire la utilizarea dispozitivelor digitale?
11. Care sunt simptomele cheie ale dependenței de digital evidențiate în program?
12. Cum sugerează cursul atenuarea efectelor negative ale utilizării excesive a dispozitivelor digitale asupra sănătății?
13. Ce măsuri practice pot fi luate pentru a crea un mediu digital mai durabil/sustenabil?
14. Cum integrează MC-ul considerațiile de sănătate mintală în utilizarea dispozitivelor digitale?
15. Care sunt beneficiile pe termen lung ale aderării la practicile predate în MC?
16. Cum este legat conceptul de a avea un mediu mai ecologic de utilizarea dispozitivelor digitale în cadrul cursului?
17. Care sunt obiectivele generale ale MC-ului „Practici digitale sustenabile și starea de bine” în ceea ce privește dezvoltarea cursanților și responsabilitatea digitală?

Armonie digitală și practici eco-conștiente (MC 4.3.B.5)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Armonie digitală și practici eco-conștiente Cod: MC 4.3.B.6
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.34, 4.3.35, 4.3.36 și 4.3.37):

- Descrieți impactul utilizării excesive a rețelelor sociale asupra stării de bine sociale.
- Identificați practicile digitale ecologice în viața de zi cu zi.
- Amintiți-vă cum poate afecta hărțuirea cibernetică (cyberbullying-ul) starea de bine socială în mediile digitale.
- Înțelegeți impactul distragerilor digitale asupra productivității și bunăstării personale.

Descriere

MC-ul, denumit „Armonie digitală și practici eco-conștiente”, este conceput pentru a aborda mai multe aspecte ale interacțiunii umane cu tehnologia online și impactul acesteia asupra stării de bine personale și colective. Acest MC pune în aplicare o gamă largă de subiecte, inclusiv efectele utilizării excesive a rețelelor sociale, adoptarea de obiceiuri digitale ecologice, înțelegerea și abordarea hărțuirii cibernetice și gestionarea distragerilor digitale pentru a îmbunătăți productivitatea personală și starea de bine generală.

Prima parte a acestui program se referă la impactul utilizării excesive a rețelelor sociale asupra stării de bine sociale a unui individ. Acesta învață elementele de bază ale modurilor în care utilizarea prelungită a platformelor de social media poate afecta relațiile interpersonale, stima de sine și interacțiunile sociale din lumea reală. MC-ul furnizează informații despre recunoașterea obiceiurilor nesănătoase din rețelele sociale și, de asemenea, arată strategii pentru a obține o utilizare online mai echilibrată.

Încorporarea conștiinței de mediu în obiceiurile digitale formează a doua parte a MC. Această secțiune educă despre identificarea și adoptarea practicilor ecologice în utilizarea digitală de zi cu zi. Acesta acoperă subiecte precum utilizarea eficientă a dispozitivelor din punct de vedere energetic, eliminarea responsabilă a deșeurilor electronice și reducerea la minimum a amprentei digitale de carbon. Scopul este de a dobândi un sentiment de responsabilitate digitală pentru mediu în rândul cursanților MC.

A treia parte examinează fenomenul cyberbullying-ului și efectele acestuia asupra stării de bine sociale. MC-ul furnizează o înțelegere profundă a ceea ce constituie hărțuirea cibernetică, diferitele sale forme și impactul psihologic pe care îl poate avea asupra indivizilor. De asemenea, furnizează instrumente pentru recunoașterea, prevenirea și abordarea hărțuirii cibernetice în rețelele sociale digitale.

A patra parte a MC-ului se referă la distragerile digitale și la impactul acestora asupra productivității și a stării de bine personale. MC-ul analizează diversele moduri în care întreruperile digitale pot perturba concentrarea și productivitatea, oferind tehnici pentru crearea unui mediu de lucru digital mai disciplinat. Aceasta include strategii de gestionare a timpului, utilizarea instrumentelor de productivitate și dezvoltarea unei abordări conștiente a multitasking-ului digital.

MC-ul „Armonie digitală și practici eco-conștiente” își propune să furnizeze cursanților o înțelegere completă a complexității vieții digitale. Încurajează dezvoltarea unor obiceiuri digitale sănătoase și durabile, care au un impact pozitiv asupra stării de bine personale și asupra mediului. Cursul este conceput nu doar pentru a transmite cunoștințe, ci și pentru a produce schimbări semnificative în modul în care indivizii interacționează cu lumea digitală.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Armonie digitală și practici eco-conștiente”?
2. Cum abordează programul impactul utilizării excesive a rețelelor sociale asupra stării de bine sociale?
3. În ce moduri poate afecta utilizarea prelungită a rețelelor sociale relațiile interpersonale și stima de sine?
4. Ce strategii furnizează MC-ul pentru a obține o prezență online echilibrată?
5. Cum propune cursul să încorporem conștiința de mediu în obiceiurile digitale?
6. Ce practici ecologice sunt acoperite în MC pentru utilizarea digitală zilnică?
7. Cum abordează programul problema eliminării responsabile a deșeurilor electronice?
8. Care este semnificația minimizării amprentei digitale de carbon, așa cum se discută în MC?
9. Cum definește cursul hărțuirea cibernetică (cyberbullying-ul) și care sunt formele acesteia?
10. Ce impacturi psihologice ale hărțuirii cibernetică sunt explorate în MC?
11. Ce instrumente furnizează programul pentru recunoașterea, prevenirea și abordarea hărțuirii cibernetică?
12. Cum sugerează MC-ul gestionarea divertismentului digital pentru a îmbunătăți productivitatea personală?
13. Ce tehnici sunt oferite pentru crearea unui mediu de lucru digital disciplinat?
14. Cum abordează cursul dezvoltarea unei strategii de multitasking conștient în domeniul digital?
15. Care sunt obiectivele pe termen lung ale MC-ului „Armonie digitală și practici eco-conștiente” pentru cursanți?
16. Cum încurajează programul dezvoltarea de obiceiuri digitale durabile/sustenabile?
17. În ce moduri are urmări MC-ul să aibă un impact pozitiv asupra mediului mai larg?
18. Cum îi sfătuiește cursul pe cursanți să gestioneze eficient întreruperile digitale?
19. Ce schimbare generală încearcă să inspire MC-ul în modul în care indivizii interacționează cu lumea digitală?

Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale (MC 4.3.B.6)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale Cod: MC 4.3.B.6
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	INTERMEDIAR
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.38, 4.3.39 și 4.3.40):

- Evaluați câteva sfaturi simple pentru recunoașterea și abordarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) pe platformele digitale.
- Generalizați principiile stării de bine digitale în diverse contexte, cum ar fi mediile educaționale sau organizațiile din domeniul sănătății.
- Subliniați caracteristicile de siguranță de pe platformele de socializare care pot fi folosite pentru a preveni hărțuirea cibernetică.

Descriere

MC-ul propus, intitulat „Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale”, este conceput pentru a aborda aspectele esențiale ale recunoașterii și ale abordării cyberbullying-ului, împreună cu principiile generalizării stării de bine digitale în diverse contexte, cum ar fi instituțiile de învățământ și organizațiile de asistență medicală. Programul furnizează cursanților instrumentele și cunoștințele necesare pentru a identifica și a atenua impactul hărțuirii cibernetice pe platformele digitale și pentru a înțelege caracteristicile de siguranță care pot preveni astfel de apariții în rețelele sociale.

Prima parte a MC-ului se concentrează pe hărțuirea cibernetică. Acesta își propune să furnizeze cursanților câteva sfaturi simple, dar eficiente, pentru a recunoaște semnele de hărțuire cibernetică și a modului de abordare eficientă a acestora. Acest lucru necesită înțelegerea aspectelor psihologice ale hărțuirii cibernetice, identificarea tiparelor comune în care apare și cunoștințele depre modul în care se răspunde la incidente într-o manieră constructivă și empatică.

A doua parte a programului extinde conceptul de stare de bine digitală dincolo de utilizarea personală, aplicându-l în diferite contexte organizaționale, cum ar fi mediile educaționale și asistența medicală. Aceasta implică adaptarea principiilor stării de bine digitale pentru a se potrivi cerințelor și provocărilor unice ale acestor medii. Cursul explorează modul în care practicile digitale pot fi optimizate pentru a îmbunătăți experiențele de învățare, grija față de pacienți și eficiența organizațională generală.

Cea de-a treia parte a MC-ului analizează caracteristicile de siguranță disponibile pe platformele de social media. Educă cursanții cum să utilizeze aceste funcții pentru a crea un mediu online mai sigur. Aceasta include înțelegerea setărilor de confidențialitate, a mecanismelor de raportare și a regulilor comunității care sunt concepute pentru a preveni cazurile de hărțuire cibernetică și pentru a proteja utilizatorii de potențiale daune.

MC-ul „Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale” își propune să ofere o înțelegere cuprinzătoare a complexității interacțiunilor digitale. Se concentrează pe aplicarea principiilor pozitive ale stării de bine digitale în diverse contexte profesionale și personale. MC-ul este structurat pentru a promova o abordare sigură, responsabilă și conștientă de sănătate, a utilizării tehnologiei digitale, cu scopul de a aduce o schimbare semnificativă în modul în care indivizii și organizațiile se implică în lumea digitală.

Întrebări

1. Care este scopul principal al MC-ului „Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale”?
2. Cum abordează programul recunoașterea și gestionarea eficientă a hărțuirii cibernetice?
3. Ce aspecte psihologice ale hărțuirii cibernetice sunt explorate în MC?
4. Cum îi învață cursul pe participanți să identifice tiparele comune de hărțuire cibernetică?
5. Ce strategii sunt oferite pentru a răspunde în mod constructiv și empatic la incidentele de hărțuire cibernetică?
6. Cum extinde programul conceptul de stare de bine digitală la contextele organizaționale, cum ar fi instituțiile de învățământ și organizațiile de sănătate?
7. Ce principii ale stării de bine digitale sunt adaptate pentru a fi utilizate în medii profesionale, conform MC-ului?
8. Cum sugerează cursul modul în care practicile digitale pot îmbunătăți experiențele de învățare și îngrijirea pacienților?
9. Care sunt caracteristicile cheie de siguranță de pe platformele de social media evidențiate de MC?
10. Cum ghidează programul cursanții în utilizarea eficientă a setărilor de confidențialitate și a mecanismelor de raportare din rețelele sociale?
11. Ce impact își propune să aibă MC-ul asupra modului în care indivizii și organizațiile se implică în lumea digitală?
12. Cum abordează programul optimizarea practicilor digitale pentru eficiența organizațională?
13. Ce schimbare generală în utilizarea tehnologiei digitale urmărește să promoveze MC-ul „Conștientizarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) și integrarea stării de bine digitale”?

NIVELUL AVANSAT

(Nivelul 5 și Nivelul 6)



Starea de bine digitală și implicarea online responsabilă (MC 4.3.C.1)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Starea de bine digitală și implicarea online responsabilă Cod: MC 4.3.C.1
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	AVANSAT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.41, 4.3.42, 4.3.43, 4.3.44 și 4.3.45):

- Practicați utilizarea rețelelor sociale în mod responsabil.
- Înțelegeți variabilele folosite pentru a înțelege eficacitatea inițiativelor de stare de bine digitală.
- Enumerați semnele comune ale dependenței de digital și potențialul lor impact asupra sănătății fizice și psihologice.
- Maximizați utilizarea instrumentelor digitale pentru îmbunătățirea bunăstării mentale, cum ar fi aplicațiile de meditație sau platformele de terapie digitală.
- Verificați eficacitatea resurselor online și a rețelelor de sprijin pentru promovarea bunăstării și a incluziunii sociale.

Descriere

MC-ul, denumit „Starea de bine digitală și implicarea online”, este proiectat meticulos pentru a cuprinde diverse aspecte cruciale ale interacțiunii digitale și a modului în care aceasta impactează asupra sănătății mentale și sociale. Acest program acoperă un spectru larg, incluzând utilizarea responsabilă a rețelelor sociale, înțelegerea eficacității inițiativelor de stare de bine digitală, recunoașterea și abordarea dependenței digitale, maximizarea beneficiilor instrumentelor digitale pentru starea de bine mentală și evaluarea resurselor online pentru starea de bine și incluziune socială.

Prima parte a MC-ului este dedicată utilizării rețelelor sociale într-un mod responsabil. Se concentrează pe transmiterea de cunoștințe și abilități pentru a utiliza platformele de social media într-un mod atent și benefic pentru sănătatea socială și psihologică. Acest mod include înțelegerea impactului interacțiunilor digitale asupra relațiilor din viața reală și a stării mentale și învățarea de a crea o prezență online echilibrată și sănătoasă.

A doua parte a cursului vizează înțelegerea variabilelor care determină eficacitatea inițiativelor de stare de bine digitală. Acest segment furnizează o explorare în profunzime a criteriilor și a valorilor utilizate pentru a evalua succesul diferitelor programe și inițiative de stare de bine digitală. Încurajează cursanții să analizeze critic și să înțeleagă modul în care aceste inițiative pot fi adaptate pentru a satisface în mod eficient nevoile individuale și colective.

A treia componentă a MC-ului vizează identificarea semnelor comune ale dependenței de digital și înțelegerea potențialului său impactul asupra sănătății fizice și psihologice. Această parte a cursului este crucială pentru dezvoltarea conștientizării semnelor și a simptomelor dependenței de digital și furnizează îndrumări cu privire la modul de abordare și de gestionare eficientă a acestor probleme.

A patra parte a MC-ului evidențiază, de asemenea, maximizarea utilizării instrumentelor digitale pentru îmbunătățirea stării de bine mentale. Cursul include o explorare a diverselor resurse digitale, cum ar fi aplicații de meditație, platforme de terapie digitală și alte instrumente online care pot ajuta la îmbunătățirea sănătății mentale. Cursul își propune să ofere cursanților cunoștințe practice despre cum să integreze aceste instrumente în viața lor de zi cu zi pentru rezultate mai bune în sănătatea lor mentală.

A cincea parte a MC-ului acoperă verificarea eficienței resurselor online și a rețelelor de sprijin în promovarea stării de bine și a incluziunii sociale. Cursanții vor dobândi cunoștințe despre modul în care să evalueze critic

diverse platforme și resurse online, asigurându-se că acestea sunt fiabile, eficiente și favorabile, încurajând un sentiment de comunitate și incluziune.

MC-ul „Starea de bine digitală și implicarea online responsabilă” este un program complet, care urmărește să furnizeze cursanților cunoștințele și abilitățile necesare pentru a naviga în lumea digitală într-un mod responsabil și sănătos. Cursul își propune să încurajeze o abordare mai informată, mai echilibrată și proactivă a implicării digitale, subliniind importanța sănătății mentale și a incluziunii sociale în era digitală.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Starea de bine digitală și implicarea online”?
2. Cum abordează programul conceptul de utilizare responsabilă a rețelelor sociale?
3. În ce moduri sugerează MC-ul că utilizarea rețelelor sociale poate avea impact asupra sănătății sociale și psihologice a unui individ?
4. Ce vă învață MC-ul despre crearea unei prezențe online echilibrate și sănătoase?
5. Cum le permite cursul participanților să înțeleagă eficacitatea inițiativelor de stare de bine digitală?
6. Ce criterii și metrici sunt discutate pentru evaluarea succesului programelor de stare de bine digitală?
7. Cum abordează MC-ul problema dependenței de digital?
8. Care sunt semnele și simptomele comune ale dependenței de digital, așa cum sunt prezentate în program?
9. Ce strategii sunt propuse pentru gestionarea eficientă a dependenței de digital?
10. Cum propune MC-ul să maximizeze utilizarea instrumentelor digitale pentru starea de bine mentală?
11. Ce tipuri de resurse digitale sunt explorate pentru îmbunătățirea sănătății mentale în program?
12. Cum îi învață cursul pe participanți să evalueze eficiența resurselor online și a rețelelor de sprijin pentru starea de bine și incluziunea socială?
13. Ce schimbare generală în implicarea digitală urmărește să promoveze MC-ul „Starea de bine digitală și implicarea online responsabilă” în rândul cursanților?

Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor (MC 4.3.C.2)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor Cod: MC 4.3.C.2
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	AVANSAT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.46, 4.3.47, 4.3.48, 4.3.49 și 4.3.50):

- Clasificați impactul influențelor din rețelele sociale asupra promovării unor comportamente pozitive al stării de bine.
- Demonstrați o abordare vigilentă în evaluarea recomandărilor digitale, punând în mod regulat la îndoială credibilitatea.
- Enumerați potențialele pericole, pentru sănătate, legate de anumite platforme digitale sau aplicații utilizate în mod obișnuit în viața dvs.
- Lucrați în rețea cu alți utilizatori competenți pentru a împărtăși experiențe și cele mai bune practici pentru starea de bine digitală.
- Validați eficacitatea aplicațiilor și a instrumentelor de stare de bine digitală disponibile pentru telefoane inteligente sau tablete.

Descriere

MC-ul „Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor” explorează în mod extins interacțiunile dintre mediul digital, influența figurilor din rețelele sociale și starea de bine personală; este structurat pentru a acoperi mai multe domenii cheie.

Programul începe prin a explora impactul influențelor din rețelele sociale asupra promovării comportamentelor pozitive ale stării de bine. Se prezintă un studiu aprofundat a numeroase studii de caz și rezultate ale cercetării care evidențiază rolul semnificativ pe care îl joacă influencerii (persoanele influente) în modelarea percepțiilor și a comportamentelor publice cu privire la sănătate și starea de bine. Cursanții vor înțelege modul în care influencerii pot genera schimbări pozitive și dinamica difuzării și recepționării mesajelor lor.

O parte esențială a curriculum-ului se concentrează pe dezvoltarea unei abordări vigilențe pentru evaluarea recomandărilor digitale. Cursanții vor cultiva abilități pentru a evalua critic credibilitatea informațiilor întâlnite pe platformele digitale; cursanții vor învăța despre sursele de informații, vor înțelege informațiile subiective sau părtinitoare și vor identifica recomandările de încredere, bazate pe dovezi. Vor promova, astfel, o mentalitate critică în navigarea în lumea digitală, în special în ceea ce privește sfaturile privind sănătatea și starea de bine.

Cursul include, de asemenea, o analiză extinsă a potențialelor pericole pentru sănătate asociate cu anumite platforme sau aplicații digitale. Această analiză acoperă o gamă largă de platforme digitale și potențialul lor impact asupra sănătății fizice și mentale, pregătind cursanții să ia decizii informate cu privire la interacțiunile lor digitale.

În plus, MC-ul subliniază importanța conectării în rețea cu alți utilizatori digitali competenți. Această componentă încurajează împărtășirea experiențelor și a celor mai bune practici pentru starea de bine digitală, încurajând o comunitate de practică și învățarea continuă în starea de bine digitală.

În cele din urmă, programul abordează validarea eficacității aplicațiilor și a instrumentelor de stare de bine digitală disponibile pentru smartphone-uri sau tablete. Cursanții se vor angaja într-o evaluare detaliată a instrumentelor populare de stare de bine digitală, evaluându-le caracteristicile, experiența utilizatorului și impactul general asupra sănătății.

MC-ul „Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor” este proiectat meticolos pentru a oferi cursanților o înțelegere cuprinzătoare a complexității din media digitală și a impactului acesteia asupra stării de bine, combinând cunoștințele teoretice cu aplicarea practică, pentru o navigare responsabilă și eficientă în lumea digitală.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Starea de bine digitală și analiza impactului influențelor”?
2. Cum explorează programul impactul influențelor din rețelele sociale asupra stării de bine?
3. Ce tip de studii de caz și rezultate ale cercetării sunt incluse în MC pentru a înțelege impactul influențelor?
4. În ce moduri influențează rețelele sociale percepțiile și comportamentele publice cu privire la sănătate și starea de bine?
5. Cum îi învață cursul pe participanți să evalueze critic recomandările digitale?
6. Ce competențe sunt dezvoltate pentru evaluarea credibilității informațiilor pe platformele digitale?
7. Cum abordează MC-ul depistarea și înțelegerea informațiilor părtinitoare?
8. Care sunt metodele predate pentru identificarea recomandărilor digitale de încredere, bazate pe dovezi?
9. Cum analizează cursul potențialele pericole pentru sănătate ale unor platforme sau ale unor aplicații digitale specifice?
10. Ce gamă de platforme digitale este acoperită în analiza pericolului pentru sănătate?
11. Cum îi pregătește MC-ul pe cursanți să ia decizii informate cu privire la interacțiunile lor digitale?
12. Care este semnificația lucrului în rețea cu alți utilizatori digitali competenți?
13. Cum facilitează cursul schimbul de experiențe și cele mai bune practici pentru starea de bine digitală?
14. Ce abordare are acest MC pentru a valida eficacitatea aplicațiilor și a instrumentelor de stare de bine digitală?
15. Cum sunt evaluate caracteristicile, experiența utilizatorului și impactul instrumentelor de stare de bine digitală?
16. Care sunt concluziile generale – evidențiate în acest MC - despre media digitală și impactul acesteia asupra stării de bine?
17. Cum integrează MC-ul cunoștințele teoretice cu cele practice?
18. Ce fel de schimbare în implicarea digitală își propune programul să promoveze în rândul cursanților?
19. Cum îi ghidează programul pe cursanți în navigarea responsabilă și eficientă în mediul digital, atât de complex?

Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare (MC 4.3.C.3)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare Cod: MC 4.3.C.3
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	AVANSAT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.51, 4.3.52, 4.3.53, 4.3.54 și 4.3.55):

- Dați exemple de intervenții de stare de bine digitală, implementate în diferite țări sau comunități, care au avut succes
- Îmbunătățiți sistemele de suport online existente pentru a promova starea de bine socială.
- Evaluați eficiența distribuirii de sfaturi privind sănătatea și starea de bine pe platformele digitale pentru a crește gradul de conștientizare.
- Explicați cum pot fi folosite instrumentele digitale recunoscute pentru a îmbunătăți claritatea și eficacitatea comunicării lor în diferite contexte.
- Indicați celorlați utilizatori cele mai bune practici pentru utilizarea rețelelor sociale.

Descriere

MC-ul intitulat „Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare” este un program inovator conceput pentru a oferi perspective cuprinzătoare în domeniul stării de bine digitale, concentrându-se pe intervenții de succes pe tot globul, pe îmbunătățirea sistemelor de asistență online, pe evaluarea inițiativelor – de pe platforme digitale - privind sănătatea și starea de bine, folosind instrumente digitale pentru o comunicare eficientă și evidențind cele mai bune practici în utilizarea rețelelor sociale.

Programul debutează cu o explorare a intervențiilor de succes - de stare de bine digitală - implementate în diferite țări și comunități. Această parte a cursului furnizează o perspectivă globală, prezentând diverse strategii și programe care au fost eficiente în îmbunătățirea stării de bine digitale. Cursanții vor explora o serie de studii de caz care demonstrează modul în care diferite culturi și societăți au abordat provocările erei digitale, subliniind adaptabilitatea și eficacitatea acestor intervenții.

Mergând mai departe, cursul pune accent pe îmbunătățirea sistemelor de suport online existente pentru a promova starea de bine socială. Acest segment se adâncește în anatomia mecanismelor actuale de suport online, examinându-le punctele forte și punctele slabe. Cursanții sunt ghidați prin metodele inovatoare pentru a îmbunătăți aceste sisteme, concentrându-se pe accesibilitatea sporită, ușurința în privința utilizării și integrarea funcțiilor care încurajează interacțiunile sociale pozitive și sprijinul.

O parte integrantă a curriculum-ului implică evaluarea eficienței distribuirii de sfaturi privind sănătatea și starea de bine pe platformele digitale. Se evaluează diferite strategii digitale utilizate pentru diseminarea informațiilor legate de sănătate și de starea de bine. Cursanții se vor angaja în evaluarea acoperirii, impactului și recepționării unor astfel de campanii digitale, înțelegând nuanțele creării de mesaje care rezonază cu diverse audiențe.

Programul acoperă, de asemenea, modul de utilizare a instrumentelor digitale a spori claritatea și eficacitatea comunicării. Programul include, de asemenea, instruirea practică în utilizarea instrumentelor și a platformelor digitale pentru a transmite mesaje succint și eficient. Accentul se pune pe adaptarea stilurilor de comunicare potrivite în anumite contexte, asigurându-se că mesajul dorit este transmis cu acuratețe și impact.

În cele din urmă, cursul indică cele mai bune practici pentru utilizarea rețelelor sociale. Cursanții vor obține informații despre utilizarea în mod responsabil și eficient a rețelelor sociale, concentrându-se asupra folosirii

acestor platforme în mod pozitiv. MC-ul include înțelegerea implicațiilor amprentelor digitale, a considerentelor privind confidențialitatea și a influenței rețelelor sociale asupra percepției publice și a stării de bine personale.

MC-ul „Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare” este un curs conceput pentru a înzestra cursanții cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a naviga în lumea digitală mai eficient și mai responsabil. Cursul își propune să insuflă o înțelegere profundă a practicilor globale de stare de bine digitală, a strategiilor eficiente de comunicare și a utilizării responsabile a rețelelor sociale, încurajând o abordare completă a implicării digitale.

Întrebări

1. Care sunt obiectivele cheie ale MC-ului „Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare”?
2. Cum explorează programul intervențiile de succes pentru starea de bine digitală din diferite țări?
3. Ce tipuri de studii de caz sunt incluse pentru a prezenta strategii globale pentru starea de bine digitală?
4. Cum abordează cursul îmbunătățirea sistemelor de suport online pentru starea de bine socială?
5. Ce metode scunoașteți pentru îmbunătățirea accesibilității și a ușurinței de utilizare a sistemelor de asistență online?
6. Cum îi ghidează MC-ul pe cursanți în evaluarea sfaturilor de sănătate și de stare de bine distribuite pe platformele digitale?
7. Ce criterii sunt folosite pentru a evalua eficacitatea campaniilor de sănătate digitală?
8. Cum se asigură cursul că participanții înțeleg impactul campaniilor digitale asupra diverselor audiențe?
9. Ce pregătire practică este oferită pentru utilizarea instrumentelor digitale, pentru a îmbunătăți comunicarea?
10. Cum abordează programul adaptarea stilurilor de comunicare în diferite contexte digitale?
11. Ce bune practici - pentru utilizarea rețelelor sociale - sunt evidențiate în curs?
12. Cum vă învață MC-ul în privința utilizării responsabile a rețelelor sociale?
13. Ce informații furnizează cursul în gestionarea amprentelor digitale și a confidențialității pe rețelele sociale?
14. Cum este integrată perspectiva globală în învățarea stării de bine digitale?
15. Care sunt strategiile prezentate, care încurajează interacțiunile sociale pozitive prin intermediul platformelor digitale?
16. Cum abordează programul provocările creării de mesaje digitale eficiente?
17. Care este semnificația înțelegerii diferențelor culturale în intervențiile de stare de bine digitală?
18. Cum facilitează cursul gândirea critică despre strategiile de comunicare digitală?
19. Ce rol joacă MC-ul în modelarea abordării cursanților față de implicarea digitală?
20. Cum sunt încurajați cursanții să aplice cunoștințele dobândite din MC în scenarii din lumea reală?
21. Ce schimbare generală în comportamentul digital urmărește să promoveze MC-ul „Starea de bine digitală globală și excelența în comunicare” în rândul cursanților?

Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei (MC 4.3.C.4)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei Cod: MC 4.3.C.4
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	AVANSAT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.56, 4.3.57, 4.3.58, 4.3.59 și 4.3.60):

- Identificați tehnicile integrate în experiența utilizatorului, cum ar fi clickbait, gamification și nudging, care sunt concepute în mod intenționat pentru a influența deciziile utilizatorului sau pentru a-i micșora capacitatea de a-și controla deciziile.
- Facilitați discuțiile de grup despre impactul dispozitivelor digitale asupra calității somnului și asupra sănătății generale.
- Explicați nevoile de a lua pauze de la munca digitală sau de la utilizarea rețelelor sociale digitale pentru a avea o interacțiune fizică cu colegii și prietenii.
- Cultivați o atitudine responsabilă și atentă față de utilizarea dispozitivelor electronice de către copii.
- Descrieți cum să adoptați măsurile corespunzătoare pentru a proteja și sănătatea personală și starea de bine a individului, dar și a celorlalți.

Descriere

MC-ul intitulat „Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei”, este un program extins, conceput pentru a aborda aspectele cheie ale interacțiunii digitale și impactul acestei interacțiuni asupra luării deciziilor, a sănătății, a comportamentului social și utilizarea responsabilă a dispozitivelor. Acest program explorează diverse dimensiuni, cum ar fi complexitatea tehnicilor de experiență a utilizatorului, relația dintre dispozitivele digitale și calitatea somnului, importanța echilibrului între interacțiunile digitale și cele fizice, utilizarea responsabilă a dispozitivelor electronice de către copii și adoptarea măsurilor pentru starea de bine personală și comunitară în domeniul digital.

Programul începe prin a examina tehnicile încorporate în experiența utilizatorului, cum ar fi clickbait, gamification și nudging, care sunt adesea concepute pentru a influența comportamentul online și luarea deciziilor. Acest segment se concentrează pe identificarea și înțelegerea acestor tehnici, explorând modul în care sunt utilizate - pe diferite platforme - pentru a slăbi controlul unui individ asupra deciziilor sale. Scopul este de a oferi cursanților capacitatea de a recunoaște și de a evalua critic aceste strategii digitale, promovând o abordare mai informată și autonomă a consumului digital.

În continuare, cursul abordează impactul dispozitivelor digitale asupra calității somnului și a sănătății generale. MC-ul include facilitarea discuțiilor de grup pentru a explora diferitele moduri în care utilizarea dispozitivelor digitale, în special înainte de culcare, poate afecta tiparele de somn și, ulterior, starea de bine fizică și mentală. Discuțiile urmăresc să promoveze o înțelegere mai profundă a relației dintre utilizarea tehnologiei și sănătate, încurajând cursanții să reflecteze asupra obiceiurilor lor și să ia în considerare practici mai sănătoase.

MC-ul subliniază, de asemenea, importanța de a lua pauze de la munca digitală sau de la utilizarea rețelelor sociale digitale pentru a se angaja în interacțiuni fizice cu colegii și prietenii. Cursul explorează necesitatea unui stil de viață bazat pe echilibrul dintre digital și fizic, subliniind beneficiile interacțiunilor față în față și ale activității fizice. Programul furnizează informații despre modul în care pauzele regulate luate pe parcursul utilizării ecranelor digitale pot îmbunătăți conexiunile sociale și starea de bine generală.

O componentă esențială a cursului este cultivarea unei atitudini responsabile și atente față de utilizarea dispozitivelor electronice de către copii. Acest segment explorează strategiile și cele mai bune practici pentru

îndrumarea copiilor în utilizarea sănătoasă a tehnologiei, concentrându-se pe stabilirea limitelor, promovarea conținutului adecvat vârstei și încurajarea activităților non-digitale. Scopul este de a înzestra cursanții cu abilitățile necesare pentru a promova un mediu digital echilibrat pentru dezvoltarea copiilor.

În final, programul prezintă măsurile care ar trebui adoptate pentru a proteja atât sănătatea proprie, cât și starea de bine celorlalți în sfera digitală. Cursanții învață cum să adopte obiceiuri digitale responsabile care protejează sănătatea personală și cum să contribuie pozitiv la comunitatea digitală. Materialul de curs îi îndrumă pe cursanți în dezvoltarea unei înțelegeri extinse a stării de bine digitale și în implementarea practicilor care sunt benefice atât lor, cât și celor din jur.

MC-ul „Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei” este un MC meticolos conceput, care își propune să ofere cursanților o înțelegere holistică a complexității vieții digitale. Încurajează dezvoltarea unor obiceiuri digitale conștiente și responsabile, subliniind importanța autonomiei personale, a sănătății și a stării de bine sociale în era digitală.

Întrebări

1. Care este scopul principal al MC-ului „Influența digitală și utilizarea conștientă a tehnologiei”?
2. Cum abordează programul utilizarea tehnicilor încorporate în experiența utilizatorului precum clickbait și gamification în platformele digitale?
3. Ce strategii sunt predate pentru a identifica și a evalua critic tehnicile de influențare digitală?
4. Cum facilitează cursul discuțiile despre impactul dispozitivelor digitale asupra calității somnului?
5. În ce moduri afectează utilizarea dispozitivelor digitale sănătatea fizică și mentală, așa cum este explorată în MC?
6. Care sunt beneficiile echilibrării interacțiunilor digitale și fizice, conform programului?
7. Cum subliniază programul importanța de a lua pauze de la activitățile digitale?
8. Care sunt practicile cheie sugerate pentru stimularea interacțiunilor față în față într-un mediu dominat de digital?
9. Cum ghidează MC-ul utilizarea responsabilă a dispozitivelor electronice de către copii?
10. Ce strategii sunt recomandate pentru stabilirea limitelor în utilizarea dispozitivelor digitale de către copii?
11. Cum se pot încuraja activități sănătoase, non-digitale pentru copii, conform conținutului cursului?
12. Ce măsuri sugerează cursul pentru protejarea sănătății personale în sfera digitală?
13. Cum își propune programul să contribuie pozitiv la starea de bine comunității digitale?
14. Ce abilități sunt dezvoltate pentru a promova o abordare atentă, conștientă în utilizarea tehnologiei?
15. Cum îi învață cursul pe participanți să-și gestioneze în mod autonom consumul digital?
16. Ce rol joacă gândirea critică în contextul influenței digitale, așa cum este descris în MC?
17. Cum sunt integrate în program conceptele de stare de bine digitală și autonomie personală?
18. Care sunt implicațiile strategiilor digitale, cum ar fi nudging asupra luării deciziilor, așa cum s-a discutat în curs?
19. Cum abordează programul conceptul de echilibru al stilului de viață digital-fizic?
20. Ce perspective furnizează cursul în relația dintre utilizarea tehnologiei și conexiunile sociale?
21. Cum pot cursanții să aplice cunoștințele dobândite în MC în viața lor de zi cu zi?
22. Ce schimbare generală în comportamentul digital își propune să promoveze cursul în rândul participanților săi?
23. Cum pregătește programul cursanții să navigheze în complexitatea mediului digital în mod responsabil și eficient?

NIVELUL EXPERT

(Nivelul 7 și Nivelul 8)



Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii (MC 4.3.D.1)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii Cod: MC 4.3.D.1
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	EXPERT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.61, 4.3.62, 4.3.63, 4.3.64 și 4.3.65):

- Recunoașteți potențialele riscuri pentru sănătate asociate cu utilizarea excesivă a tehnologiei digitale.
- Determinați strategii pentru a minimiza amenințările pentru sănătate legate de utilizarea prelungită a tehnologiei digitale.
- Descoperiți capacitatea de a educa pe alții despre riscurile pentru sănătate și de a promova utilizarea responsabilă a dispozitivelor digitale.
- Faceți diferența între interacțiunile cu oamenii și interacțiunile cu agenți artificiali în medii digitale.
- Identificați comportamentele caracteristice ale agenților conversaționali artificiali (bot sau chatbot) și distingeți-le de comportamentele umane.

Descriere

MC-ul „Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii” este o călătorie educațională concepută cu atenție, care pătrunde în profunzime în lumea complicată a tehnologiei digitale și prezintă impactul tehnologiei digitale, cu mai multe fațete, asupra vieților noastre. MC-ul țese o narațiune care nu numai că evidențiază aspectele legate de sănătate ale utilizării digitale, ci și evidențiază liniile din ce în ce mai neclare dintre interacțiunile umane și cele artificiale în experiențele noastre digitale.

În cadrul MC-ului, cursanții explorează mai întâi riscurile pentru sănătate asociate cu implicarea noastră digitală - aflată în continuă creștere. Această explorare nu se referă doar la enumerarea pericolelor; ci și la înțelegerea modului în care interacțiunile noastre de zi cu zi cu ecranele și dispozitivele ne modelează starea de bine fizică și mentală. De la efortul din ochii noștri până la postura corpului și chiar și efectele psihologice subtile ale excesului digital, cursul prezintă o imagine holistică a sănătății digitale.

MC-ul trece apoi la o atitudine proactivă – cum putem noi, ca utilizatori frecvenți ai tehnologiei digitale, să minimizăm aceste riscuri pentru sănătate? Aici, cursul nu furnizează doar strategii; împărtășește o filozofie a unei vieți digitale echilibrate. Cursanții sunt ghidați prin modalități de integrare a practicilor ergonomice, a atenției sporite la gestionarea timpului petrecut în digital și a obiceiurilor digitale care se aliniază cu un stil de viață sănătos. Este vorba despre creșterea controlului pe care indivizii îl au asupra stării de bine digitale.

Un capitol cheie din acest MC se referă la diseminarea acestor cunoștințe – capacitatea de a educa și de a influența persoanele din cercurile noastre despre utilizarea responsabilă a dispozitivelor digitale. Nu este vorba doar despre transmiterea de informații; este vorba despre a deveni un influencer în sine, care poate inspira schimbarea obiceiurilor digitale în rândul prietenilor, familiei și a comunităților.

MC-ul pătrunde în adâncime în adâncime în domeniul fascinant al interacțiunilor umane și artificiale. În această eră digitală, în care conversațiile și conexiunile sunt adesea mediate prin ecrane, înțelegerea diferenței dintre un agent conversațional artificial (chat) cu un om și o interacțiune cu un bot devine crucială. Această parte a cursului este asemănătoare cu învățarea unei noi limbi - limbajul comunicării digitale, în care cineva învață să discearnă atingerea umană într-o mulțime de algoritmi.

În cele din urmă, cursul culminează cu stăpânirea artei de a identifica caracteristicile acestor agenți artificiali. Este vorba despre dezvoltarea unui ochi vigilent, sau, poate, a unei minți ascuțite – pentru a observa modelele,

nuanțele și semnele subtile (mai mult sau mai puțin) care diferențiază un agent conversațional artificial (bot) de o ființă umană. Este vorba despre a căpăta fluență în limbajul interacțiunilor digitale, în care se poate naviga pe rețeaua complexă de comunicare între oameni și mașini cu ușurință și conștientizare.

MC-ul „Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii” este mai mult decât un simplu curs; este o călătorie în inima existenței noastre digitale. Este vorba despre înțelegerea, gestionarea și îmbunătățirea relației noastre cu tehnologia, într-un mod care ne prețuiește sănătatea, conexiunile și umanitatea noastră.

Întrebări

1. Ce obiectiv general urmărește să atingă MC-ul „Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii”?
2. Cum abordează programul riscurile pentru sănătate asociate cu utilizarea excesivă a tehnologiei digitale?
3. Care sunt impacturile fizice și psihologice ale utilizării excesive a digitalului evidențiate în curs?
4. Cum îi ghidează MC-ul pe cursanți în dezvoltarea unor obiceiuri digitale mai sănătoase?
5. Ce strategii sugerează cursul pentru gestionarea eficientă a timpului în fața ecranului?
6. În ce moduri încurajează programul cursanții să aplice practici ergonomice în utilizarea digitală?
7. Cum pregătește MC-ul cursanții pentru a-i educa pe alții despre utilizarea responsabilă a dispozitivelor digitale?
8. Ce abilități de predare și comunicare sunt accentuate pentru răspândirea conștientizării sănătății digitale?
9. Cum diferențiază cursul interacțiunile umane de cele artificiale în mediile digitale?
10. Ce informații furnizează programul cu privire la nuanțele comunicării cu agenții artificiali de tip bot sau chatbot?
11. Cum sunt explorate în curs caracteristicile agenților artificiali din platformele digitale?
12. Ce abilități sunt dezvoltate pentru a discerne răspunsurile automate de interacțiunea umană autentică?
13. Cum promovează MC-ul o abordare echilibrată a implicării digitale?
14. Ce rol joacă starea de bine în gestionarea sănătății digitale așa cum este predat în program?
15. Cum își propune cursul să influențeze în mod pozitiv obiceiurile digitale ale comunității?
16. Care sunt provocările în diferențierea dintre interacțiunile digitale umane și artificiale?
17. Cum integrează programul conceptul de stare de bine digitală în viața de zi cu zi?
18. Ce aplicații practice ale conținutului cursului sunt sugerate pentru scenarii din lumea reală?
19. Cum își propune MC-ul „Managementul sănătății digitale și conștientizarea interacțiunii” să îmbunătățească experiența digitală generală a cursanților săi?

Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine (MC 4.3.D.2)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine Cod: MC 4.3.D.2
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	EXPERT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.66, 4.3.67, 4.3.68, 4.3.69 și 4.3.70):

- Comparați efectele diferitelor stiluri de interacțiune (de exemplu, dependența de scroll (scroll addiction), videoclipuri efemere) asupra aspectelor cognitive și senzoriale.
- Evaluați consecințele unor stiluri specifice de interacțiune asupra managementului timpului și asupra stării de bine generale.
- Dezvoltați strategii pentru a vă proteja pe Dvs. și pe ceilalți de hărțuirea/bullying-ul cibernetică (cyberbullying) și de hărțuirea online.
- Identificați semnele de bullying cibernetic și luați măsurile adecvate pentru raportarea și combaterea acestuia.
- Determinați și anticipați viteza și amploarea potențială a diseminării conținutului în rețelele sociale.

Descriere

MC-ul denumit „Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine”, prezintă o explorare extinsă a lumii nuanțate a interacțiunilor digitale și a spectrului lor larg de efecte asupra indivizilor și comunităților. Acest program analizează în profunzime diverse fațete, de la impactul cognitiv și senzorial al diferitelor stiluri de interacțiune online până la dezvoltarea de strategii de prevenire a bullying-ului cibernetic și înțelegerea dinamicii diseminării conținutului în rețelele sociale.

Pornind în această călătorie educațională, cursanții pătrund mai întâi pe tărâmul diferitelor stiluri de interacțiune digitală, cum ar fi dependența de scroll și consumul de videoclipuri efemere. Accentul nu cade doar pe identificarea acestor stiluri, ci și pe compararea efectelor lor asupra aspectelor cognitive și senzoriale. Acest segment al programului furnizează o analiză bogată, oferind perspective asupra modului în care diferitele forme de implicare digitală pot modela procesele de gândire, intervalele de atenție și experiențele senzoriale.

După aceasta, cursul analizează consecințele acestor stiluri de interacțiune asupra gestionării timpului și a stării de bine generale. Această parte a cursului este despre înțelegerea implicațiilor mai largi ale obiceiurilor digitale asupra vieții de zi cu zi. Cursanții sunt încurajați să reflecteze asupra modului în care implicarea angajamentele lor digitală le afectează alocarea timpului, productivitatea și sănătatea mentală. Scopul este de a promova o conștientizare mai profundă a relației dintre modelele de interacțiune digitală și starea de bine personală.

O componentă esențială a MC-ului este dezvoltarea de strategii care permit cursanților să se protejeze pe ei înșiși și pe ceilalți de pericolele bullying-ului cibernetic și ale hărțuirii/agresiunilor online. Această secțiune pregătește cursanții cu instrumente și abordări practice pentru crearea de spații online mai sigure. Se pune accent pe măsurile proactive, pe consolidarea rezilienței și pe practicile care contracarează impactul negativ al agresiunilor online.

În plus, programul include identificarea semnelor de bullying cibernetic și adoptarea măsurilor adecvate pentru raportarea și combaterea acestuia. Acest segment este despre împuternicire – permițând cursanților nu numai să recunoască bullying-ul cibernetic, ci să și navigheze, având încredere în mecanismele disponibile pentru raportarea și abordarea acestor incidente. Cursul subliniază importanța răspunsurilor oportune și adecvate la astfel de comportamente online.

În final, MC-ul abordează dinamica difuzării conținutului în rețelele sociale, concentrându-se pe determinarea și anticiparea vitezei și a potențialei amplori a diseminării conținutului. Cursanții explorează factorii care

influențează viteza și amploarea cu care conținutul este distribuit pe platformele sociale. Această parte a cursului îmbină teoria cu perspective practice, oferind o înțelegere a naturii virale a conținutului digital și a variabilelor care contribuie la răspândirea rapidă a acestuia.

MC-ul „Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine” este un program profund, captivant, conceput pentru a oferi o înțelegere sofisticată a lumii digitale și a multiplelor ei fațete. Acesta își propune să pregătească cursanții cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a naviga în spațiile digitale cu atenție, pentru a înțelege implicațiile comportamentelor lor digitale și pentru a contribui pozitiv la comunitățile online. Cursul este o călătorie către îmbunătățirea stării de bine și promovarea interacțiunilor digitale respectuoase și responsabile.

Întrebări

1. Care este obiectivul principal al MC-ului „Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine”?
2. Cum compară programul efectele diferitelor stiluri de interacțiune, cum ar fi dependența de scroll și videoclipurile efemere, asupra proceselor cognitive?
3. Care sunt efectele senzoriale ale diferitelor stiluri de interacțiune digitală explorate în curs?
4. Cum evaluează MC-ul consecințele stilurilor de interacțiune asupra managementului timpului?
5. În ce moduri leagă programul stilurile de interacțiune digitală cu starea de bine generală?
6. Ce strategii sunt predate pentru a te proteja de bullying-ul cibernetic și de hărțuirea/agresiunea online?
7. Cum îi ghidează cursul pe cursanți în dezvoltarea măsurilor proactive împotriva bullying-ului cibernetic?
8. Care sunt semnele cheie ale bullying-ului cibernetic identificate în microcredit?
9. Cum îi instruește programul pe cursanți să raporteze și să combată eficient bullying-ul cibernetic?
10. Ce metode sunt predate pentru a anticipa viteza și amploarea diseminării conținutului pe rețelele sociale?
11. Cum abordează MC-ul natura virală a conținutului digital?
12. Ce perspective furnizează cursul asupra efectelor cognitive ale scroll-ului continuu pe platformele digitale?
13. Cum sunt experiențele senzoriale afectate de diferitele forme de implicare digitală, conform cursului ?
14. Ce impact au stilurile de interacțiune digitală asupra productivității personale, așa cum se discută în program?
15. Cum abordează cursul aspectele de sănătate mentală ale interacțiunilor digitale?
16. Care sunt componentele esențiale ale unei strategii de creare a unor spații online mai sigure?
17. Cum pot oamenii să-și dezvolte rezistența împotriva hărțuirii online?
18. Care sunt practicile eficiente de asistență sugerate pentru cei afectați de bullying-ul cibernetic?
19. Cum pot cursanții să facă distincția între interacțiunile online normale și bullying-ul cibernetic?
20. Ce factori influențează răspândirea rapidă a conținutului pe platformele de social media?
21. Cum pregătește programul cursanții să-și gestioneze eficient amprenta digitală?
22. Ce rol joacă MC-ul în promovarea cetățeniei digitale responsabile?
23. Cum își propune MC-ul „Interacțiunea digitală și stăpânirea stării de bine” să influențeze comportamentul digital al cursanților săi?

Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine (MC 4.3.D.3)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine Cod: MC 4.3.D.3
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	EXPERT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.73, 4.3.74, 4.3.75, 4.3.76 și 4.3.77):

- Detectați factorii care influențează propagarea și transmiterea conținutului în cadrul comunităților digitale.
- Produceți videoclipuri informative sau infografice despre cele mai bune practici pentru starea de bine digitală și distribuie pe rețelele sociale.
- Investigați instrumentele și platformele digitale concepute pentru a îmbunătăți starea de bine psihologică și socială.
- Explicați tehnicile de configurare a instrumentelor digitale pentru a asigura o experiență echilibrată și benefică pentru utilizator.
- Identificați și alegeți fonturi special concepute pentru o lizibilitate ridicată și o înțelegere facilă.

Descriere

MC-ul „Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine” este un program captivant, conceput pentru a aprofunda înțelegerea cursanților și a le îmbunătăți abilitățile în domeniul propagării conținutului digital, în crearea de medii digitale axate pe bunăstare, în explorarea instrumentelor digitale pentru starea de bine psihologică și socială și în optimizarea experiențelor utilizatorilor în medii digitale.

La baza acestui MC se află explorarea factorilor care influențează propagarea și transmiterea conținutului în cadrul comunităților digitale. Aceasta implică aprofundarea în mecanismele modului în care informațiile se răspândesc în spațiile digitale, înțelegerea elementelor care fac conținutul ușor de partajat și analiza tiparelor de comportament ale comunităților digitale. Scopul este de a înzestra cursanții cu capacitatea de a detecta și de a utiliza acești factori în mod eficient.

În continuare, MC-ul încurajează cursanții să producă videoclipuri informative sau infografice care se concentrează pe cele mai bune practici pentru starea de bine digitală. Acest segment este despre valorificarea creativității și a abilităților de comunicare pentru a crea conținut convingător și informativ. Cursanții sunt îndrumați cu privire la modul în care să transmită în mod eficient mesaje importante despre starea de bine digitală și să le distribuie pe platformele de social media, cu scopul de a implica și educa un public cât mai larg.

În plus, MC-ul analizează în profunzime investigarea instrumentelor și a platformelor digitale concepute pentru a îmbunătăți starea de bine psihologică și socială. Aceasta implică o analiză extinsă a diferitelor resurse digitale, evaluând eficacitatea acestora și explorând modul în care pot fi integrate în viața de zi cu zi pentru a promova sănătatea mentală și socială.

O parte esențială a MC-ului constă în explicarea tehnicilor de configurare a instrumentelor digitale pentru a asigura o experiență echilibrată și benefică pentru utilizatori. Cursanții sunt învățați cum să modifice setările, cum să personalizeze interfețele și cum să folosească funcțiile într-un mod care maximizează aspectele pozitive ale angajamentului digital, minimizând în același timp potențialele dezavantaje. Acest segment își propune să furnizeze cursanților cunoștințele necesare pentru a crea un mediu digital mai armonios pentru ei înșiși și pentru ceilalți.

În cele din urmă, MC-ul acoperă identificarea și selecarea fonturilor special concepute pentru o lizibilitate ridicată și o înțelegere ușoară. Acest aspect, aparent – fără mare importanță, al creării de conținut digital este crucial pentru a se asigura că mesajul este accesibil și ușor de digerat. Cursanții explorează lumea tipografiei,

învățând cum să aleagă fonturi care sporesc claritatea și impactul conținutului digital.

MC-ul „Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine” furnizează o călătorie extinsă prin domeniul complex al creării și difuzării conținutului digital, în studiul instrumente de stare de bine digitală și în optimizarea experienței utilizatorului. Cursul își propune să cultive o generație de creatori și utilizatori digitali care nu numai că sunt competenți în navigarea în lumea digitală, ci și promotori ai stării de bine și ai echilibrului în era digitală.

Întrebări

1. Care este scopul principal al MC-ului „Dinamica conținutului digital și comunicarea stării de bine”?
2. Cum explorează programul factorii care influențează propagarea conținutului în comunitățile digitale?
3. Ce elemente – prezentate în curs – fac conținutul digital mai ușor de partajat?
4. Cum îi ghidează cursul pe cursanți în producerea de videoclipuri informaționale despre starea de bine digitală?
5. Ce tehnici sunt furnizate pentru a crea infografice eficiente legate de sănătatea digitală?
6. Cum sugerează MC-ul să partajați conținut de stare de bine pe rețelele sociale?
7. Ce criterii sunt folosite pentru a evalua instrumentele și platformele digitale pentru starea de bine psihologică?
8. Cum sunt evaluate diferite resurse digitale în funcție de impactul lor asupra sănătății sociale?
9. Ce tehnici sunt predate pentru configurarea instrumentelor digitale cu scopul de a îmbunătăți experiența utilizatorului?
10. Cum abordează programul echilibrul dintre implicarea digitală și starea de bine utilizatorilor?
11. Ce strategii sunt sugerate pentru personalizarea interfețelor digitale?
12. Cum ghidează cursul selecția fonturilor pentru o lizibilitate ridicată în conținutul digital?
13. Ce importanță se acordă tipografiei în comunicarea digitală în cadrul programului?
14. Cum pot cursanții să aplice cunoștințele despre propagarea conținutului în interacțiunile lor digitale?
15. Ce aspecte cheie sunt luate în considerare atunci când se creează conținut digital pentru conștientizarea stării de bine?
16. Cum îi ajută MC-ul pe cursanți să devină comunicatori digitali eficienți?
17. Care sunt rezultatele așteptate ale aplicării celor mai bune practici predate la curs pe rețelele sociale?
18. Cum sunt interconectate starea de bine psihologică și socială în contextul instrumentelor digitale?
19. Ce rol joacă personalizarea utilizatorului în utilizarea instrumentelor digitale, conform programului?
20. Cum pot cursanții să se asigure că, conținutul lor digital este accesibil și ușor de digerat?
21. Ce impact are selectarea unui anumit font asupra înțelegerii conținutului digital?
22. Cum contribuie programul la crearea unei comunități digitale mai informate?
23. Ce impact general asupra stării de bine și a comunicării digitale își propune să obțină MC-ul în rândul cursanților săi?

Tipografia digitală inclusivă și accesibilitatea conținutului (MC 4.3.D.4)

Specificații

Identificarea cursantului	Orice cetățean
Titlul și codul micro-creditului	Tipografia digitală inclusivă și accesibilitatea conținutului Cod: MC 4.3.D.4
Țara (Țările)/Regiunea (regiunile) emitentului	IRLANDA, ITALIA, CIPRU, GRECIA, ROMANIA http://dsw.projectsgallery.eu
Acordat de către organizația	Consortiul DSW Număr proiect: 101087628
Data emiterii	noiembrie 2023
Volumul de studiu necesar pentru a obține rezultatele învățării	Minim 3 – Maxim 8 ore
Nivelul certificat	EXPERT
Tipul de evaluare	Întrebări notate automat Număr de întrebări: 16 – 20 Scor de promovare: 75%
Forma de participare la activitatea de învățare	Asincron online
Modul de acreditare a cursului	Peer Review (Evaluare de către colegi)

Rezultatele învățării

Rezultatele învățării (ref. LO 4.3.78, 4.3.79, 4.3.80, 4.3.81 și 4.3.82):

- Detectați eficiența diferitelor fonturi în îmbunătățirea accesibilității pentru utilizatori, inclusiv pentru cei cu dizabilități specifice de învățare (SLD).
- Includeți opțiuni tipografice care îmbunătățesc înțelegerea pentru o gamă largă de utilizatori, indiferent de abilitățile lor cognitive.
- Sprijiniți adoptarea fonturilor ușor de citit în comunicarea digitală pentru a promova accesibilitatea universală.
- Discutați probleme importante în timp ce aveți de-a face cu utilizatorii defavorizați pentru a recunoaște căile adecvate de creare a conținutului digital.
- Verificați când oamenii din jurul vostru au nevoie să ia pauze de la serviciu și ajutați-i să recunoască acest lucru.

Descriere

În MC-ul intitulat „Tipografia digitală totală/inclusivă și accesibilitatea conținutului”, cursanții pătrund în profunzime în lumea nuanțată a comunicării digitale, concentrându-se pe îmbunătățirea accesibilității printr-o tipografie atentă și prin crearea de conținut. Acest program abordează eficiența diferitelor fonturi în a ajuta utilizatorii, în special pe cei cu dizabilități specifice de învățare (SLD) și pledează pentru accesibilitatea universală în comunicațiile digitale.

Acest program extins începe prin a explora impactul diferitelor fonturi asupra îmbunătățirii accesibilității digitale. Cursanții pornesc într-o călătorie pentru a înțelege modul în care tipografia poate afecta în mod semnificativ lizibilitatea și înțelegerea conținutului digital, în special pentru utilizatorii cu SLD. Această explorare include analiza diferitelor tipuri de fonturi, dimensiuni și stiluri și evaluarea eficienței acestora în îmbunătățirea experienței utilizatorului pentru un public divers.

În continuare, cursul analizează încorporarea opțiunilor tipografice care întăresc înțelegerea pentru utilizatorii cu abilități cognitive diferite. Acest segment este despre trecerea dincolo de estetica convențională a design-ului pentru a îmbrățișa incluziunea în tipografie. Programul furnizează informații despre modul în care alegerile tipografice pot fi optimizate pentru a satisface o bază mai largă de utilizatori, asigurându-se că conținutul digital este accesibil și inteligibil pentru toată lumea, indiferent de abilitățile cognitive ale utilizatorilor care accesează conținutul.

O parte crucială a MC-ului constă în susținerea și promovarea adoptării fonturilor ușor de citit în comunicarea digitală. Aceasta presupune înțelegerea principiilor tipografiei accesibile și aplicarea acestora pe diverse platforme și formate digitale. Scopul este de a promova accesibilitatea universală, asigurându-se că, conținutul digital nu este doar atrăgător din punct de vedere vizual, ci și accesibil tuturor utilizatorilor, inclusiv celor cu dizabilități de învățare.

Programul include, de asemenea, un segment despre discutarea problemelor importante cu care se confruntă utilizatorii defavorizați în crearea de conținut digital. Acest lucru implică recunoașterea provocărilor cu care se confruntă acești utilizatori și identificarea strategiilor eficiente pentru crearea de conținut care să fie atât inclusiv, cât și captivant. Cursanții sunt încurajați să se implice în discuții semnificative și să facă schimb de idei

despre cum să facă conținutul digital mai accesibil, mai ușor de utilizat și mai prietenos pentru utilizatori. În final, cursul subliniază necesitatea recunoașterii nevoii de pauze de la muncă între colegi și asistarea acestora în recunoașterea acesteia. Acest segment abordează importanța stării de bine mentale la locul de muncă digital. Cursanții sunt învățați cum să identifice semnele oboselei digitale și nevoia de pauze și cum să-i sprijine pe alții în menținerea unui echilibru sănătos între muncă și odihnă.

În concluzie, „Tipografia digitală totală/inclusivă și accesibilitatea conținutului” este un MC care își propune să ofere cursanților abilitățile și cunoștințele necesare pentru a crea conținut digital accesibil, inclusiv și empatic. Programul pledează pentru principii universale de design în tipografia digitală și crearea de conținut, promovând un mediu în care comunicarea digitală este accesibilă tuturor, indiferent de abilitățile sau dizabilitățile acestora.

Întrebări

1. Care este scopul principal al MC-ului „Tipografia digitală totală/inclusivă și accesibilitatea conținutului”?
2. Cum explorează programul eficiența diferitelor fonturi în a ajuta utilizatorii cu dizabilități specifice de învățare (SLD)?
3. Ce metode sunt predate pentru evaluarea impactului tipografiei asupra accesibilității digitale?
4. Cum abordează cursul includerea utilizatorilor cu abilități cognitive diferite în alegerile tipografiei?
5. Ce principii ghidează selecția fonturilor ușor de citit pentru comunicarea digitală?
6. Cum pledează MC-ul pentru accesibilitatea universală a conținutului digital?
7. Ce strategii sunt furnizate pentru crearea de conținut digital inclusiv pentru utilizatorii defavorizați?
8. Cum sunt încurajați cursanții să se implice în discuții despre problemele de accesibilitate digitală?
9. Ce abordări sugerează cursul pentru a identifica nevoia de pauze între colegi într-un mediu de lucru digital?
10. Cum pot cursanții să îi ajute pe alții să recunoască importanța de a lua pauze de la muncă?
11. Ce impact au alegerile fonturilor asupra înțelegerii generale a conținutului digital?
12. Cum integrează programul considerentele de accesibilitate în crearea de conținut digital?
13. Ce rol joacă empatia în proiectarea conținutului digital, așa cum este predat în curs?
14. Cum sunt abordate diverse platforme și formate digitale în contextul tipografiei și al accesibilității?
15. Ce indicatori cheie sunt identificați pentru oboseala digitală și nevoia de pauze?
16. Cum promovează cursul un echilibru între estetică și accesibilitate în tipografia digitală?
17. Ce provocări sunt discutate în a face conținutul digital accesibil utilizatorilor cu dificultăți de învățare?
18. Cum încurajează programul o cultură a incluziunii în comunicarea digitală?
19. Ce impact general asupra creării de conținut digital și stării de bine la locul de muncă își propune să obțină MC-ul în rândul cursanților?

DICȚIONAR DE TERMENI

MC – Microcredit (**M**icro-**c**redential)

LO – Rezultat al învățării (**L**earning **O**utcome)

K – Cunoștințe (**K**nowledge)

S – Aptitudini (**S**kills)

A – Atitudini (**A**ttitudes)

UE – **U**niunea **E**uropeană

PC – Calculator personal (**P**ersonal **C**omputer)

Smartphone – Telefon inteligent

i-Fi – Tehnologie de acces la internet fără fir (**W**ireless **F**idelity)

VPN – Rețea virtuală privată (**V**irtual **P**riate **N**etwork)

e-mail – Poștă electronică (**e**lectronic **m**ail)

eID – Identificare electronică (**e**lectronic **I**Dentification)

MC – **M**icro-**C**redit (**M**icro-**c**redential)

LO – Rezultat al învățării (**L**earning **O**utcome)

K – Cunoștințe (**K**nowledge)

S – Aptitudini (**S**kills)

A – Atitudini (**A**ttitudes)

UE – **U**niunea **E**uropeană

PC – Calculator personal (**P**ersonal **C**omputer)

AI – Inteligență artificială (**A**rtificial **I**ntelligence)

bot – Agent artificial conversațional

chatbot – Agent conversațional artificial

Cyberbullying - Hărțuire cibernetică, agresiune cibernetică, bullying cibernetic

Scroll addiction – Dependența / adicția de scroll

SLD - Dizabilități specifice de învățare (**S**pecific **L**earning **D**isabilities)

embedded UX – Tehnici integrate în experiența utilizatorului (**E**mbedded **U**ser **E**xperience)

Clickbait-ul folosește titluri sau imagini exagerate și captivante pentru a atrage atenția utilizatorului și a-l determina să dea click pe un link.

Gamification (Iudificare) folosește elemente de joc precum puncte, recompense și clasamente pentru a motiva utilizatorii să îndeplinească anumite acțiuni.

Nudging folosește metode subtile pentru a influența alegerile utilizatorilor, bazându-se pe concepte din psihologie

Scroll addiction - Dependența de scroll

Mindfulness - Prezența conștientă: Practica de a ne concentra atenția pe momentul prezent, fără a ne lăsa distrași de gânduri sau griji din trecut sau viitor. Poate fi un instrument valoros pentru a ne ajuta să fim mai conștienți de modul în care folosim tehnologia și pentru a ne deconecta de la dispozitive atunci când este necesar.

ANEXĂ – COMPETENȚA 4.3

PROTECȚIA SĂNĂTĂȚII ȘI A STĂRII DE BINE

DOMENIUL DE COMPETENȚĂ: SIGURANȚĂ (4)
COMPETENȚĂ: PROTECȚIA SĂNĂTĂȚII ȘI A STĂRII DE BINE (4.3)

Rezultatul învățării	Nivel	K – S - A	Explicație
1. Identificați și înțelegeți conceptul de postură corectă, recunoscând importanța menținerii unei poziții corporale confortabile și sănătoase din punct de vedere fizic.	L1	K - S	Cursanții pot identifica și înțelege conceptul de menținere a unei poziții/posturi adecvate. Ei recunosc importanța menținerii unei poziții corporale confortabile și sănătoase din punct de vedere fizic, pentru a susține starea de bine generală.

2. Înțelegeți importanța evitării expunerii la lumina albastră în timpul nopții.	L1	S	Cursanții înțeleg importanța minimizării expunerii la lumina albastră pe timpul nopții. Ei recunosc că această practică poate contribui la o mai bună calitate a somnului și la starea de bine generală.
3. Interpretați relevanța pauzelor regulate de la statul pe scaun pentru a preveni comportamentul sedentar prelungit, promovând confortul fizic și starea de bine.	L1	K-A	Cursanții pot interpreta că relevanța de a lua pauze regulate de la statul în șezut pentru mult timp este esențială pentru a preveni comportamentul sedentar excesiv. Ei înțeleg că aceste pauze promovează confortul fizic și contribuie la starea de bine generală prin reducerea efectelor negative asociate cu statul pe scaun pentru un timp îndelungat.
4. Interpretați relevanța reducerii timpului inutil petrecut în fața ecranului. Această reducere promovează un echilibru între activitățile digitale și cele non-digitale, contribuind la starea de bine generală.	L1	K - A	Cursanții înțeleg că limitarea timpului inutil petrecut în fața ecranului se traduce printr-o alocare mai echilibrată a timpului între activitățile digitale și cele non-digitale. Aceștia interpretează relevanța unei abordări echilibrate care contribuie în mod semnificativ la starea de bine generală prin reducerea impactului negativ al timpului excesiv în fața ecranului ecran asupra bunăstării fizice și mentale.
5. Explicați utilitatea folosirii instrumentelor pentru a întrerupe primirea notificărilor.	L1	K - S - A	Utilizarea instrumentelor care întrerup primirea notificărilor este extrem de valoroasă. Cursanții înțeleg că aceste instrumente sporesc starea de bine digitală, ajutându-i pe indivizi să recâștige controlul asupra experiențelor lor digitale. Prin blocarea temporară a notificărilor, persoanele se pot concentra asupra sarcinilor, pot reduce distragerile și pot menține un echilibru mai sănătos între viața lor digitală și cea offline, contribuind în cele din urmă la îmbunătățirea stării de bine generale.
6. Identificați opțiunile de iluminare potrivite pentru lectură.	L1	K - S	Cursanții pot identifica opțiunile de iluminare adecvate pentru citire. Ei înțeleg că selectarea opțiunilor de iluminare adecvate, cum ar fi lămpile reglabile sau lumina naturală, este crucială pentru crearea unui mediu optim pentru lectură. Acest lucru îmbunătățește confortul lecturii, minimizează oboseala ochilor și contribuie la o experiență generală pozitivă de lecturare și la starea de bine.

7. Explicați conceptul de aplicații care încurajează activitatea fizică.	L1	K - S - A	Conceptul de aplicații care încurajează activitatea fizică se învârtă în jurul utilizării instrumentelor digitale pentru a motiva și facilita exercițiile fizice. Cursanții înțeleg că aceste aplicații sunt concepute pentru a promova starea de bine fizică, oferind funcții precum rutine de antrenament, urmărirea activității și stabilirea obiectivelor. Ei recunosc că astfel de aplicații pot inspira oamenii să adopte un stil de viață mai activ, ceea ce duce la îmbunătățirea sănătății fizice și a stării de bine generale.
8. Utilizați tehnologii digitale simple pentru a stimula incluziunea socială.	L1	S	Utilizarea tehnologiilor digitale simple pentru incluziunea socială implică utilizarea unor instrumente digitale accesibile pentru a promova sentimentul de apartenență și de participare în diverse grupuri. Cursanții înțeleg că aceste tehnologii, cum ar fi rețelele sociale sau forumurile online, facilitează conexiunile, comunicarea și colaborarea, sporind în cele din urmă starea de bine și incluziunea socială.
9. Recunoașteți riscurile potențiale asociate cu expunerea prelungită la sunete cu volum ridicat.	L1	K	Cursanții pot identifica posibilele pericole legate de expunerea prelungită la sunete puternice. Ei înțeleg că o astfel de expunere poate duce la leziuni ale auzului, tinitus (vâjâituri în urechi) sau alte probleme auditive. Recunoscând aceste riscuri, indivizii pot lua măsuri preventive pentru a-și proteja auzul și starea de bine generală.
10. Explicați potențialele riscuri ale utilizării căștilor pe timp îndelungat.	L1	K - S - A	Utilizarea prelungită a căștilor implică anumite riscuri pe care cursanții le înțeleg. Ei recunosc faptul că perioadele prelungite de utilizare a căștilor pot conduce la diverse probleme de sănătate, cum ar fi tulburări de auz, disconfort al urechii sau oboseală auditivă. Această conștientizare subliniază importanța utilizării responsabile, atente, a căștilor pentru a atenua aceste riscuri și pentru a promova starea de bine generală.
11. Recunoașteți avantajele utilizării unui e-reader ca alternativă la tabletă.	L2	K	Cursanții pot identifica practica utilizării unui cititor electronic (e-reader) cu un ecran cu cerneală electronică, în locul unei tablete, în scopuri specifice. Ei înțeleg că e-readerele sunt folosite pentru citirea conținutului digital, oferind avantaje, cum ar fi reducerea efortului ochilor și distragerea atenției. Recunoașterea acestei alegeri evidențiază modul în care indivizii își adaptează utilizarea dispozitivelor digitale pentru a-și îmbunătăți experiența de lectură și starea de bine generală.
12. Recunoașteți utilizarea instrumentelor concepute pentru a limita absorbția undelor electromagnetice.	L2	K	Cursanții sunt capabili să identifice utilizarea dispozitivelor și instrumentelor create special pentru a reduce absorbția undelor electromagnetice. Ei înțeleg că astfel de instrumente sunt concepute pentru a atenua potențialele probleme de sănătate asociate cu expunerea prelungită la câmpuri electromagnetice. Recunoașterea utilizării acestor instrumente reflectă o abordare proactivă pentru menținerea stării de bine digitale și a sănătății fizice.

<p>13. Explicați importanța utilizării unui echipament adecvat, cum ar fi mouse, scaun și tastatură, pentru a menține o postură adecvată.</p>	L2	K - S - A	<p>Importanța utilizării echipamentelor adecvate, cum ar fi un mouse, un scaun și o tastatură pentru a menține o postură adecvată, constă în promovarea confortului fizic și a stării de bine. Cursanții înțeleg că instrumentele proiectate ergonomic reduc riscul apariției problemelor musculo-scheletale și a disconfortului. Prin utilizarea unor astfel de echipamente, indivizii își pot menține o postură sănătoasă și confortabilă, sporindu-și astfel starea de bine generală în timpul activităților digitale.</p>
<p>14. Practicați tehnici de mindfulness pentru a reduce stresul și anxietatea cauzate de interacțiunile digitale.</p>	L2	S	<p>Practicarea tehnicilor de mindfulness, cum ar fi respirația profundă sau meditația, poate ajuta oamenii să devină mai conștienți de emoțiile și reacțiile lor în timpul interacțiunilor digitale. Această conștientizare le permite să răspundă cu calm la factorii de stres, să reducă anxietatea și să mențină o abordare mai sănătoasă și mai echilibrată a utilizării dispozitivelor digitale, contribuind la starea de bine generală.</p>
<p>15. Înțelegeți natura duală a efectelor instrumentelor digitale, care creează oportunități de incluziune, dar, în același timp, contribuie în mod involuntar și la efecte contrarii.</p>	L2	K - A	<p>Explicați că, în timp ce instrumentele digitale pot crea oportunități de participare și incluziune în societate, ele pot, de asemenea, să contribuie – neintenționat - la izolarea sau excluderea persoanelor care nu au acces sau nu folosesc aceste instrumente.</p> <p>În timp ce instrumentele digitale au potențialul de a stimula participarea și incluziunea în societate, ele pot duce în mod neintenționat la izolare sau excludere pentru persoanele care nu au acces sau aleg să nu le folosească. Cursanții înțeleg această natură duală a instrumentelor digitale, recunoscând că, deși furnizează oportunități de conectivitate, ei pot crea din neatenție bariere pentru cei care nu sunt deserviți digital. Această conștientizare subliniază necesitatea unor practici digitale incluzive pentru a se asigura că nimeni nu este lăsat în urmă într-o lume digitalizată din ce în ce mai mult.</p>
<p>16. Explicați potențialele riscuri asociate cu dependența excesivă de tehnologiile digitale, inclusiv reducerea activității fizice, diminuarea interacțiunilor sociale și scăderea, per total, a stării de bine.</p>	L2	K - S - A	<p>Riscurile potențiale legate de dependența excesivă de tehnologiile digitale sunt multiple. Cursanții înțeleg că dependența excesivă de aceste tehnologii poate duce la o activitate fizică redusă, deoarece oamenii petrec mai mult timp, sedentar, în fața ecranelor. De asemenea, poate duce la diminuarea interacțiunilor sociale față în față (f2f), care poate avea un impact negativ asupra stării de bine mentale. În general, cursanții înțeleg că o relație dezechilibrată cu tehnologiile digitale poate contribui la scăderea stării de bine fizice și mentale, subliniind importanța utilizării responsabile și atentă.</p>

<p>17. Formulați o listă de bază de etichetă/comportament online și linii directoare de cetățenie digitală pentru a promova starea de bine din punct de vedere social.</p>	<p>L2</p>	<p>A</p>	<p>Cultivarea unui mediu online social sănătos, este esențială în era noastră digitală. Decența și bunele maniere ar trebui să prevaleze în interacțiunile virtuale, iar comentariile derogatorii, agresive sau dăunătoare ar trebui evitate. Un moment de reflecție înainte de a posta online poate minimiza repercusiunile negative. Este esențial să respectați intimitatea celorlalți. Acționarea rapidă pentru a raporta hărțuirea online este imperativă pentru menținerea unui spațiu respectuos. Sensibilitatea la diferențele culturale și la diverse puncte de vedere îmbogățește experiența digitală. Scopul ar trebui să fie conversația constructivă, în timp ce dezacordurile inutile trebuie evitate. Asigurarea că informațiile partajate sunt exacte menține integritatea comunității online. Promovarea unei atmosfere incluzive și primitoare este vitală, la fel ca și practicarea inteligenței emoționale. A fi conștient de modul în care acțiunile afectează starea de bine emoțională și psihologică a altora nu este doar un gest curtenitor, ci și o necesitate societală.</p>
<p>18. Identificați riscurile comune pentru sănătate asociate cu timpul excesiv petrecut în fața ecranului, cum ar fi oboseala ochilor și postura defectuoasă.</p>	<p>L2</p>	<p>K - S</p>	<p>Timpul excesiv petrecut în fața ecranului poate conduce la diverse riscuri pentru sănătate, inclusiv oboseala oculară, care provoacă disconfort, vedere încețoșată și dureri de cap. În plus, postura proastă în timpul utilizării dispozitivelor digitale poate duce la dureri de gât și de spate, ducând la probleme musculo-scheletale. Conștientizarea acestor riscuri poate ajuta persoanele să ia măsurile de precauție necesare și să practice obiceiuri sănătoase în timp ce folosesc ecranele.</p>
<p>19. Amintiți-vă definiția hărțuirii cibernetice Amintiți-vă definiția hărțuirii cibernetice/bullying-ului cibernetice (cyberbullying)</p>	<p>L2</p>	<p>K</p>	<p>Bullying-ul cibernetice (hărțuirea cibernetică) este acțiunea de a folosi instrumente de comunicare digitală, cum ar fi rețelele sociale, pentru a hărțui, intimida sau răni alte persoane în mediul online. Poate avea un impact negativ asupra stării de bine sociale în mediile digitale, provocând sentimente de izolare, anxietate și depresie.</p>
<p>20. Demonstrați o atitudine atentă în ceea ce privește echilibrul dintre utilizarea tehnologiei digitale și neutilizarea acesteia.</p>	<p>L2</p>	<p>A</p>	<p>Apreciați importanța luării în considerare a utilizării sau a neutilizării tehnologiei în viață, recunoscând că diverși factori din domeniul digital pot avea un impact semnificativ asupra sănătății personale, a stării de bine și a satisfacției în viață.</p>

21. Explicați conceptul de stabilire a programelor de utilizare a dispozitivelor electronice.	L3	K - S - A	Conceptul de setare a programelor de utilizare a dispozitivelor electronice presupune stabilirea unor perioade predeterminate de utilizare a dispozitivului. Cursanții înțeleg că această practică este concepută pentru a promova starea de bine digitală prin reglementarea timpului petrecut în fața ecranului și prin promovarea unui echilibru mai sănătos între implicarea digitală și alte activități. Prin programare utilizării, persoanele pot reduce potențialele impacte negative ale utilizării excesive a dispozitivului asupra sănătății fizice, a stării de bine mentale și a calității generale a vieții.
22. Recunoașteți utilitatea utilizării dispozitivelor electronice în scopuri de studiu.	L3	K	Cursanții pot recunoaște caracterul practic al utilizării dispozitivelor electronice pentru studiu. Ei înțeleg că aceste dispozitive furnizează instrumente valoroase pentru accesarea resurselor educaționale, pentru efectuarea cercetărilor și pentru organizarea eficientă a materialelor de studiu. Recunoașterea utilității lor subliniază modul în care dispozitivele electronice pot îmbunătăți procesul de învățare și pot contribui la succesul academic.
23. Explicați importanța stabilirii unei limite zilnice pentru utilizarea rețelelor sociale.	L3	K - S - A	Stabilirea unei limite zilnice pentru utilizarea rețelelor sociale are o importanță semnificativă pentru starea de bine digitală. Cursanții înțeleg că această practică îi ajută pe indivizi să mențină un echilibru sănătos între viața online și cea offline. Limitând expunerea zilnică la rețelele sociale, indivizii pot atenua potențialele efecte negative, cum ar fi timpul excesiv petrecut în fața ecranului, productivitatea redusă și riscul de dependență. Această limitare promovează o abordare mai atentă și controlată a utilizării rețelelor sociale, contribuind la îmbunătățirea stării de bine mentale, la o concentrare sporită și la starea de bine generală.
24. Explicați funcția aplicațiilor concepute pentru a bloca utilizarea telefonului la intervale de timp regulate.	L3	K - S - A	Aplicațiile concepute pentru blocarea utilizării telefonului la intervale regulate de timp au scopul de a promova starea de bine și productivitatea digitală. Cursanții înțeleg că aceste aplicații funcționează prin restricționarea temporară a accesului la telefon, ajutându-i pe oameni să întrerupă ciclul de utilizare constantă a telefonului și să reducă distragerile. Această întrerupere periodică încurajează utilizatorii să se concentreze pe sarcinile pe care le au, să mențină un echilibru sănătos între viața digitală și, în cele din urmă, să își îmbunătățească starea de bine generală.
25. Explicați diferența reglementărilor clare care guvernează practicile medicale tradiționale și peisajul relativ mai puțin reglementat al aplicațiilor de sănătate digitală.	L3	K - S - A	Distincția dintre cadrele de reglementare care guvernează practicile medicale tradiționale și peisajul mai puțin reglementat al aplicațiilor de sănătate digitală constă în nivelul de supraveghere și control. Cursanții înțeleg că practicile medicale tradiționale sunt supuse unor reglementări stricte, care implică licență, studii clinice și standarde stabilite pentru a asigura siguranța și eficacitatea. În schimb, peisajul aplicațiilor de sănătate digitală este adesea caracterizat de o lipsă de proceduri de reglementare formale, ceea ce duce la un mediu mai flexibil și cu evoluție rapidă. Această distincție subliniază necesitatea unei analize atente a potențialelor riscuri și a beneficiilor asociate aplicațiilor de sănătate digitală, având în vedere gradele diferite de reglementare ale acestora.

<p>26. Descrieți importanța stabilirii limitelor de timp pentru utilizarea dispozitivelor digitale pentru a menține starea de bine generală.</p>	L3	K	<p>Stabilirea limitelor de timp pentru utilizarea dispozitivelor digitale este esențială pentru menținerea stării de bine generale, deoarece ajută la prevenirea efectelor adverse ale timpului excesiv petrecut în fața ecranului. Limitând utilizarea dispozitivului, indivizii pot acorda prioritate altor activități, cum ar fi exercițiile fizice, interacțiunile sociale și somnul odihnitor. Acest lucru promovează un echilibru mai sănătos între implicarea digitală și experiențele din viața reală, reducând riscul apariției problemelor de sănătate fizică și psihologică asociate cu utilizarea prelungită a ecranului. Mai mult, stabilirea limitelor de timp promovează conștientizarea și auto-reflecția, împuternicind indivizii să fie mai intenționați în comportamentele lor digitale și promovând o mentalitate pozitivă de stare de bine digitală.</p>
<p>27. Selectați surse adecvate de informații legate de starea de bine și sănătatea digitală.</p>	L3	K - S - A	<p>Selectați surse de informații credibile, recunoscute, cum ar fi organizații oficiale de sănătate, instituții academice și experți consacrați în domeniul stării de bine și sănătății digitale. Acest lucru asigură îndrumări precise și de încredere pentru a lua decizii informate, promovând obiceiuri digitale pozitive pentru starea de bine generală.</p>
<p>28. Aflați cum să implementați diferite practici în timpul utilizării dispozitivelor digitale, cu scopul de a proteja sănătatea fizică și psihologică.</p>	L3	A	<p>În stilul de viață de astăzi centrat pe ecran, protejarea stării de bine fizice și mentale a devenit esențială. Adoptarea regulii 20-20-20, luarea unor pauze scurte pentru a privi în altă parte de pe ecran și a vă concentra asupra unui punct îndepărtat, poate reduce semnificativ oboseala ochilor. În plus, impunerea unor constrângeri sensibile de timp asupra utilizării dispozitivului ajută la crearea unei rutine zilnice mai echilibrate. Utilizarea filtrelor de lumină albastră sau a funcțiilor modului de noapte poate îmbunătăți calitatea somnului. Completarea timpului de sedentarism din fața ecranului cu activitate fizică regulată compensează riscurile pentru sănătate, în timp ce intercalarea pauzelor conștiente ameliorează stresul și îmbunătățește starea de bine mentală. Desemnarea unei zone fără tehnologie acasă favorizează relaxarea și timpul de calitate cu cei dragi. Setarea dispozitivelor la „Nu deranja” în anumite ore ajută la concentrare și asigură perioade de odihnă. Între timp, moderarea implicării în rețelele sociale îndepărtează pericolele autocomparației negative. Detoxifierile digitale periodice furnizează o pauză revigorantă de la notificările constante, iar adoptarea unei strategii digitale minimaliste, cum ar fi eliminarea dezordinii aplicațiilor, poate reduce dezordinea mentală, sporind astfel concentrarea. Toate aceste măsuri contribuie la o relație echilibrată și sănătoasă cu tehnologia.</p>

29. Demonstrați abilitățile de a identifica competent și de a participa la comunități online bine stabilite care promovează starea de bine și incluziunea socială.	L3	S	Identificați comunități online de susținere: cursanții sunt competenți în identificarea și participarea la comunități online bine stabilite, care promovează starea de bine și incluziunea socială, înțelegând în același timp rolul lor în promovarea unui mediu digital favorabil.
30. Identificați potențialele pericole ale partajării online a informațiilor personale și impactul acestora asupra stării de bine fizice și psihologice.	L3	K - S	Potențialele pericole ale partajării online a informațiilor personale includ furtul de identitate, urmărirea cibernetică și tentativele de phishing. O astfel de partajare poate conduce la pierderi financiare, suferință emoțională și la compromiterea siguranței. Impactul asupra stării de bine fizice se poate manifesta prin creșterea stresului și a anxietății, în timp ce starea de bine psihologică poate suferi din cauza sentimentelor de vulnerabilitate și a pierderii intimității. Conștientizarea acestor riscuri poate determina persoanele să adopte măsuri pentru a-și proteja informațiile personale și pentru a-și menține starea de bine generală.
31. Planificați și implementați setările eficiente - din punct de vedere energetic - pe dispozitivele digitale pentru a reduce consumul de energie și pentru a contribui la un mediu mai ecologic.	L4	A	Prin ajustarea setărilor de eficiență energetică a dispozitivelor digitale, cum ar fi laptopurile și smartphone-urile, utilizatorii pot minimiza consumul de energie, pot prelungi durata de viață a bateriei și pot contribui activ la un mediu mai ecologic, prin reducerea consumului de energie și a emisiilor de carbon.
32. Deduceți potențialele consecințe pe termen lung ale dependenței digitale asupra stării de bine generale.	L4	K - S	Analizați studiile de caz, opiniile experților și cercetările existente pentru a obține perspective și pentru a deduce potențialele consecințe pe termen lung ale dependenței digitale asupra stării de bine fizice, mentale și sociale.

33. Modificați setările dispozitivului digital pentru a reduce expunerea la lumina albastră și pentru a îmbunătăți calitatea somnului.	L4	S - A	Ajustați setările de afișare a dispozitivului sau utilizați aplicații de filtru de lumină albastră pe baza recomandărilor susținute de cercetări pentru a reduce expunerea la lumina albastră și pentru a îmbunătăți calitatea somnului.
34. Descrieți impactul utilizării excesive a rețelelor sociale asupra stării de bine sociale.	L4	K	Utilizarea excesivă a rețelelor sociale poate avea un impact profund asupra stării de bine sociale. Expunerea constantă la conținut organizat și compararea cu viețile aparent perfecte ale altora pot conduce la sentimente de inadecvare, anxietate și depresie. Mai mult, timpul excesiv petrecut în fața ecranelor poate reduce interacțiunile față în față (f2f), ducând la izolarea socială și la o scădere a stării de bine sociale generale. Stabilirea unor limite sănătoase cu rețelele sociale și promovarea conexiunilor autentice poate ajuta la atenuarea acestor efecte negative și la promovarea unei stări de bine mentală și socială îmbunătățite.
35. Identificați practicile digitale ecologice în viața de zi cu zi.	L4	K - S	Identificarea practicilor digitale ecologice în viața de zi cu zi includ utilizarea setărilor dispozitivelor de economisire a energiei, optarea pentru chitanțele digitale în locul celor pe hârtie, reciclarea gadgeturi-lor electronice vechi și sprijinirea companiilor care acordă prioritate strategiilor digitale durabile. Aceste practici ajută la reducerea consumului de energie și a deșeurilor electronice, contribuind la un mediu mai ecologic.
36. Amintiți-vă cum poate afecta hărțuirea cibernetică (cyberbullying-ul) starea de bine socială în mediile digitale.	L4	K	Victimele hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) pot experimenta o scădere a stimei de sine și se pot retrage din interacțiunile online, ceea ce duce la un sentiment de excludere socială și la deconectarea de la semenii lor. Recunoașterea definiției cyberbullying-ului și a efectelor sale asupra stării de bine sociale poate determina indivizii să intervină și să creeze spații digitale mai sigure pentru toată lumea.
37. Înțelegeți impactul distragerilor digitale asupra productivității și bunăstării personale.	L4	K	Impactul distragerilor digitale asupra productivității și bunăstării personale poate fi semnificativ. Notificările constante și timpul excesiv de utilizat pot duce la concentrare redusă, amânare și eficiență scăzută în sarcini. În plus, distragerile digitale pot cauza stres crescut și oboseală mentală, afectând starea de bine generală și contribuind la sentimentul de a fi copleșit. Prin recunoașterea și gestionarea distragerilor digitale, indivizii își pot recupera productivitatea și își pot îmbunătăți sentimentul general de bunăstare.

38. Evaluați câteva sfaturi simple pentru recunoașterea și abordarea hărțuirii cibernetice (cyberbullying-ului) pe platformele digitale.	L4	A	Recunoașterea semnelor de hărțuire cibernetică, cum ar fi comentariile negative, amenințările și excluderea, este esențială. Se recomandă să documentați abuzul pentru raportare, să limitați expunerea prin blocarea făptuitorului și să raportați incidentul administratorilor sau autorităților platformei. În plus, căutarea sprijinului de la prieteni, familie sau consilieri este crucială pentru starea de bine emoțională. Abordarea hărțuirii cibernetice implică o abordare cu mai multe fațete, inclusiv recunoașterea abuzului, limitarea contactului cu făptuitorul, raportarea incidentului și căutarea de sprijin emoțional.
39. Generalizați principiile stării de bine digitale în diverse contexte, cum ar fi mediile educaționale sau organizațiile din domeniul sănătății.	L4	K - A	Recunoașterea principiilor universale și adaptarea acestora la diferite setări este cheia pentru a aborda obstacolele unice și pentru a îmbunătăți starea de bine digitală într-o serie de medii. Prin adoptarea unei abordări flexibile, se pot aborda provocările particulare inerente diferitelor spații digitale, fie că sunt educaționale, profesionale sau sociale. Această metodologie adaptivă nu numai că încurajează o relație mai sănătoasă cu tehnologia, dar promovează și starea de bine într-o multitudine de peisaje digitale.
40. Subliniați caracteristicile de siguranță de pe platformele de socializare care pot fi folosite pentru a preveni hărțuirea cibernetică.	L4	S	Funcțiile de siguranță de pe platformele de rețele sociale pentru a preveni hărțuirea cibernetică includ opțiuni de raportare și blocare, instrumente de moderare a conținutului și setări de confidențialitate care permit utilizatorilor să controleze cine poate interacționa cu postările și mesajele lor. Aceste caracteristici permit utilizatorilor să ia măsuri rapide împotriva hărțuirii și să creeze un mediu online mai sigur.
41. Practicați utilizarea rețelelor sociale în mod responsabil.	L5	S	Elevii vor dobândi abilitățile și mentalitatea necesare pentru utilizarea rațională și conștientă a rețelelor sociale. Ei vor folosi aceste cunoștințe pentru a minimiza interacțiunea lor cu elemente precum defilarea infinită, creând astfel o conexiune mai sănătoasă și mai stabilă cu serviciile de social media pentru a-și proteja starea de bine mentală.
42. Înțelegeți variabilele folosite pentru a înțelege eficacitatea inițiativelor de stare de bine digitală.	L5	K	Pentru a înțelege impactul acestor programe de învățare, utilizați sondaje și interviuri pentru informații calitative și monitorizați valori (cantitative), cum ar fi datele privind timpul petrecut pe ecran. Combinarea ambelor va oferi o evaluare rotunjită a eficacității inițiativei în promovarea obiceiurilor digitale mai sănătoase și îmbunătățirea bunăstării generale, informând ajustările pentru programele viitoare.

43. Enumerați semnele comune ale dependenței de digital și potențialul lor impact asupra sănătății fizice și psihologice.	L5	K	Dependența digitală se caracterizează prin utilizarea compulsivă a dispozitivelor, neglijarea responsabilităților, dificultatea de a reduce utilizarea dispozitivului, simptome de sevraj și scăderea interacțiunilor sociale. Afectează atât sănătatea fizică, prin tulburări de somn, oboseala ochilor și probleme musculo-scheletice, cât și sănătatea psihologică, ducând la anxietate, depresie și izolare socială. Este o problemă cu mai multe fațete care necesită un management și un tratament cuprinzător, care implică abordarea cauzelor subiacente, recunoașterea impactului și căutarea sprijinului adecvat.
44. Maximizați utilizarea instrumentelor digitale pentru îmbunătățirea bunăstării mentale, cum ar fi aplicațiile de meditație sau platformele de terapie digitală.	L5	S	Cursanții vor aduna abilități pentru promovarea ideii că resursele digitale de bunăstare mentală ar trebui să fie ușor accesibile și eficiente, vizând un public mai extins și mai variat. Scopul este de a îmbunătăți starea de bine mentală în diferite comunități, făcând o prioritate oferirea de opțiuni de sprijin substanțiale și ușor de utilizat. Această advocacy servește ca un pas esențial către o abordare mai incluzivă a îngrijirii bunăstării mintale.
45. Verificați eficacitatea resurselor online și a rețelelor de sprijin pentru promovarea bunăstării și a incluziunii sociale.	L5	A	Obțineți părerile oamenilor despre cât de bine se descurcă platformele online și grupurile de asistență în ceea ce privește creșterea bunăstării și incluziunea. Ideea este de a afla dacă aceste instrumente online ajută într-adevăr o gamă diversă de oameni. Explorând acest feedback, putem obține o idee mai bună a ceea ce funcționează și a ceea ce necesită o perfecționare, făcând aceste spații online și mai bune pentru starea de bine tuturor.
46. Clasificați impactul influențelor din rețelele sociale asupra promovării unor comportamente pozitive al stării de bine.	L5	A	Efectuați sondaje și analizați valorile de implicare pentru a clasifica eficiența influențelor din rețelele sociale în promovarea comportamentelor pozitive de bunăstare.
47. Demonstrați o abordare vigilentă în evaluarea recomandărilor digitale, punând în mod regulat la îndoială credibilitatea.	L5	S	Cursanții de la acest nivel demonstrează o abordare vigilentă în evaluarea recomandărilor digitale. Aceștia pun la îndoială în mod constant credibilitatea (K) surselor, recunoscând importanța gândirii critice în domeniul digital. Această atitudine reflectă angajamentul de a lua decizii în cunoștință de cauză și de a proteja starea de bine lor în fața informațiilor și sfaturilor digitale.

48. Enumerați potențialele pericole, pentru sănătate, legate de anumite platforme digitale sau aplicații utilizate în mod obișnuit în viața dvs.	L5	K	Cursanții pot enumera impactul multiforme al utilizării excesive a platformei digitale în diferite medii de viață. Folosirea excesivă a rețelelor sociale poate duce la tulburări de somn, stres și comparații sociale în comunitate. Conferința video prelungită poate duce la oboseala ochilor , probleme musculo-scheletice și productivitate redusă în sfera profesională. Jocurile frecvente pot induce comportamente sedentare, dependență și probleme de bunăstare mentală în comunitatea de jocuri. Răspunsul subliniază nevoia de intervenții adecvate și moderare în diferite domenii de utilizare.
49. Lucrați în rețea cu alți utilizatori competenți pentru a împărtăși experiențe și cele mai bune practici pentru starea de bine digitală.	L5	A	Creați comunități și forumuri online pentru persoane care au aceleași idei pentru a împărtăși informații și a se sprijini reciproc în călătoriile lor de bunăstare digitală.
50. Validați eficacitatea aplicațiilor și a instrumentelor de stare de bine digitală disponibile pentru telefoane inteligente sau tablete.	L5	A	Pentru a valida eficacitatea aplicațiilor și instrumentelor de bunăstare digitală, persoanele pot lua în considerare factori precum recenziile utilizatorilor, studiile de cercetare și recomandările profesionale. Evaluarea caracteristicilor aplicației, ușurința de utilizare și impactul asupra obiceiurilor utilizatorilor și asupra bunăstării generale poate oferi informații valoroase asupra eficienței acestora în promovarea comportamentelor digitale pozitive și îmbunătățirea experiențelor digitale ale utilizatorilor.
51. Dați exemple de intervenții de stare de bine digitală, implementate în diferite țări sau comunități, care au avut succes	L6	K	Citând exemple de inițiative de succes, cum ar fi taberele „Detoxifiere smartphone” din Coreea de Sud, care i-au ajutat pe participanți să depășească dependența de digital și să îmbunătățească starea de bine generală.
52. Îmbunătățiți sistemele de suport online existente pentru a promova starea de bine socială.	L6	A	Colaborați cu profesioniști și experți în domeniul bunăstării mintale pentru a îmbunătăți sistemele de asistență online, integrând resurse care favorizează un sentiment de apartenență socială.

53. Evaluați eficiența distribuirii de sfaturi privind sănătatea și starea de bine pe platformele digitale pentru a crește gradul de conștientizare.	L6	A	Împărtășirea de sfaturi privind sănătatea și starea de bine pe platformele digitale este foarte eficientă în creșterea gradului de conștientizare datorită acoperirii și accesibilității largi a conținutului online. Permite diseminarea rapidă a informațiilor, încurajând schimbări comportamentale pozitive și încurajând indivizii să adopte practici mai sănătoase pentru starea de bine lor generală.
54. Explicați cum pot fi folosite instrumentele digitale recunoscute pentru a îmbunătăți claritatea și eficacitatea comunicării lor în diferite contexte.	L6	K - S - A	Cursanții înțeleg cum să utilizeze instrumentele digitale de zi cu zi pentru a îmbunătăți claritatea și eficacitatea comunicării lor în diferite contexte. Ei pot, de exemplu, să folosească opțiuni de formatare în e-mailuri sau documente, să încorporeze elemente multimedia precum imagini sau videoclipuri și să își ajusteze tonul și stilul pentru a se potrivi cu publicul și scop. Această abilitate asigură că comunicarea lor digitală este mai convingătoare, mai înțeleasă și mai potrivită pentru diverse scenarii de comunicare, contribuind la o bunăstare generală mai bună.
55. Indicați celorlalți utilizatori cele mai bune practici pentru utilizarea rețelelor sociale.	L6	S	Cursanții au abilitățile de a evidenția în mod eficient cele mai bune practici pentru utilizarea rețelelor sociale pentru colegii utilizatori. Ei pot identifica și comunica recomandări cheie pentru a promova implicarea responsabilă, sigură și pozitivă în rețelele sociale. Această abilitate le permite să joace un rol constructiv în promovarea unei comunități digitale mai sănătoase și mai atentă, contribuind în cele din urmă la starea de bine celorlalți în sfera online.
56. Identificați tehnicile integrate în experiența utilizatorului, cum ar fi clickbait, gamification și nudging, care sunt concepute în mod intenționat pentru a influența deciziile utilizatorului sau să-i micșoreze capacitatea de a-și controla deciziile.	L6	K - S	Cursanții au abilitatea de a identifica tehnicile încorporate pentru experiența utilizatorului, inclusiv clickbait, gamification și nudging, care sunt concepute în mod intenționat pentru a influența și potențial să submineze controlul unei persoane asupra deciziilor lor. Ei pot recunoaște aceste tehnici în interfețele digitale și pot înțelege efectele lor potențiale asupra comportamentului. Această abilitate îi împuternicește să facă alegeri în cunoștință de cauză, să-și mențină autonomia și să-și protejeze starea de bine digitală în fața tacticilor de design persuasive.

57. Facilitați discuțiile de grup despre impactul dispozitivelor digitale asupra calității somnului și asupra sănătății generale.	L6	A	Organizați focus grupuri și discuții cu specialiști în somn și experți în sănătate pentru a facilita conversațiile deschise despre efectele dispozitivelor digitale asupra tiparelor de somn și asupra sănătății generale.
58. Explicați nevoile de a lua pauze de la munca digitală sau de la utilizarea rețelelor sociale digitale pentru a avea o interacțiune fizică cu colegii și prietenii.	L6	K - S - A	Persoanele înțeleg importanța de a lua periodic pauze de la munca digitală sau rețelele sociale pentru a se angaja în interacțiuni fizice cu colegii și prietenii. Ei recunosc nevoia unei comunicări față în față (K) pentru a construi relații, a promova colaborarea și a promova starea de bine. Această înțelegere este însoțită de o atitudine (A) de a acorda prioritate conexiunilor personale semnificative față de interacțiunile digitale, subliniind importanța menținerii unui echilibru sănătos între cele două târâmuri pentru starea de bine generală.
59. Cultivați o atitudine responsabilă și atentă față de utilizarea dispozitivelor electronice de către copii.	L6	A	La acest nivel, indivizii cultivă o atitudine responsabilă și atentă față de utilizarea de către copii a dispozitivelor electronice. Aceștia acordă prioritate bunăstării și dezvoltării tinerilor utilizatori, înțelegând potențialele riscuri și beneficii ale tehnologiilor digitale. Această atitudine le determină acțiunile de a promova utilizarea dispozitivelor în siguranță, echilibrată și adecvată vârstei în rândul copiilor, contribuind la starea de bine lor generală.
60. Descrieți cum să adoptați măsurile corespunzătoare pentru a proteja și sănătatea personală și starea de bine a individului, dar și a celorlalți.	L6	K	Pentru a adopta în mod corespunzător măsuri pentru a proteja atât sănătatea personală și starea de bine, cât și pe cea a altora, persoanele ar trebui să practice obiceiuri de utilizare sigură a dispozitivului. Aceasta include menținerea unor posturi sănătoase din punct de vedere ergonomic pentru a preveni efortul fizic, luarea de pauze regulate de la timpul petrecut pe ecran pentru a reduce oboseala ochilor și stabilirea de limite de timp pentru utilizarea dispozitivului pentru a acorda prioritate odihnei și bunăstării mentale. Sublinierea cetățeniei digitale responsabile și respectarea confidențialității online a celorlalți promovează un mediu digital mai sigur și mai sănătos pentru toți utilizatorii.

61. Recunoașteți potențialele riscuri pentru sănătate asociate cu utilizarea excesivă a tehnologiei digitale.	L7	K	Descrieți modul în care timpul prelungit pe ecran poate duce la probleme fizice, cum ar fi oboseala ochilor , o postură proastă și tipare de somn perturbate, și cum poate contribui, de asemenea, la probleme de bunăstare mentală, cum ar fi creșterea stresului și a anxietății.
62. Determinați strategii pentru a minimiza amenințările pentru sănătate legate de utilizarea prelungită a tehnologiei digitale.	L7	S - A	Evaluați metode de reducere a efortului fizic, cum ar fi folosirea unor configurații ergonomice și respectarea pauzelor regulate; să evalueze strategiile de gestionare a timpului pe ecran și a expunerii la lumină albastră pentru a atenua potențialul disconfort ocular și tulburările de somn; și luați în considerare modalități de a promova un echilibru sănătos între implicarea digitală și activitățile offline pentru a promova starea de bine generală.
63. Descoperiți capacitatea de a educa pe alții despre riscurile pentru sănătate și de a promova utilizarea responsabilă a dispozitivelor digitale.	L7	S	Prezentați capacitatea de a comunica în mod eficient și de a educa pe ceilalți cu privire la implicațiile asupra bunăstării fizice și mentale asociate cu implicarea excesivă în tehnologia digitală, subliniind importanța moderației, a ergonomiei adecvate și a timpului de ecran conștient. În plus, demonstrează capacitatea de a ghida indivizii în adoptarea de obiceiuri responsabile pentru menținerea unui echilibru sănătos între interacțiunea digitală și activitățile din lumea reală.
64. Faceți diferența între interacțiunile cu oamenii și interacțiunile cu agenți artificiali în medii digitale.	L7	K - S	Analizați și distingeți interacțiunile cu oamenii și agenții artificiali în cadrul setărilor digitale, înțelegând caracteristicile și nuanțele unice care definesc fiecare tip de interacțiune.
65. Identificați comportamentele caracteristice ale agenților conversaționali artificiali (bot sau chatbot) și distingeți-le de comportamentele umane.	L7	K - S	Discernează și clasifica comportamentele specifice agenților artificiali, permițând diferențierea clară de comportamentele umane pe diferite platforme digitale.

66. Comparați efectele diferitelor stiluri de interacțiune (de exemplu, dependența de scroll (scroll addiction), videoclipuri efemere) asupra aspectelor cognitive și senzoriale.	L7	K - S - A	Evaluează și contrastează impactul diverselor stiluri de interacțiune, cum ar fi dependența de defilare și videoclipurile efemere, asupra facultăților cognitive și a percepției senzoriale, înțelegând influența acestora asupra utilizatorilor digitali.
67. Evaluați consecințele unor stiluri specifice de interacțiune asupra managementului timpului și asupra stării de bine generale.	L7	S	Evaluati și evaluați efectele stilurilor de interacțiune eronate asupra gestionării timpului și a bunăstării generale, luând în considerare factorii care influențează modelele de implicare digitală.
68. Dezvoltați strategii pentru a vă proteja pe Dvs. și pe ceilalți de hărțuirea/bullying-ul cibernetică (cyberbullying) și de hărțuirea online.	L7	A	Formulați abordări eficiente pentru a vă proteja pe sine și pe ceilalți de hărțuirea cibernetică și hărțuirea online, punând accent pe strategiile preventive și receptive.
69. Identificați semnele de bullying cibernetic și luați măsurile adecvate pentru raportarea și combaterea acestuia.	L7	K - S	Recunoașteți semnele indicative ale hărțuirii cibernetică și inițiați acțiuni adecvate, inclusiv raportarea și abordarea eficientă a problemei în medii digitale.
70. Determinați și anticipați viteza și amploarea potențială a diseminării conținutului în rețelele sociale.	L7	S - A	Calculați și prevedeați viteza și acoperirea probabilă a propagării conținutului în rețelele sociale, luând în considerare diverși factori care contribuie.

71. Utilizați un forum comun cu colegii în scopul diseminării celor mai bune practici și atitudini care vizează înțelegerea și evitarea riscurilor asociate instrumentelor digitale. EXTRA LO Nivel7	L7	S	La acest nivel, indivizii au abilitățile practice de a crea și utiliza un forum comun cu colegii. Aceștia pot stabili, gestiona și modera în mod eficient această platformă, utilizând-o pentru a disemina informații valoroase, bune practici și atitudini menite să înțeleagă și să atenueze riscurile asociate cu instrumentele digitale precum hărțuirea cibernetică, exclusiunea socială și îngrijirea. Această abilitate contribuie la promovarea unui mediu digital mai sigur și mai informat în rândul colegilor, promovând starea de bine în sfera digitală.
72. Aduagă abilități în gestionarea situațiilor de hărțuire cibernetică, inclusiv în raportarea comportamentului neadecvat. EXTRA LO Nivel7	L7	K	Persoanele de la acest nivel nu numai că pot crea și gestiona un forum comun, ci și posedă abilități în gestionarea situațiilor de hărțuire cibernetică. Aceștia pot recunoaște în mod eficient și pot răspunde la comportamentul neadecvat, inclusiv capacitatea de a raporta astfel de incidente în mod corespunzător. Aceste abilități contribuie la funcționarea forumului ca spațiu digital sigur și de sprijin, promovând starea de bine digitală prin abordarea și prevenirea hărțuirii cibernetică și a riscurilor aferente.
73. Detectați factorii care influențează propagarea și transmiterea conținutului în cadrul comunităților digitale.	L8	S	Identificați și analizați factorii care influențează diseminarea și transmiterea conținutului în cadrul comunităților digitale, cuprinzând dinamica socială și elementele tehnologice.
74. Produceți videoclipuri informative sau infografice despre cele mai bune practici pentru starea de bine digitală și distribuie pe rețelele sociale.	L8	LA FEL DE	Utilizați elemente vizuale captivante și conținut care se poate identifica pentru a crea materiale care pot fi partajate care diseminează cele mai bune practici și încurajează comportamente digitale pozitive.

75. Investigați instrumentele și platformele digitale concepute pentru a îmbunătăți starea de bine psihologică și socială.	L8	S	Explorați și analizați instrumentele și platformele digitale concepute special pentru a îmbunătăți starea de bine psihologică și socială, înțelegând beneficiile și limitările potențiale ale acestora.
76. Explicați tehnicile de configurare a instrumentelor digitale pentru a asigura o experiență echilibrată și benefică pentru utilizator.	L8	K	Elaborați tehnici de configurare a instrumentelor digitale, optimizând experiența utilizatorului pentru a menține o interacțiune echilibrată și benefică cu mediul digital.
77. Identificați și alegeți fonturi special concepute pentru o lizibilitate ridicată și o înțelegere facilă.	L8	K - S	Fiți atenți atunci când alegeți fonturi, ținându-vă spre cele concepute special pentru ușurința de citire și înțelegere. Aceste fonturi au adesea trăsături tipografice speciale care le fac mai lizibile, cum ar fi lățimea consecventă a liniilor și caracterele ușor de distins. Optând pentru astfel de fonturi, nu faci doar o alegere stilistică, ci și îmbunătățești experiența cititorului. Vă asigură că mesajul dvs. nu este doar atrăgător din punct de vedere vizual, ci și ușor de digerat, făcând astfel comunicarea mai eficientă.
78. Detectați eficiența diferitelor fonturi în îmbunătățirea accesibilității pentru utilizatori, inclusiv pentru cei cu dizabilități specifice de învățare (SLD).	L8	S	Examinați impactul diferitelor fonturi asupra îmbunătățirii accesibilității, în special pentru cei cu dizabilități specifice de învățare (DSL). Luați în considerare factori precum lizibilitatea și lizibilitatea pentru a evalua modul în care fiecare font ajută sau împiedică experiența utilizatorului. Scopul este de a identifica care fonturi sunt cele mai potrivite pentru a face conținutul mai accesibil pentru persoanele cu SLD, îmbunătățind astfel gradul de utilizare general.
79. Includeți opțiuni tipografice care îmbunătățesc înțelegerea pentru o gamă largă de utilizatori, indiferent de abilitățile lor cognitive.	L8	A	Integrați opțiuni de tipografie care îmbunătățesc înțelegerea pentru un public divers, acordând prioritate accesibilității universale, indiferent de abilitățile cognitive.

80. Sprijiniți adoptarea fonturilor ușor de citit în comunicarea digitală pentru a promova accesibilitatea universală.	L8	A	Susține utilizarea fonturilor ușor de citit în comunicarea digitală pentru a îmbunătăți accesibilitatea universală, subliniind importanța practicilor tipografice clare și incluzive.
81. Discutați probleme importante în timp ce aveți de-a face cu utilizatorii defavorizați pentru a recunoaște căile adecvate de creare a conținutului digital.	L8	K	Atunci când abordăm nevoile utilizatorilor defavorizați, este esențial să discutăm despre provocările cheie pentru a determina cele mai eficiente strategii pentru crearea de conținut digital. Factori precum accesibilitatea, ușurința de navigare și limbajul clar ar trebui să fie priorități principale. Aceste discuții urmăresc să identifice cele mai bune abordări pentru a face platformele digitale mai incluzive, asigurându-se că conținutul nu este doar disponibil, ci și ușor de digerat și semnificativ pentru utilizatorii care se pot confrunța cu diverse bariere.
82. Verificați când oamenii din jurul vostru au nevoie să ia pauze de la serviciu și ajutați-i să recunoască acest lucru.	L8	A	Persoanele de la acest nivel au abilitatea de a recunoaște când colegii sau colegii trebuie să ia pauze de la muncă sau activități digitale. Ei nu numai că identifică aceste nevoi, dar au și capacitatea de a aborda și de a ajuta acești indivizi să recunoască importanța de a lua pauze. Această abilitate reflectă angajamentul de a promova starea de bine și productivitatea la locul de muncă sau în mediul digital prin promovarea unei culturi a îngrijirii de sine și a echilibrului.
83. Adăugați abilități în gestionarea timpului petrecut pe rețelele sociale, inclusiv limitarea utilizării funcțiilor precum derularea fără sfârșit. NIVEL 8 EXTRA JO	L8	K	Pe lângă înțelegerea lor cuprinzătoare a pericolelor pentru sănătate legate de utilizarea profesională a Twitter, persoanele de la acest nivel posedă și abilități de a-și gestiona timpul petrecut pe rețelele sociale. Ele pot limita eficient utilizarea funcțiilor precum defilarea nesfârșită și pot implementa strategii de gestionare a timpului pentru a menține un echilibru sănătos între prezența lor profesională online și starea de bine generală. Aceste abilități contribuie la utilizarea responsabilă și atentă a Twitter într-un context profesional.

<p>84. Clarificați că hărțuirea cibernetică este o formă de hărțuire care utilizează tehnologii digitale, implicând comportamente repetitive menite să intimideze, să enerveze sau să rușine persoanele vizate. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>K</p>	<p>Persoanele au o înțelegere clară a hărțuirii cibernetică ca o formă de agresiune care utilizează tehnologii digitale. Ei pot explica că hărțuirea cibernetică implică comportamente repetitive care vizează în mod intenționat intimidarea, înfurierea sau rușinerea persoanelor vizate. Aceste cunoștințe le permit să recunoască și să abordeze eficient hărțuirea cibernetică, promovând un mediu digital mai sigur și mai incluziv.</p>
<p>85. Examinați interacțiunea dintre mediile fizice și digitale în promovarea bunăstării generale. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>S</p>	<p>Investigarea modului în care interacțiunile digitale afectează starea de bine fizică, cum ar fi tiparele de somn, și explorarea strategiilor de menținere a echilibrului în era digitală.</p>
<p>86. Înțelegeți cum conceptul de „efect de dezinhibare online” poate duce la flăcări online și la comportamente inadecvate. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>K</p>	<p>Indivizii pot recunoaște și înțelege conceptul de „efect de dezinhibare online”. Ei înțeleg că acest fenomen se caracterizează printr-o reținere redusă în comunicarea online în comparație cu interacțiunile în persoană. În plus, ei înțeleg modul în care acest efect poate duce la aprinderea online și la comportamente inadecvate, recunoscând potențialele consecințe ale dezinhibării online pentru interacțiunile digitale și starea de bine.</p>
<p>87. Descrieți importanța comunicării și diseminării celor mai bune practici pentru starea de bine psihofizică digitală. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>K</p>	<p>Comunicarea și diseminarea celor mai bune practici pentru starea de bine psihofizică digitală este esențială pentru a conferi indivizilor cunoștințele și abilitățile necesare pentru a menține un echilibru sănătos între viața digitală și cea offline. Aceste practici promovează sănătatea mentală și fizică, atenuază dependența digitală și îmbunătățesc starea de bine generală în lumea noastră din ce în ce mai centrată pe digital.</p>

<p>88. Aplicați abilități foarte dezvoltate de rezolvare a problemelor pentru a crea soluții inovatoare care să abordeze în mod eficient provocările complexe de bunăstare digitală. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>S</p>	<p>Aceste soluții ar trebui să ia în considerare interacțiunea a numeroși factori și să acorde prioritate incluziunii și bunăstării sociale.</p>
<p>89. Dezvoltați capacitatea de a susține politici și practici care prioritizează și protejează starea de bine psihofizică a indivizilor în era digitală. NIVEL 8 EXTRA JO</p>	<p>L8</p>	<p>A</p>	<p>Începeți prin a obține informații despre impactul tehnologiei asupra sănătății mentale și fizice, precum și politicile și inițiativele existente care vizează promovarea bunăstării. Interacționează cu organizații și comunități care acordă prioritate bunăstării digitale și participă la campanii de advocacy. Construiți relații cu factorii de decizie și liderii industriei și comunicați importanța bunăstării digitale folosind date convingătoare și narațiuni personale. În cele din urmă, modelați obiceiuri digitale sănătoase și încurajați-i pe alții să facă același lucru, dând un exemplu pozitiv pentru comunitatea dvs.</p>

Project Coordinator:



Parteneri:



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea